

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Nemecký jazyk I. cudzí jazyk	
<i>Ročník</i>	deviaty	
<i>Časová dotácia</i>	3 + 1 hodiny týždenne	132 hodín ročne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovládajú jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Ciele sú:

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

3. V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

4. Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správani.

5. Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s realiami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.

9. Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.

10. Vyučovacie proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových jazykových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho vzdelania žiakov v slovenskom jazyku, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým jednotlivé komunikačné úrovne:

1. základná úroveň A nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)
 - úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
2. mierne pokročilá úroveň B nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)
 - úroveň B2 (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
3. pokročilá úroveň C nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)
 - úroveň C2 (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie žiaka deviateho ročníka sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1,A2 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

-vymeniť si informácie a myšlienky o dôverne známých témach a činnostiach v nekomplikovaných komunikačných situáciách

- samostatne nadviazať sociálne kontakty a vzťahy v primeranej jazykovej podobe
- aktívne sa zúčastniť na rozhovoroch o známých každodenných témach a o témach z oblasti vlastných záujmov s jednoduchými informáciami, opismi, vysvetleniami alebo vyjadreniami názoru bez zvláštnej prípravy
- vyjadrovať názory a zdôvodniť ich
- porozumieť hlavným bodom diskusie o každodenných témach a o témach z oblasti vlastných záujmov, keď sa vedú v jazykovo jednoduchej podobe a so zreteľnou artikuláciou v spisovnom jazyku
- podávať zrozumiteľné výpovede v jednoduchých interview k témam, ktoré žiaka zaujímajú

I. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie žiaka deviateho ročníka sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať :

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie

- vie si poradiť v konaní, týkajúcom sa známých situácií

Sociolingvistická kompetencia

- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách- výmena informácií, žiadosť , jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2:

- dokáže sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (téma, zámer...)
- vytvorí jednoduchý text za účelom výmeny informácií
- rozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známých slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti žiaka, ktorý dosiahne úroveň A2:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, čo sú jeho koničky, čo rád je, reprodukovať krátke texty, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní, čo rád pozerá, rád číta, vyjadriť prečo je alkohol a drogy zdraviu škodlivý a iné
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1,A2:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo naznáme témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- popísať vlastné pocity, plány a ciele
- jednoducho vyjadriť názory, stanoviská a odôvodniť ich
- jednoducho zreprodukovať obsah poviedok, filmov a pod.
- poskytnúť jednoduché návody, pokyny a rady
- opísať dôležité detaily určitých každodenných udalostí z vlastného život

II. Jazyková kompetencia- gramatika

Učiaci sa na úrovni A2:

- A. Vetné modely a ich rozvíjanie
- B. Hlavná veta a rámcová konštrukcia hlavnej vety
- C. Vedľajšia veta a rámcová konštrukcia vedľajšej vety
- D. Rámcová konštrukcia vetných členov a tvorenie prívlastku
- E. Časovanie
- F. Skloňovanie

Osvojovanie si a precvičovanie gramatických štruktúr pomáha zvládnuť rečové zručnosti. Tieto gramatické štruktúry by mali byť cieľavedome využívané na rozširovanie slovnej zásoby. Nemajú sa preto vyučovať izolovane, ale v súvislosti s rozvíjaním rečových zručností a komunikačných zámerov a so spracovávaním tém. Jazykové štruktúry sa spomínajú iba v tých ročníkoch, v ktorých sa po prvýkrát uvádzajú. Ich ovládanie sa má postupne rozvíjať v ďalších ročníkoch v sémantickej súvislosti s témami a komunikačnými zámermi. Tie jazykové štruktúry, ktoré žiak ani na konci 9. ročníka nemusí ovládať aktívne, sú označené ako „REC“= receptívne.

Pri ťažkostiach, ktoré vznikajú z interferencií slovenského a nemeckého jazyka, možno odporúčať metódy kontrastívneho porovnávanía nemeckého jazyka s materinským, resp. ďalším cudzím jazykom.

A. Vetné modely a ich rozvíjanie

dva predmety v predložkovom páde: „Er entschuldigte sich bei ihr für sein schlechtes Benehmen „–
spravedlní sa jej za svoje zlé správanie

- prídavné meno + predmet v akuzatíve / datíve / v predložkovom páde / „Wir sind den Lärm gewohnt Note.- Die Straße ist 6 Meter breit.“ – zvykli sme si na hluk, ulica je 6m široká

Rozvíjanie

- spájanie hlavných viet príslovkou (deshalb - preto, trotzdem- napriek tomu u.a.)
- poradie predmetov a príslovkových určení vo vete
- postavenie slov vyjadrujúcej modalitu vo vete (leider žiaľ, denn – pretože, že, ja – áno ,u.a.):“ Was hast du denn?“ Čože to tu máš? „Das ist ja phantastisch!“ Do je fantastické!

B. Hlavná veta a rámcová konštrukcia hlavnej vety

- oznamovacia veta v prítomnom a minulom čase zložená z plnovýznamového a pomocného slovesa: Ich kann heute nicht kommen. Ja nemôžem dnes prísť. Ich konnte heute nicht kommen. Nemohol som dnes prísť. V minulom čase použitie préterita a perfekta – vet. konštrukcia tvorená z pomocných slovies a prídastia minulého. Vety s neosobným zámenom man a tvarom es gibt – sú.
- rozkazovacia veta: Komm noch heute! Príd' ešte dnes!
- želacia veta: „Hättest du doch mehr Zeit für mich!“ Mal by si viac času na mňa?
- zvolacia veta: „Ist das eine Überraschung!“ To je ale prekvapenie!
- podmienovací spôsob Kondicionál (konjunktív II) plnovýznamových slovies: minulý čas s „wäre“- bol by, a „hätte“ – mal by: „Gestern hätten wir einen Ausflug gemacht, wenn das Wetter schön gewesen wäre.“ Včera by sme urobili výlet, keby bol pekné počasie.
- slovesné spojenia s významom modality: „Du brauchst heute nicht zu arbeiten“ Nepotrebuješ už dnes pracovať. „Ich habe zu tun.“ – Mám veľa práce.
- REC podmienovací spôsob (konjunktív II) plnovýznamových slovies: v jednoduchej forme: er ginge – išiel by som, käme – prišiel by som, ...

C. Vedľajšia veta a rámcová konštrukcia vedľajšej vety

- VV s dass – že, weil – pretože, damit – s tým, seit - od ...
- nepriama otázka so zámenou príslovkou: woran - načo, worüber – o čom, a iné
- REC podmienková veta so slovesom na prvom mieste (s neurčitkom alebo s podmienovacím spôsobom /konjunktív II/): Ist das Wetter schön, machen wir einen Ausflug – Ak je počacie pekné, urobíme si výlet.. Wäre das Wetter schön, würden wir einen Ausflug machen.- Keby bolo počasie pekné, išli by sme na výlet.
- REC príslovková spôsobová veta: wie - ako, als – keď, als ob (als wäre...)- ako by, statt dass (statt...zu)- namiesto toho, ohne dass (ohne...zu)- namiesto toho,....

D. Rámcová konštrukcia vetných členov a tvorenie prívlastku

- REC rozvitý prívlastok: Die Wohnung meines besten Freundes – byt môjho najlepšieho priateľa

E. Skloňovanie

- lexikalizované trpné prídavné meno podľa n-deklinácie: der Angestellte – ten úradník
- recipročné zámená (aj obsahujúce predložku): einander - spolu, aneinander- spolu, k sebe
- spodstatnené prídavné meno po etwas - niečo, nichts - nič, viel- mnoho, wenig- málo: etwas Neues – niečo Nového

F. Časovanie

- formy pomocných a modálnych slovies v préterite: hatte- mal, war- bol, wurde – stal by sa, konnte- mohol by, ...
- Kondicioná v každodennom živote: würde – stal by sa, hätte- mal by, wäre – bol by, könnte- mohol by, möchte – chcel by som,
- slovesá s jednoduchým infinitívom: (einkaufen) gehen,- ísť nakupovať, (liegen) lassen – nechať ležať, (kennen) lernen - spoznať, zoznámiť sa,...
- budúci čas (futúrum I): Ich werde kommen.
- podmienovací spôsob (konjunktív II) plnovýznamových slovies: prítomný čas s „würde- bol by som“: Ich würde gerne zu dir kommen.- Rád by som k tebe prišiel.
- préteritum plnovýznamových slovies: legte- položil, ging- išiel, brachte- priniesol, usw.

- predminulý čas: ich hatte gearbeitet- ja som bol pracoval, ich war gekommen -ja by som bol prišiel

7. Pravopis

Najdôležitejšie základné pravidlá majú byť sprostredkované v nasledujúcich čiastkových oblastiach pravopisu :

1. písanie slov, hlások a písmen
2. písanie malých a veľkých začiatočných písmen
3. pravidlá písania slov spolu a oddelene; používanie spojovníka
4. interpunkcia: čiarka, bodka, výkričník, otáznik, dvojbodka, úvodzovky
5. delenie slov na slabiky

8. Výslovnosť a intonácia

Výslovnosť sa má sprostredkovať od začiatku krok za krokom v spojitosti s interaktívnymi formami (krátke dialógy, dialógy, hry s rozdelenými úlohami). Je potrebné pracovať v niekoľkých rovinách.:

- a) V prvom rade ide o štruktúru melódie reči a intonácie primeranej komunikačným zámerom a situáciám. Precvičujú sa interaktívnymi formami v jednotlivých výpovediach a rozhovoroch.
- b) Zároveň s tým je potrebné precvičovať aj artikuláciu a zreteľnú výslovnosť hlások a kombinácií hlások s ťažiskom na špeciálnych kontrastívnych príkladoch (napr. *e-ö, i-ü*).
- c) V súvislosti s písomnými aktivitami je potrebné, aby si žiaci uvedomili vzťahy medzi hláskami, príp. kombináciami hlások a písmenami, príp. kombináciami písmen. Cvičenia na precvičovanie výslovnosti by mali byť uskutočňované podľa možností hravou formou s použitím vhodných textov (jazykolamy, krátke dialógy, rytmicky štylizované a rýmované texty, kombinácia s hudobnými prvkami). Nemeckým hláskam, ktoré sa v slovenčine nevyskytujú (prehlásky *ö, ü*) alebo sa inak píše (*v, ß, ch, sch, tsch*), má byť venovaná zvláštna pozornosť.

III. Počúvanie s porozumením

Globálne porozumenie

- porozumieť hlavným obsahovým bodom v krátkych úryvkoch rozhlasových a televíznych relácií s tematikou, ktorá žiaka zaujíma
- porozumieť hlavným informáciám v textoch na počúvanie o všeobecných a aktuálnych témach a udalostiach
- porozumieť hlavným informáciám v krátkych prednáškach o dobre známych témach
- rozpoznať myšlienkový sled a štruktúru textu na počúvanie

Selektívne porozumenie

- rozpoznať špeciálne jednotlivé informácie v počutých situáciách, resp. textoch na počúvanie a v audiovizuálnych textoch a porozumieť im

Detailné porozumenie

- porozumieť presnejším detailným informáciám a sledu činností a udalostí v krátkych úryvkoch textu na počúvanie alebo audiovizuálneho textu zo známych oblastí vlastných skúseností
- porozumieť krátkym jednoduchým príbehom
- porozumieť podstatným detailom v televíznych reláciách s vysokým podielom akčných a vizuálnych efektov
- porozumieť jednoduchým rozhlasovým správam a reportážam o dôverne známymi témach
- porozumieť výpovediam v každodenných situáciách v osobnej, školskej a verejnej oblasti, aj ako impulzom ku konaniu

IV. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2

Globálne porozumenie

- porozumieť podstatným informáciám v jednoduchých vecných textoch o témach z oblasti vlastných skúseností a záujmov
- porozumieť všeobecnému sledu deja a udalostí v dlhších príbehoch a hlavným obsahovým bodom dlhšieho vecného textu napísaného nie príliš komplikovaným jazykom
- rozpoznať znaky členenia textu ako základ pre porozumenie jeho myšlienkového sledu a štruktúry

Selektívne porozumenie

- získať konkrétne informácie z bežných každodenných textov (prospekty, inzeráty, jedálne lístky a pod.)
- rozpoznať názory, ich odôvodnenie a argumentáciu v jasne štruktúrovaných textoch a porozumieť im
- získať špeciálne informácie z vecného alebo mediálneho textu
- priradiť a porovnať informácie z rôznych textov

Detailné porozumenie

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, obsahujúcim aj internacionalizmy
- porozumieť dlhším textom s postačujúcou obrázkovou informáciou o dôverne známých témach

· samostatne čítať krátke vecné texty o témach z oblastí vlastných skúseností a záujmov v bežne používanom jazyku

- samostatne čítať krátke fiktívne texty
- porozumieť obsahu bežných listov (popis udalostí, vyjadrenie citov)

V. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2:

–vytvoriť krátke, jednoduché texty so súvislými vetami o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)

- v jednoduchých vetách vypovedať o rodine, škole, životných pomeroch a vlastných aktivitách a záujmoch
- písať poznámky spamäti bezprostredne po počutí alebo čítaní
- riešiť produktívne písomné úlohy na základe textov (ďalšie spracovanie textov, reakcia na texty a iné)
- v jednoduchej forme napísať informácie o úlohách, návrhoch alebo problémoch
- písať osobné listy, ktoré obsahujú opis najnovších zážitkov, vlastné myšlienky a týkajú sa všeobecných tém z oblasti skúseností mladých
- argumentačné texty:- písanie textov s jednoduchým vyjadrením názoru, stanoviskom a ich zdôvodnením z oblastí vlastných záujmov a odboru

Vytýčeným učebným cieľom na konci 9. ročníka je dosiahnuť úroveň B1 (Thresholdlevel) podľa smerníc „Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky: učenie sa, vyučovanie, hodnotenie – úrovne A1, A2, B1, B2, C1, C2“. Minimálna požiadavka na aktívnu slovnú zásobu je 2000 slov na úrovni A2.

Vzdelávací obsah predmetu je v 9.ročníku rozdelený na šesť tematických okruhov:

Prázdniny, Problémy, Na dedine, V meste, Svet a životné prostredie, Zhrnutie učiva

Do vzdelávania sú zakomponované tieto prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

.REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADÍCIE je začlenená do vyučovania v tematických celkoch Výmena do Rakúska a Portrét mesta, kde sa dajú využiť poznatky z nemeckého jazyka v súvislosti s našim mestom Čadca, jeho poloha v rámci Slovenska, bývanie detí v našom meste, historické pamiatky a športové strediská, miesta, kde sa dá tráviť voľná čas a športovať. Vyučovanie nemeckého jazyka v našom regióne má význam v oblasti využitia jazyka vo firmách ako je INA Kysuce a KIA Motors, kde nie len na vedúcich pozíciách ale i na niektorých iných pracovných miestach sa znalosť nemčiny vyžaduje. Rovnako tak v bankách, počítačových firmách nie len u nás ale i v iných krajoch Slovenska. Z tohto dôvodu naša škola využíva spoluprácu s Kericom – centrom výučby cudzích jazykov prostredníctvom dobrovoľníkov z rôznych zahraničných krajín.

Hodnotiace portfólio

V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:

2 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia textu, rozprávanie, prezentácia projektu, opis obrázku)

1 známka – počúvanie s porozumením

1 známka zo slohovej práce

1 známka z gramatického testu

Iné známky:

- krátke previerky,

- slovná zásoba

- domáce úlohy

- aktivity

- realizácia projektu

- dramtizácia rozprávky

- prezentácia piesne

- recitácia básne

- čítanie textu s porozumením

Pri ústnom skúšaní sa hodnotí s ohľadom na úroveň A 2

obsahové zvládnutie témy

samostatnosť a plynulosť prejavu,

gramatická správnosť

použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

členenie a stavba textu

zodpovedajúci obsah a rozsah textu

gramatická správnosť, pravopis

slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov

jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa

nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

100 – 95 % = výborný

94 - 80% = chválitebný

80 - 55% = dobrý

54 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

Pri výslednej klasifikácii zohľadňujeme aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka.

Stratégie vyučovania

Názov tematického	Stratégia vyučovania
-------------------	----------------------

celku	Metódy	Formy práce
Učebnica Projekt Deutsch 4: PD5 Prázdniny	expozičné motivačné výkladovo – ilustratívna projektová rozprávania papagáj metóda diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Projekt 6 PROBLÉMY	výkladovo – ilustratívna brainstorming motivačná heuristická fixačná diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
PD7 V REGIÓNE, V OBLASTI	demonštračná metóda metódy aktívneho učenia projektová metóda, tvorivé rozprávanie, motivačná metóda, inscenačná metóda -exkurzia do Kericu, fixačné metóda	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
PD8 V MESTE	výkladová- ilustračná motivačná rozprávania papagáj metóda brainstorming fixačná projektová práca diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
PD9 SVET A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE	metóda rozvoja poznávanie, rozprávania a výslovnosti motivačná rozprávania papagáj metóda písomné metódy fixačná metóda diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
OPAKOVANIE PROJEKTOV učebnica PD5 , lekcia 6 Veľa zábavy!	výkladová metóda problémové riešenie fixačná metóda písomné metódy diagnostická a klasifikačná	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Učebnica Projekt Deutsch4: časť 5 PRÁZDNINY	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch. Oxfor University Press 1993 Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	Kazety PROJEKT DEUTSCH 4 rádiomagnetofón tabuľa	učebnica metodická príručka pracovný zošit názorný materiál kartičky	virtuálna knižnica internet jazykové laboratórium

<p>Projekt 6 PROBLÉMY</p>	<p>Götze, Lutz: Grammatik der deutschen Sprache, Lexikon Verlag GmbH Gütersloh, München, 1999.</p> <p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010</p>	<p>Kazety PROJEKT DEUTSCH 4 rádiomagnetofón počítač dataprojektor tabuľa</p>	<p>Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 4 Nemecko- slovenský, slovensko – nemecký slovník Samostatne pripravené materiály, časopisy, knižky metodická príručka</p>	<p>www.zborovna.sk , www.virtuálna knížnica.sk</p> <p>Program Langmaster klient nemčina pre začiatocnikov</p>
<p>PD7 V REGIÓNE, V OBLASTI</p>	<p>Götze, Lutz: Grammatik der deutschen Sprache, Lexikon Verlag GmbH Gütersloh, München, 1999.</p> <p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010</p>	<p>Kazety PROJEKT DEUTSCH 4 rádiomagnetofón počítač tabuľa</p>	<p>Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 4 Nemecko- slovenský, slovensko – nemecký slovník Samostatne pripravené materiály, časopisy, knižky</p>	<p>www.zborovna.sk , www.virtuálna knížnica.sk</p> <p>Program Langmaster klient nemčina pre začiatocnikov</p> <p>jazykové centrum Keric</p>
<p>PD8 V MESTE</p>	<p>Götze, Lutz: Grammatik der deutschen Sprache, Lexikon Verlag GmbH Gütersloh, München, 1999.</p> <p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010</p>	<p>Kazety PROJEKT DEUTSCH 4 rádiomagnetofón počítač tabuľa</p>	<p>Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 4 metodická príručka Nemecko- slovenský, slovensko – nemecký slovník Samostatne pripravené materiály, časopisy, knižky</p>	<p>www.zborovna.sk , www.virtuálna knížnica.sk</p> <p>Program Langmaster klient nemčina pre začiatocnikov</p>
<p>PD9 SVET A ŽIVOTNĚ PROSTREDIE</p>	<p>Götze, Lutz: Grammatik der deutschen Sprache, Lexikon Verlag GmbH Gütersloh, München, 1999.</p> <p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.: PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch.</p>	<p>Kazety PROJEKT DEUTSCH 4 rádiomagnetofón počítač dataprojektor tabuľa</p>	<p>Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 4 Nemecko- slovenský, slovensko – nemecký slovník</p>	<p>www.zborovna.sk , www.virtuálna knížnica.sk</p> <p>Program Langmaster klient nemčina pre začiatocnikov</p>

	<p>Oxfor University Press 1993</p> <p>Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010</p>		<p>Samostatne pripravené materiály, časopisy, knihy</p>	
<p>OPAKOVENIE PROJEKTOV</p> <p>učebnica PD5 , lekcia 6 Veľa zábavy!</p>	<p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 4, Lehrbuch. Oxfor University Press 1993</p> <p>Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 5, Lehrbuch. Oxfor University Press 1993</p> <p>Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010</p>	<p>Kazety PROJEKT DEUTSCH 4</p> <p>rádiomagnetofón počítač</p> <p>tabuľa</p>	<p>Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 4</p> <p>Nemecko- slovenský, slovensko – nemecký slovník</p> <p>Samostatne pripravené materiály, časopisy, knihy</p>	<p>www.zborovna.sk , www.virtuálna.knižnica.sk</p> <p>Program Langmaster klient nemčina pre začiatočníkov</p> <p>texty piesní</p>

Obsah vzdelávania

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Prázdniny 17/6	Rozprávanie o uplynulých prázdninách, opísať počasie počas nich perfektum pravidelných slovies použitie spojky pretože – weil sťažovanie sa na ubytovanie, napísať list so sťažnosťou prečítanie a porozumenie referátu o minulých prázdninách, opísanie výletu v Rheinland Zdokonalenie sa v minulom čase	Žiak vedel tvoriť perfektum pravidelných a nepravidelných slovies. Žiak sa sťažoval písomne na ubytovanie, napísal list so sťažnosťou. Zopakoval si gramatiku tvorby perfekta. Žiak tvoril vety s spojkou pretože a perfektom vo vedľajšej vete. Prečítal a porozumel referátu o minulých prázdninách, opísal výlet do Rheinlandu Zdokonalil sa v minulom čase Žiak napísal test	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu. Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku	Multikultúrna výchova Etická výchova Sociálny rozvoj
Problémy, problémy 18/7	Objednanie sa u doktora, opísanie svojej choroby, požiadať o lieky a zdravotnícke potreby. spojka seit – od + prítomný čas privolanie pomoci pri poruche auta opísať dopravnú nehodu nahlásenie krádeže alebo straty, opísať stratený predmet vybavovanie na pošte, v banke modálne sloveso – chcel by som čítanie s porozumením zahranie scénok v situáciách u doktora, v kancelárii strát a nálezov, na pošte a v banke privlastňovacie zámená	Žiak sa vie potrebnú SZ k jednotlivým témam. Opísal svoj problém chorobu, dopr. nehodu, použil spojkou pretože. Vypracoval úlohy v pracovnom zošite. Vedel sa dorozumieť v banke a na pošte. ohlásil krádež, stratu, opísal stratený predmet vyčisoval modálne slovesá, zvlášť modálne sloveso chcel by som, použil ho vo vetách Žiak prečítal, porozumel a pracoval s textom, vypracoval úlohy a zopakoval lekcii. Žiak čítal s porozumením, zahral scénky u doktora, v kancelárii strát a nálezov, na pošte vymenoval privlastňovacie zámená	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine ústne hodnotenie ústneho prejavu pri opisovaní rôznych situácií hodnotenie preloženého textu známku, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu. Písomný prejav – test	Biológia Medziľudské vzťahy Občianska výchova Dopravná výchova

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			hodnotenie bodovou stupnicou – známku	
V regióne, v okolí 18/7	rozprávanie o svojom meste príprava projektovej práce mesto Čadca a jeho zaujímavosti rozprávanie o aktivitách, ktoré sa dajú v meste robiť, porozprávať, čo má človek a čo nemá rád použitie man kann – môže sa, dá sa + neurčitok, použitie tvaru es gibt – sú..., rozprávanie o výhodách a nevýhodách svojho mesta a okolia porovnať vzhľad mesta dnes a v minulosti použitie etwas- niečo, nichts/viel – nič/veľa + prídavné meno prídavné mená v 2. a 3. stupni použitie minulého a prítomného času opísať okolie bydliska použitie spojok ob – či, damit – s tým, so dass – tak že	Žiak vytvoril demonštráciu svojho rodného mesta. Informoval čo sa dá alebo nedá v meste robiť. Vedel vyčíslovať modálne slovesá, utvoriť préteritum a perfektum. Použil tvary tu sú, tu je a neurčitý podmet. Vyskloňoval prídavné meno s podstatným menom po zápore žiaden, žiadna, dva a veľa. Použil spojenie niečo dobrého, zaujímavého.... Pochopil tvorbu perfekta a vie ju aj použiť. Vytvoril monológ o výhodách a nevýhodách svojho mesta a okolia, porovnal vzhľad mesta v minulosti a dnes Použil tvar niečo- nič/veľa + prídavné meno tvoril prídavné mená v 2. a 3. stupni použil prítomný, minulý čas vo vetách opísal okolie bydliska použil spojky či, s tým, tak že žiak napísal krátky didaktický test	známka spolu so slovným hodnotením priebežné hodnotenie známku aj ústne písomné skúšanie bodové hodnotenie testov – objektívne hodnotenie, hodnotenie písomného prejavu rôznych cvičení – známku verbálne hodnotenie monológov žiakov didaktický test hodnotenie známku	Regionálna výchova Osobnostný rozvoj Zemepis Multikulturálna výchova návšteva Kericu
V meste 17/6	pýtanie sa na smer rozprávanie o budovách a lokalitách v meste použitie rozkazovacieho spôsobu rozpoznať niektoré obchody a iné zariadenia v meste použitie predložiek s D. a A. nakupovanie oblečenia, opis častí oblečenia	Žiak sa vedel orientovať v meste, vysvetlíť smery, vytvoríť rozkazovací spôsob. Rozprával o budovách a lokalitách v meste. Urobil sa kartičky s predložkami a vedel ich použiť. Pracoval s textom. Použil predložky s datívom a akuzatívom Vyskloňoval prídavné meno po člene určitom a po zámene tento, táto... tvoril dialóg o nakupovaní, opisovaní častí oblečenia Žiak vedel povedať základne informácie o potravinách:	priebežné ústne hodnotenie ústnej odpovede žiaka hodnotenie objektívne napísaného testu percentuálne – výslednou známku písomné skúšanie – bodové hodnotenie - známku	Zdravý životný štýl Medziľudské vzťahy

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>pozná skloňovanie prídavných mien po člene určitom a neurčitom. použitie prídavných mien s ten, tento, každý, ktorý pochopiť symboly a upozornenia v obchodoch. Rozprávanie o druhoch tovarov v nich rozpoznanie príbuzných slovíčok v slovenskom a nemeckom jazyku nakupovanie potravín, udávanie množstiev a cien pri nakupovaní rezervovať si stôl v reštaurácii, porozumieť jedálnemu lístku, jedlo si objednať slušné vyjadrovanie precvičovanie objednávanie si jedla a nápojov reklamovať a požiadať o výmenu alebo vrátenie peňazí</p>	<p>hmotnosť, druh, cenu. Použil vo vetách prídavné mená ten, tento, každý, ktorý</p> <p>Žiak pochopil a pomenoval symboly a upozornenia v obchodoch. vymenoval rôzne druhy tovaru rozpoznať príbuzné slovíčka v slovenskom a nemeckom jazyku v dialógu nakupoval potraviny, udal množstvo a cenu, zahral scénu rezervoval si stôl v reštaurácii rozumel jedálnemu lístku, vedel si objednať jedlo použil frázy slušného vyjadrovania precvičoval objednanie jedla a nápojov reklamoval a požiadal o výmenu alebo vrátenie peňazí žiak samostatne rozprával, odpovedal, tvoril monológy a dialógy na jednotlivé témy napísal diktát</p>	<p>spoločné ústne hodnotenie úloh v PZ hodnotenie ústneho prejavu žiaka – známku, hodnotenie dialógu – ústne alebo známku hodnotenie použitej slovnej zásoby a slovných zvrátov ako i slušných výrazov v dialógu – známku písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu. Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku bodové hodnotenie diktátu</p>	<p>Biológia</p> <p>Ľudské práva</p> <p>Medziľudské vzťahy</p>
<p>Svet a okolie 16/6</p>	<p>rozprávať o počasí a podnebí porovnať rôzne typy podnebia použitie v zámen 3. Páde – mne, tebe,...</p> <p>rozprávať o otázkach dopravy diskusia o výhodách a nevýhodách hromadnej dopravy, diskusia na otázky životného prostredia efektívne použitie slovníka rozprávať o dobrých a zlých stránkach svojho mesta a okolia upraviť text a vytvoriť vlastnú písomnú prácu</p>	<p>Žiak porozprával o počasí a podnebí, použil vystupňované prídavné mená. Použil ich samostatne vo vetách v PZ. Použil zámená v 3. páde</p> <p>Žiak čítal s porozumením- pracoval s textom. Odpovedal SZ o dopr. prostriedkoch. Žiak vypracoval a prezentoval projektovú prácu o životnom prostredí. tvoril monológ o otázkach dopravy viedol dialóg o výhodách a nevýhodách hromadnej dopravy, diskutoval na tému životné prostredie rozprával a dobrých a zlých stránkach svojho mesta použil slovník Žiak napísal slohovú prácu</p>	<p>celkové hodnotenie práce žiaka hodnotenie známku bodové hodnotenie testu hodnotenie slohovej práce – známku priebežné ústne hodnotenie</p> <p>hodnotenie slohovej práce tému, rozsah, slovná zásoba, gramatické javy – známkami</p>	<p>Dopravná výchova</p> <p>Ochrana životného prostredia</p> <p>Ľudské práva</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>rozprávať a použiť nominatív a akuzatív rozpoznať a použiť genitív a datív porozumieť a opisom počasia, rozprávať o environmentálnych problémoch Použitie genitívu skloňovanie podstatných mien po člene určitom a neurčitom</p>	<p>rozprával a použil nominatív a akuzatív vo vetách použil a rozpoznal genitív a datív porozumel opisom počasia rozprával o environmentálnych problémoch – monológ Žiak zvládol vetnú konštrukciu modálneho + plnovýznamového slovesa skloňoval podstatné mená po člene určitom a neurčitom – písomný prejav</p>	<p>hodnotenie gramatických úloh -známkou hodnotenie písomného prejavu žiaka :(krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známkou, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu. Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známkou</p>	<p>Environmentálna výchova</p>
<p>učebnica projekt PD. 5 vybrané kapitoly -, lekcia 6 Veľa zábavy! Zhrnutie učiva 13/3</p>	<p>tvorba konjunktívu pomocných slovíes – REC* tvorba konjunktívu pravidelných slovíes a nepravidelných slovíes tvorba konjunktívu modálnych slovíes tvorba konujktívu pomocou – REC opisného tvaru wúrde+ neurčitok tvorba želacích a podmieňovacích viet - REC tvorba plusquamperfekta –REC *receptívne</p>	<p>Žiak ovláda pomocou tabuliek iba receptívne tvorbu konjunktívu pomocných, pravidelných a nepravidelných, modálnych slovíes tvorí konjunktív pomocou opisného tvaru s wúrde + neručitok tvorí receptívne vety s týmito slovesami, tvorí podmieňovacie vety a plusquamperfektum</p>	<p>analytické hodnotenie celkovej práce žiakov: slovná zásoba, gramatika, konverzácia, písomný aj ústny prejav klasifikácia</p>	<p>Ochrana života a zdravia Dopravná výchova</p>