

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Anglický jazyk 1. cudzí jazyk
<i>Ročník</i>	deviaty
<i>Časová dotácia</i>	3+ 1 4hodiny týždenne 132hodín

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah vypovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

V 9. ročníku je žiak používateľ základného jazyka pre úroveň A2. To predpokladá zvládnutie jazyka v oblasti:

lexiky

1. žiak si osvoji 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť a pravopis, synonymá, antonymá, tvorenie slov pomocou prípon a predpôn, idiómy; učí sa chápať viacvýznamovosť slova (chair, head); výber lexiky je daný odporúčanými konverzačnými témami a doplnkovým materiálom
2. žiak pohotovo používa dvojazyčný a elementárny výkladový slovník
3. žiak si osvoji výrazy: reported speech, past perfect tense, conditional, gerund

morfológie

1. podstatné meno: opakovanie z predošlých ročníkov
2. prídavné meno: stupňovanie dvojslabičných prídavných mien pomocou more, the most (more tired, the most tired)
3. zámená: vzťažné (who, which, that), samostatné prívlastňovacie (mine, yours...), zvrtné a zdôrazňovacie (myself, yourself...)
4. číslovky: matematické úkony, desatiny, zlomky
5. príslovky: nepravidelné stupňovanie (well, badly, little, much, far)
6. predložky: opakovanie z predošlých ročníkov
7. slovesá: to be allowed to, used to
8. slovesné časy: gerundium po slovesách - like, enjoy, prefer, stop, start, need

syntaxu

1. podmienkové vety: prvá, druhá podmienka (If it rains I will not come. If they came I would ask them.)
2. trpný rod - (It was prepared.)
3. nepriama reč: prítomný čas sa mení na minulý
4. vzťažné vety

Komunikačné situácie

1. príkazy, zákazy
2. zdôvodnenie tvrdenia 9

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - konverzácia v triede je v angličtine
 - b) nepriame - počúvanie rôznych nahrávok, ktoré musia byť kvalitne nahraté, žiak sa vyjadruje k obsahu, zaujme vlastné stanovisko
2. Hovorenie:
 - a) rozprávanie - zážitky, príbehy
 - b) diskusia v triede
 - c) úloha rolí („role play“) - voľná
3. Písanie:
 - a) žiak vie zostaviť osnovu a k nej napísať text
 - b) žiak vie zostaviť jednoduchú žiadosť, pozvanie
4. Čítanie:
 - a) žiak číta texty z dostupných materiálov, naďalej si osvojuje rôzne formy čítania
 - b) na základe prečítaného materiálu žiak komunikuje, diskutuje v triede

Konverzačné okruhy

Konverzačné okruhy sú dané pre 5. - 9. ročník, precvičujú sa v jednotlivých ročníkoch. Učiteľ dbá, aby sa jednotlivé témy postupne vo vyšších ročníkoch rozširovali v obsahu a rozsahu. Zoznam odporúčaných okruhov má učiteľ prebrať. Nie je záväzná pracovať len s danými okruhmi. Učiteľ si môže pribrať aj ďalšie, ak má vhodný materiál, pričom je dôležité dbať na medzipredmetové vzťahy (zemepis, dejepis, hudobná výchova a pod.).

1. Family

a) Me and My Family; b) My Home, My Room, Our Flat, House; c) Town, Village Where We Live

2. My Life

a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; c) Leisure Time

3. Home Country

a) Our Capital Town; b) Places of Interests; c) The Life in My Country

4. School

a) Life in School; b) Subjects I Like/Dislike; c) Ambitions, Professions

5. Meals

a) Food, Meals, Diet, Nutrition; b) How to Prepare Some Dishes

6. Clothes

a) Different Kinds of Clothes; b) Parts of Clothes; c) Sports Wear; d) Buying Clothes 10

7. People

a) Countries, Peoples, Languages; b) Countries Where English Is Spoken; c) Holidays, Festivals

8. Nature

a) Pets; b) Countryside; c) Save the Animals; d) Environment - Pollution, Greenhouse Effect

9. Travelling

a) My Summer/Winter Holiday b) Travelling; c) Hotels, Restaurants, Post Office

10. Health and Disease

a) How to Keep Healthy; b) Injuries; c) First Aid

11. Time, Weather

a) What's the Time; b) Seasons; c) Different Kinds of Weather; d) Weather Forecast

12. Hobby

a) Music; b) Sport; c) Reading

Proces

Tieto učebné osnovy tvoria základný model výučby angličtiny pre žiakov základnej školy, ktorí sa rozhodli pre angličtinu ako prvý cudzí jazyk. Učebné osnovy vymedzujú ciele vyučovania anglického jazyka a základné učivo rámcovo. Učiteľ si ich dotvára a modifikuje v súlade s podmienkami školy, charakterom danej skupiny žiakov a so zvolenou učebnicou. Určuje rytmus práce, diferencuje svoje nároky a prístupy a je spolutvorcom kladného prístupu žiaka k vyučovaniu angličtiny.

Preto je dôležité, aby si učiteľ dostatočne premyslel metódy a formy práce, určil vhodné tempo a mieru náročnosti. Z učebných osnov treba venovať zvýšenú pozornosť najmä morfológii, syntaxi, zvukovej a grafickej podobe jazyka. Lexika je zakomponovaná v konverzačných okruhoch a komunikačných situáciách. Učiteľ si môže tematické okruhy dopĺňať.

Základným znakom vyučovania anglického jazyka je komunikatívna orientácia. Učiteľ si

sám volí metodické postupy na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov. Pri voľbe metodických postupov vychádza z toho, že komunikatívne zameranie vyučovania anglického jazyka znamená výraznú orientáciu k osobnosti žiaka, k jeho súčasným a budúcim komunikatívnym potrebám.

Počas piatich rokov vyučby na ZŠ sa menia poznatkové štruktúry žiaka i sama štruktúra jeho osobnosti, preto treba meniť a prispôsobovať základné prístupy k vyučovaniu. Mení sa aj hierarchia rozvíjania rečových zručností, ktoré tvoria vlastné jadro vyučovania. Od výraznej preferencie počúvania s porozumením a ústneho vyjadrenia sa neskôr dôraz presúva k zručnostiam vychádzajúcich z písomnej podoby jazyka k čítaniu a písomného prejavu tak, aby v konečnej fáze vyučby boli zastúpené všetky rečové zručnosti.

V rámci vyučovania venuje učiteľ pozornosť rozvoju samostatnosti pri učení sa jazyka. Učiteľ učí žiaka pracovať so slovníkom, prekladovým aj výkladovým.

Prípravu vyučovacích hodín treba spojiť s premyslenou domácou prípravou žiaka. Táto príprava má byť pravidelná, rôznorodá, primeraná schopnostiam žiaka, nenáročná na čas a 11 obsah s prihliadnutím na individuálne záujmy a možnosti žiakov. Okrem bežných krátkodobých úloh to môžu byť vo vyšších ročníkoch dlhodobejšie práce, vrátane skupinových prác, ktoré vyžadujú vyhľadávanie, triedenie a hodnotenie potrebných materiálov, napr. projektová práca.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne a písomne. Okrem priebežného hodnotenia a kratších testov treba zaradiť od 6. ročníka v každom polroku po dôkladnej príprave kontrolné písomné práce podľa obsahu osnov v jednotlivých ročníkoch (písanie pozdravu, listu, odpovede na otázky, jednoduchý opis osoby, miesta, informácie o sebe, rodine a pod.).

Učiteľ systematicky pracuje s učebnicami schválenými alebo odporúčanými Ministerstvom školstva SR. Používané učebnice dopĺňa a obohacuje o pomôcky a pracuje s autentickými materiálmi. Je dôležité, aby sa zo všetkých dostupných materiálov na výučbu angličtiny vytvoril premyslený, homogénny celok, zladený s obsahom osnov a cieľom vyučovania

Pri našom vyučovaní sa snažíme čo v najväčšej miere využívať komunikatívny prístup, zážitkové vyučovanie, prácu v skupinách, hranie rolí, projektovú prácu a aktivizujúce metódy /brainstorming, tvorba myšlienkových máp, problémové učenie a iné – bližšie uvádzame v stratégii vyučovania/.

Vyučovanie anglického jazyka sa v deviatom ročníku vyučuje v dvoch triedach, pričom sú žiaci rozdelení do troch skupín. Časová dotácia je 4 hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach. Jedna hodina týždenne sa uskutočňuje v jazykovom laboratóriu, kde sa využíva mediálna výchova a programy spojené s výučbou cieľového jazyka.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka v 9. ročníku je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni na úrovni A2. Ústny prejav má prednostné postavenie, všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Taktiež sa zameriame na stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Špecifikácia cieľov:

- umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
- naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni v bežných spoločenských situáciách,
- vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahŕňa: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav, (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

Ciele anglického jazyka:

Spoločenské:

- Podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine.
- Žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

- Získanie zručnosti komunikácie v anglickom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach.
- Získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a stylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

Rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách.

Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebahodnotenie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájajú sa do jazykových hier

Hlavným cieľom je naučiť žiaka komunikovať v cudzom jazyku v rôznych životných situáciách a preto budeme rozvíjať i naďalej v tomto roční

Počúvanie s porozumením:

- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v prejave témy, ktoré sú mu známe,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy, slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením:

- dokázať porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumieť bežným orientačným tabuľiam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.

a) Ústny prejav (dialóg)

- komunikovať v jednoduchých bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy (súvisiace s prácou a voľným časom),
- zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

b) Ústny prejav (monológ)

- podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine, v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyjadruje svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch,
- rozprávať o každodenných praktických otázkach jednoduchým spôsobom,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok.

Ø Písať (písomný prejav):

- krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

Kompetencie k učeniu:

Žiaci:

- vedome získavajú nové vedomosti a zručnosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uplatňujú rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojujú jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám,
- poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok,
- podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenením do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí,
- zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia,
- chápu potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku.

Postup učiteľa:

- vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,
- zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,
- vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
- vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku,
- k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

Kompetencie k riešeniu problémov

- žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami,
- nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí,
- samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia,
- myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha.

Postup učiteľa:

- vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť,
- zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov,
- podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete,
- precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov a čítanie krátkych zábavných textov.

Kompetencie komunikatívne

Žiaci:

- vedia nadviazať kontakt, reagovať na prvé stretnutie, vypočuť si, podať a začleniť informáciu,
- vyjadriť svoj názor, vôľu, schopnosť, pravidlá, povinnosti, reagovať na nedodržané pravidlá,
- vyjadriť ponuku, pomoc a reagovať na ponuku,
- prejavíť svoje city,

- predstaviť svoje záľuby,
- reagovať na príbeh a na dianie v minulosti,
- vedieť sa uistiť, či sme boli pochopení.

Postup učiteľa:

- učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov a osobným potrebám
- precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

Kompetencie sociálne a personálne

- žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach,
- sú schopní sebakontroly,
- rešpektujú názory ostatných.

Postup učiteľa:

- motivuje žiakov k argumentácii,
- vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
- vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
- pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
- vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

Kompetencie občianske

- žiaci rešpektujú názory ostatných,
- vedia sa zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie.

Postup učiteľa:

- vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, k vzájomnému počúvaniu a k diskusii,
- nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
- zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
- nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

Stratégie vyučovania – metódy a formy práce

Použitie didaktických metód závisí od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Na hodinách využívame metódy ako motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie, opakovanie učiva. Dôraz však kladieme na aktivizujúce metódy, ktorými sa snažíme odstrániť jednotvárnosť vyučovania. Sú to:

- Ø Brainstorming – s využitím tvorby nápadov, zákazom kritiky, vzájomnou inšpiráciou, v atmosfére podporujúcej uvoľnenie fantázie.

- Ø Problémové učenie – vychádzame zo životnej situácie, pomáhame osvojovať si učivo.
- Ø Tvorba myšlienkových máp – využitie rôznych myšlienkových máp podľa témy.
- Ø Zážitková metóda – zapájame zmysly žiakov. Žiakom sa poskytuje potrebná učebná skúsenosť spojená s určitým zážitkom, napr. založené na hrách, pohyb, hudba, tvorenie, bádanie...
- Ø Inscenačné metódy – roľové úlohy /podpora práce vo dvojiciach, v skupinách, podpora komunikácie medzi žiakmi.../.
- Ø Hry – kooperatívne, postavené na myšlienke pomáhať si.
- Ø Projektová práca – zo života /zbierať poznatky, skladať do celku, dosiahnuť konkrétny výsledok, samostatné vyhľadávanie informácií/.
- Ø Tradičné piesne a príbehy.
- Ø CLIL – obsahovo a jazykovo integrované učenie, využitie medzipredmetových vzťahov.

Tieto metódy budú začlenené do rôznych fáz vyučovacieho procesu ako motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické.

Okrem uvedených aktivizujúcich metód budeme využívať i klasické:

- slovné metódy (výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia),
- písomné metódy (doplnenie chýbajúcich informácií, spájanie, výber možností),
- praktické metódy (pri nácviku zručností).

Prostredníctvom aktivizujúcich metód žiak a učiteľ tvoria, sú partneri, riešia reálne problémy, žiaci pracujú v tíme, podporuje sa spolupráca, žiaci myslia, tvoria, navzájom sa podporujú. Na hodinách sa využívajú CD ROMs, MultiROMs. IKT – práca v jazykovom laboratóriu. Využívame rôzne formy práce s dôrazom na skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, individuálny prístup k slaboprospievajúcim .

Hodnotenie predmetu

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Pri hodnotení sa berú do úvahy: obsahová primeranosť, jazyková správnosť a plynulosť vyjadrovania. Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka, náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe.

2. Kritéria hodnotenia ústneho prejavu:

- plynulosť prejavu
- rozsah slovnej zásoby
- aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- výslovnosť a intonácia

3. Kritéria hodnotenia písomného prejavu:

- rozsah slovnej zásoby
- morfológické a syntaktické štruktúry
- členenie textu
- relevantnosť danej témy

4. Testové formy písomného prejavu v percentách:

Výborný	100% - 95%
Chvalitebný	94% - 80%
Dobry	79% - 55%
Dostatočný	54% - 30%
Nedostatočný	29% - 0%

5. Kritéria čítania a počúvania s porozumením:

- úroveň porozumenia textu
- plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- reprodukcia pochopeného textu

6. Kritéria hodnotenia projektovej a prezentačnej práce žiakov:

- vid bod 2

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predstavenie	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, , práca s textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, počítačové prezentácie, rozhovor, beseda, diskusia
1 Problémy	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca s textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, projektová práca, problémové učenie	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, počítačové prezentácie, rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh, opis ľudí, nácvik výslovnosti, práca s PC, práca s pracovným zošitom,
2 Miesto a čas	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca sa textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, projektová práca	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, počítačové prezentácie, rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh,
3 Zariskuj	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca sa textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, projektová práca	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh, opis
4 Môžem sa opýtať?	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca sa textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, , rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh, opis

5 Nákup a predaj	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca s textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, projektová práca	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, počítačové prezentácie, rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh, opis
6 Protesty	Dialóg - rozhovor, brainstorming, beseda, myšlienková mapa, projektové vyučovanie, práca s textom, kompozícia, písomné cvičenia, výkladovo - problémová metóda, reproduktívna metóda, diskusia, situačné metódy, inscenačné metódy - hranie rolí, zážitkové metódy, skúsenostné metódy, projektová práca	Vysvetľovanie, rozprávanie, frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, samostatné štúdium, diskusia medzi žiakmi, riešenie testu, príprava projektu, počítačové prezentácie, rozhovor, beseda, diskusia, ukážky riešenia úloh,

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Predstavenie	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,
1 Problémy	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,
2 Miesto a čas	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,
3 Zariskuj	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,

4 Môžem sa opýtať?	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,
5 Nákup a predaj	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,
6 Protesty	cudzojazyčné slovníky-monolingvistické, dvojjazyčné, metodická príručka k učebnici Project Plus	program Langmaster, PC, dataprojektor, CD-prehrávač, i- tools, CD-roms, interaktívna tabuľa	pracovný zošit Project Plus, tabuľa, tabuľky gramatiky,	internet, virtuálna knižnica, vlastný pripravený materiál,

Obsah vzdelávania

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
<p>ÚVOD</p> <p>Predstavenie (16/3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -reagovať po prvom stretnutí -nadviazať kontakt v súvislosti s komunikačnou situáciou -vyjadriť čo mám a čo nemám rád -použiť jednoduchý a priebežový prítomný čas -reagovať na charakteristiku dospelujúcich osôb -diskutovať v triede na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> -reagoval po prvom stretnutí -nadviazal kontakt v súvislosti s komunikačnou situáciou -vyjadril čo mám a čo nemám rád -použil jednoduchý a priebežový prítomný čas -reagoval na charakteristiku dospelujúcich osôb -diskutoval v triede na danú tému 	<ul style="list-style-type: none"> -verbálne skúšanie -písomné skúšanie 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova-kde je možné využiť naučený jazyk v praxi doma alebo v zahraničí</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Triednická hodina</p>
<p>UNIT 1</p> <p>PROBLÉMY (16/5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vyjadriť svoje city (strach, obavy) -reagovať na príbeh – vyjadriť súhlas alebo nesúhlas so situáciou -vyjadriť svoj názor, zdôvodniť prečo -použiť minulé časy-priebežový 	<ul style="list-style-type: none"> -vyjadril svoje city (strach, obavy) -reagoval na príbeh – vyjadriť súhlas alebo nesúhlas so situáciou 	<ul style="list-style-type: none"> -verbálne skúšanie -verbálne skúšanie 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>jednoduchý a predprítomný</p> <ul style="list-style-type: none"> -použiť prítomný a predprítomný čas -použiť členy -čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb -charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor (správne spolunažívanie v spoločnosti-interakcia) -postrehnúť z počutého textu, čo urobili osoby v situácii -porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb -zhotoviť projekt o dnešnej populárnej hudbe 	<p>-vyjadril svoj názor, zdôvodniť</p> <p>prečo</p> <ul style="list-style-type: none"> -použil minulé časy-priebehový jednoduchý a predprítomný -použil prítomný a predprítomný čas -použil členy -čítal text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb -charakterizoval šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor (správne spolunažívanie v spoločnosti-interakcia) -postrehol z počutého textu, čo urobili osoby v situácii -porozprával o zaujímavých činnostiach osôb -zhotoviť projekt o dnešnej populárnej hudbe 	<ul style="list-style-type: none"> -písomné skúšanie /didaktický test/ -písomné skúšanie /didaktický test/ -písomné skúšanie /päťminutovka/ -verbálne skúšanie -verbálne skúšanie (projektová práca) 	<p>Dejepis</p> <p>Multikultúrna spoločnosť-moderná populárna hudba, legendy v hudbe, slovenská populárna hudba</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>
<p>UNIT 2</p> <p>Miesta a čas</p> <p>(16/5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vypočúť a podať informáciu -porozumieť čítanému textu, 	<ul style="list-style-type: none"> -vypočul a podal informáciu -porozumel čítanému textu, vyhľadal špecifické informácie. 		

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>vyhľadať špecifické informácie.</p> <p>-z počutého textu vedieť pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie .</p> <p>-reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>-vyjadriť svoj názor</p> <p>- na starostlivosť o svoje zdravie, reagovať na prečítaný text</p> <p>- napísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku</p> <p>-hovorí o možnostiach vzdelávania na Slovensku</p> <p>-dohodnúť si stretnutie (úloha rolí)</p> <p>-vyjadriť budúcnosť</p> <p>-použiť príbehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</p> <p>-použiť podmienkové vety (1. podmienka)</p> <p>-zhotoviť projekt o systéme vzdelávania na Slovensku</p>	<p>-z počutého textu vedel pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie .</p> <p>-reagoval na príbeh alebo udalosť</p> <p>-vyjadril svoj názor</p> <p>- na starostlivosť o svoje zdravie, reagovať na prečítaný text</p> <p>- napísal jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku</p> <p>-hovoril o možnostiach vzdelávania na Slovensku</p> <p>-dohodol si stretnutie (úloha rolí)</p> <p>-vyjadril budúcnosť</p> <p>-použil príbehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</p> <p>-použil podmienkové vety (1. podmienka)</p> <p>-zhotovil projekt o systéme vzdelávania na Slovensku</p>	<p>-verbálne skúšanie</p> <p>-písomné skúšanie (esej)</p> <p>-verbálne skúšanie</p> <p>-písomné skúšanie</p> <p>-verbálne skúšanie (projektová práca)</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova- vzťah človeka a prostredia</p> <p>Biológia</p> <p>Multikultúrna výchova- vzdelávanie v USA a porovnávanie s možnosťami vzdelávania na Slovensku (v Európe)</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
UNIT 3 RISK (16/5)	<ul style="list-style-type: none"> -vybrať z ponúkaných možností -z prečítaného textu vybrať špecifické informácie -zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú -stanoviť a oznámiť pravidlá -ktoré sú pravidlá, ktoré treba dodržiavať a čo by sa stalo, keby tieto pravidlá boli porušené -vedieť napísať článok na aktuálnu tému -čítať pre potešenie (extensive reading) -použiť podmienkové vety (2. podmienka) -použiť „so...that“ -použiť reflexívne zámená 	<ul style="list-style-type: none"> -vybral z ponúkaných možností -z prečítaného textu vybral špecifické informácie -zachytil dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú -stanovil a oznámil pravidlá -ktoré sú pravidlá, ktoré treba dodržiavať a čo by sa stalo, keby tieto pravidlá boli porušené - napísal článok na aktuálnu tému -čítal pre potešenie (extensive reading) -použil podmienkové vety (2. podmienka) -použil „so...that“ -použil reflexívne zámená -zhotovil projekt o odlišných regiónoch Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> -verbálne skúšanie -písomné skúšanie -písomné skúšanie -verbálne skúšanie (projektová práca) 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Geografia Multikultúrna výchova- Geografické rozdelenie Anglicka Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Regionálna výchova

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	-zhotoviť projekt o odlišných regiónoch Slovenska			
UNIT 4 Môžem sa spýtať? (16/5)	-Predstaviť svoje záľuby - Vyjadriť svoje schopnosti -Reagovať na prvom stretnutí -žiadať niekoho o niečo -Vypočuť a podať informáciu -porozumieť z čítaného hlavné body textu o zamestnaní - rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie -Pochopiť obsah reklamných textov -Vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety)	-Predstavil svoje záľuby - Vyjadril svoje schopnosti -Reagoval na prvom stretnutí -žiadal niekoho o niečo -Vypočul a podal informáciu -porozumel z čítaného hlavné body textu o zamestnaní - rozlíšil v počutom texte dôležité informácie -Pochopil obsah reklamných textov -Vytvoril dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety) -čítal pre potešenie -komunikoval s osobami a hľadať konkrétnu osobu (interakcia)	-verbálne skúšanie -písomné skúšanie (dotazník) -verbálne skúšanie	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<ul style="list-style-type: none"> -čítať pre potešenie -komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu (interakcia) -tvoriť otázky -použiť gerundium na vyjadrenie aktivity -použiť frázové slovesá -zhotovíť projekt o živote mladého človeka na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> -tvoril otázky -použil gerundium na vyjadrenie aktivity -použil frázové slovesá -zhotovil projekt o živote mladého človeka na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> -písomné skúšanie -verbálne skúšanie (projektová práca) 	<ul style="list-style-type: none"> Multikultúrna spoločnosť- svet mladých ľudí Občianska náuka Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
UNIT 5 Predávanie a nakupovanie	<ul style="list-style-type: none"> -Vybrať z ponúkaných možností -opísať situáciu, dej, identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> -Vybral z ponúkaných možností -opísal situáciu, dej, identifikovať 	<ul style="list-style-type: none"> -verbálne skúšanie 	

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
<p>(16/5)</p>	<p>-Zachytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch</p> <p>-vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich</p> <p>-porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania</p> <p>-cestovanie vlakom, aké to má výhody</p> <p>-opísať ideálne miesto na pobyt</p> <p>-čítať pre potešenie (extensive reading)</p> <p>-použiť trpný rod</p> <p>-použiť modálne slovesá v trpnom rode</p> <p>-zhotoviť projekt – ako ľudia trovia svoje peniaze</p>	<p>-Zachytil v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch</p> <p>-vyjadril sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich</p> <p>-porovnával výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania</p> <p>-cestovanie vlakom, aké to má výhody</p> <p>-opísal ideálne miesto na pobyt</p> <p>-čítal pre potešenie (extensive reading)</p> <p>-použil trpný rod</p> <p>-použil modálne slovesá v trpnom rode</p> <p>-zhotovil projekt</p>	<p>-verbálne skúšanie</p> <p>-písomné skúšanie (esej)</p> <p>-písomné skúšanie</p> <p>-verbálne skúšanie- projektová práca</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova- porovnať niektoré rozdiely medzi slovenčinou a angličtinou</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Geografia, chémia</p> <p>Tvorba projektu</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
UNIT 6 Protesty (16/5)	<ul style="list-style-type: none"> -vypočúť a podať informáciu -informovať sa -porozumieť hlavnú myšlienku v texte o príhode v autobuse -z počutého textu vedieť identifikovať, aké informácie odzneli -diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, používať zdvorilé frázy -čítať pre potešenie -štylizovať text použitím spojok -úloha rolí na rôzne témy -použiť nepriamu reč -použiť nepriamu otázku -zhotoviť projekt o udalosti, keď bežný človek zmenil históriu krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> -vypočul a podal informáciu -informoval sa -porozumel hlavnú myšlienku v texte o príhode v autobuse -z počutého textu vedel identifikovať, aké informácie odzneli -diferencoval formálny a neformálny štýl komunikácie, používal zdvorilé frázy -čítal pre potešenie -štylizoval text použitím spojok -úloha rolí na rôzne témy -použil nepriamu reč -použil nepriamu otázku -zhotovil projekt o udalosti, keď bežný človek zmenil históriu krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> -verbálne skúšanie -verbálne skúšanie -písomné skúšanie -verbálne skúšanie (projektová práca) 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna spoločnosť – porovnať niektoré rozdiely medzi slovenčinou a angličtinou Geografia, chémia Tvora projektu a prezentačné schopnosti

Poznámka:

Vyučovanie anglického jazyka sa v deviatom ročníku vyučuje v dvoch triedach, pričom žiaci sú rozdelení do troch skupín. Časová dotácia je 4 hodiny týždenne. Učebný predmet je oproti ŠVP dotovaný o jednu vyučovaciu hodinu (33 hodín ročne). Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach. Jedna hodina týždenne sa uskutočňuje v jazykovom laboratóriu, kde sa využíva mediálna výchova a programy spojené s výučbou cieľového jazyka.