

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Nemecký jazyk II. cudzí jazyk
<i>Ročník</i>	deviaty
<i>Časová dotácia</i>	1+1 hodina týždenne 66 hodín ročne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovládajú jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.
2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotráva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
3. V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
4. Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.
5. Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.
6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.
7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.
8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.
9. Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.
10. Vyučovací proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových jazykových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho vzdelania žiakov v slovenskom jazyku, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým jednotlivé komunikačné úrovne:

1. základná úroveň A nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)
 - úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
2. mierne pokročilá úroveň B nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň B1 (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)
 - úroveň B2 (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
3. pokročilá úroveň C nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - úroveň C1 (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)
 - úroveň C2 (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnej oblasti.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie žiaka deviateho ročníka sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1,A2 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vymeniť si informácie a myšlienky o dôverne známých témach a činnostiach v nekomplikovaných komunikačných situáciách
- samostatne nadviazať sociálne kontakty a vzťahy v primeranej jazykovej podobe
- aktívne sa zúčastniť na rozhovoroch o známých každodenných témach a o témach z oblasti vlastných záujmov s jednoduchými informáciami, opismi, vysvetleniami alebo vyjadreniami názoru bez zvláštnej prípravy
- vyjadrovať názory a zdôvodniť ich
- porozumieť hlavným bodom diskusie o každodenných témach a o témach z oblasti vlastných záujmov, keď sa vedú v jazykovo jednoduchšej podobe a so zreteľnou artikuláciou v spisovnom jazyku

- podávať zrozumiteľné výpovede v jednoduchých interview k témam, ktoré žiaka zaujímajú

I. Komunikačné jazykové kompetencie úroveň A1 v II. C

Komunikačné jazykové kompetencie žiaka deviateho ročníka sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné jazykové zručnosti: úroveň A1 v II. CJ

Dialogický ústny prejav

viest jednoduché dialógy so známymi, jazykovo ohľaduplnými partnermi, ktorí hovoria spisovným jazykom, v každodenných štandardných situáciách, hlavne v známom prostredí

- porozumieť každodenným výpovediam, ktoré súvisia so základnými komunikačnými potrebami a ktoré sú sformulované jednoducho a artikulované jasne a zreteľne (prípadne zopakované partnerom)
- ovládať základné podmienky konverzácie: predstaviť sa, osloviť niekoho, pozdraviť niekoho, lúčiť sa s niekým
- klásť otázky a odpovedať na ne v rutinne prebiehajúcich každodenných situáciách
- vymieňať si informácie v každodenných situáciách
- sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach a pozorovaniach
- účasť na krátkych, jednoduchých rozhovoroch, ktoré vedú iné osoby
- získanie informácií o bežných službách a o výrobkoch

Monologický ústny prejav

predstaviť vlastnú osobu

- krátko popísať bezprostredné vonkajšie životné podmienky (bývanie atď.)

- sprostredkovať krátke informácie o súčasných a minulých udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- opísať ľudí, miesta, predmety a situácie z vlastného života jednoduchým jazykom
- jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy
- krátko oznámiť plánované aktivity

Počúvanie s porozumením

Globálne porozumenie

- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie (rozhlas, audiokazeta) a podľa možnosti v audiovizuálnych textoch (film a televízia) ako aj v jednoduchých bežných rozhovoroch

Selektívne porozumenie

- rozpoznať špeciálne komunikačné zámery a porozumieť im (napr. hnev, irónia) v počutých situáciách a v audio-, resp. videotextoch pri jasnej intonácii

- rozpoznať hlavné zámery v krátkych verejných oznamoch a hláseniach a porozumieť im

Detailné porozumenie

- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom ako impulzom k činnosti
- porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých Informáciách

Čítanie s porozumením

Globálne porozumenie

porozumieť podstatným údajom v informáciách a správach o dobre známych témach v krátkych jednoduchých textoch

- porozumieť hlavnému zámeru na všeobecne používaných verejných nápisoch a tabuliach

Selektívne porozumenie

- rozpoznať špeciálne informácie v jednoduchom texte a porozumieť im
- vydedukovať neznáme časti textu z kontextu, prípadne pomocou slovníka 10 alebo cez možnosti tvorby slov

Detailné porozumenie

- porozumieť jednoduchým dialogickým textom v písomnej forme, ktoré slúžia na rozvoj rečových zručností
- porozumieť krátkym jednoduchým textom s obrazovými informáciami (obrazový príbeh, komiks, ilustrovaný časopis, knižná ilustrácia)
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom správ a informácií
- porozumieť úryvkom jednoduchých príbehov

Písomný prejav

a) Reproductívne písanie

- písať poznámky v závislosti od danej stratégie čítania a od aktivít pri počúvaní s porozumením
- písať krátke diktáty na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu

b) Produktívne písanie

- podávať jednoduché výpovede o ľuďoch a miestach
- opísať bezprostredné okolie
- vyplňať jednoduché formuláre vlastnými nacionálami (meno, adresa a pod.)
- v krátkych vetách a textoch formulovať jednoduché informácie, želania, opísať záľuby a pocity, o ktorých sa predtým hovorilo
- riešiť produktívne písomné úlohy na základe textov (preformulovať texty)
- prípravné písanie na spracovanie dialógov a textov

II. Jazykové štruktúry a gramatika

Vetné modely a ich rozvíjanie

- podmet + prísudok: „Wer? Was? – Kto? Čo?, „ Mein Bruder studiert“ – môj brat študuje –, „ Die Bäume blühen“ – stromy kvitnú

- menný prísudok: Wer ist das? – Kto je to? Das ist mein Freund. - do je môj priateľ, „Was ist das? Das ist mein Handy. Čo je to? To je môj mobil. Wie heißt du? Monika. Ako sa voláš? Monika.
- predmet v akuzatíve: Wen rufst du an? – Komu voláš? Meine Mutter. Mojej mame. - Was liest du?- Čo čítaš? Einen Krimi.- nejakú kriminálaku
- predmet v datíve: Wem gehört die Tasche? Mir. – Komu patrí tá taška? Mne.
- príslovkové určenie miesta (a smeru): Wo ist Karin? Im Kino.- Kde je Karin? V kine - Woher kommst du? Aus Nitra Odkiaľ pochádzaš? Z Nitri. - Wohin gehen wir heute? In die Disco. Kam ideme dnes? Na diskotéku.
- príslovkové určenie času: Wann beginnt der Film? Um 20 Uhr. Kedy začína ten film. O 20.00 hod. - Seit wann gibt es bei uns Handys?- Od kedy sú tu mobily? Seit ungefähr 10 Jahren. – Už 10 rokov. - Bis wann bleibst du in Wien? Do kedy zostaneš vo Viedni? 15. Juni. – 15. Júna, Wie lange dauert ein Fußballspiel? – ako dlho trvá futbal? , Neunzig Minuten – deväťdesiat minút,. - Wie oft warst du in Prag? Zweimal – ako dlho si bol v Prahe? dvakrát.
- príslovkové určenie spôsobu: Das Kind schreit laut. – to dieťa hlasno kričí
- doplnok k adjektívu: Wie groß, lang, atd. – aký veľký, dlhý...
- „Es“ ako neosobný, neurčitý podmet: Es regnet. – prší..

vetné modely z 3 častí:

a) Sloveso + predmet v datíve + predmet v akuzatíve: geben - dať, bringen - priniesť, holen- doniesť, zeigen- ukázať, atd. Osobné zámeno ako predmet v akuzatíve vo vetách s predmetom v datíve + akuzatíve: Ich bringe dir Blumen. - Ich bringe sie dir. - Prinesiem ti kvety. Prinesiem ti ich. Zmena poradia dvoch predmetov (vyjadrených podstatnými menami v datíve a akuzatíve), (v prípade, že) ak ich nahradíme osobným zámenom. Ich bringe meiner Mutter Blumen. – Prinesiem mojej mame kvety. Ich bringe sie meiner Mutter. - Prinesiem ich mojej mame.

b) Predmet v akuzatíve + príslovkové určenie smeru: setzen - sedieť, stellen - klásť, legen- položiť, hängen - visieť

- predmet v predložkovom páde na jednoduchých príkladoch: An wen? Na koho?(životné podstatné mená Woran? (neživotné podstatné mená): denken an- myslieť na, warten auf- čakať na, sich freuen über- tešiť sa zo

- predložky

s akuzatívom: durch, für, gegen, ohne, um- cez, pre, proti, bez, o, okolo

s datívom: aus, bei, mit, nach, von, zu- z, pri, s, so, po, od, k,ku

s akuzatívom + datívom: an, auf, hinter, in , neben, über, unter, vor, zwischen – na, na, vzadu, v, vedľa, ponad, pod, pred, medzi

- „Es“ na mieste podmetu v úvodných formuláciách vedľajších viet: Es stimmt, dass..., es ist schön, dass... – súhlasí, že, je pekné, že.....

Rozvíjanie

- rozvíjanie holých viet

a) rozvíjanie holých viet (obsahujúcich základné vetné členy) aspoň o jeden ďalší člen: Ich arbeite morgen.- ja pracujem ráno

b) rozvíjanie holých viet pomocou slov vyjadrujúcich modalitu (leider- žiaľ) a častic (noch- ešte, erst skôr, schon - už)

c) zápor nicht - ne: Ich kenne diesen Mann nicht. – nepoznám tohto muža, Ich fahre heute nicht in die Stadt. Dnes necestujem do mesta.

- priradovacie súvetie: kombinácia hlavných viet so spojkami (aber ale, denn že, oder alebo, sondern alebo, Und -a) a bez spojok

- podradovacie súvetie: kombinácia hlavnej a vedľajšej vety

Rozvíjanie

- rozvíjanie holých viet pomocou slov vyjadrujúcich modalitu (leider- žiaľ, hoffentlich dúfajúc , vielleicht. snád..) a častic (noch ešte, erst až, schon už...)

- priraďovanie vetných členov: die grünen, roten, blauen und gelben Spielsteine- zelené, červené, modré a žlté kamene na hranie
- priraďovacie súvetie: priraďovanie troch hlavných viet
- podraďovacie súvetie: kombinácia jednej hlavnej vety s dvoma vedľajšími vetami
- priraďovacie súvetie s dvojicami spojok: entweder - oder, - buď alebo, weder - noch, ani-ani, sowohl – als – nielen – ako aj, auch- tiež, nicht nur - sondern auch- nie len, ale aj..
- vedľajšia veta pred hlavnou vetou: Wenn sie kommt, trinken wir einen Kaffee. Keď príde, vypijeme kávu.
- postavenie záporu nicht- nie: Ich habe das nicht gemacht. - Nicht ich habe das gemacht. Ja som to neurobil.

Hlavná veta a rámcová konštrukcia hlavnej vety

Varianty umiestnenia slovesa (na 1. mieste vo vete)

- zisťovacia otázka
- rozkazovací spôsob (s vlastnou imperatívnou formou slovesa)
- inverzia (podmet nie je na 1. mieste)

formy pomocných a modálnych slovíčok v präterite: hatte- mal, war-bol, wurde-stal sa, konnte- mohol usw.

- slovesá s jednoduchým infinitívom: (einkaufen) gehen- ísť nakupovať, (liegen) lassen- nechať ležať, (kennen) lernen- zoznámiť sa
- budúci čas (futúrum I): Ich werde kommen - prídem.
- präteritum plnovýznamových slovíčok: legte- položil, ging-išiel, brachte- priniesol, usw.-std'.....

Vedľajšia veta a rámcová konštrukcia vedľajšej vety

- uvádzacie slovo na začiatku - sloveso na konci
- príslovkové vety s weil-pretože, wenn- keď (s indikatívom)
- predmetová veta: vedľajšie vety so spojkou dass-že
- vzťažná veta: vzťažné zámená v datíve a vzťažné zámená, pred ktorými stojí predložka: Der Mann, dem/mit dem... muž, ktorý...
- vedľajšia veta vo forme hlavnej vety: Er hat gesagt – on povedal, er will heute zu Hause bleiben-on zostal doma

Rámcová konštrukcia vetných členov a tvorenie prívlastku

- otázka. Was für ein/e? Aký, aké? Ak sa pýtame na vlastnosti
- rozvíjanie vety skloňovaným prídavným menom (v nominatíve a akuzatíve): das grüneKleid – zelené šaty
- neurčitá číslovka vo funkcii zhodného prívlastku: einige, viele, alle usw. Kinder- nejaké, veľa, všetky šaty
- radová číslovka vo funkcii zhodného prívlastku: der zehnte Geburtstag – desiate narodeniny
- príslovka vo funkcii nezhodného prívlastku: der Bleistift dort – tá ceruzka tam
- prídavné meno s príslovkou: sehr schön, besonders freundlich- veľmi pekne, obzvlášť priateľsky
- spojky uvádzajúce časť vety: porovnanie s wie, als ako, keď

Skloňovanie

- určitý člen + podstatné meno ako základ: die Vase – tá váza, der Tisch – ten stôl, das Auto – to auto
- neurčitý člen a jeho negácia: (k)eine Vase, (k)ein Tisch, Buch – žiadne váza, žiadna kniha
- bez člena: ich trinke Milch – ja pijem mlieko
- látkové a hromadné podstatné mená (singularia tantum) – pomnožné podstatné mená: das Obst- to ovocie, die Milch- mlieko, das Fleisch- mäso - die Eltern - rodičia, die Ferien- prázdniny
- nominatív - akuzatív - datív
- skloňovanie prídavných mien (nominatív - akuzatív s určitým a neurčitým členom)
- stupňovanie prídavných mien v neohybnnej forme vo funkcii príslovy (schön - schöner -am schönsten – pekný, krajší, najkrajší)
- osobné, zvrätané, prívlastňovacie a ukazovacie zámená v nominatíve, akuzatíve a datíve
- prenos koncovky člena na jeho náhradu: der --> dieser – ten - tento
- úplné skloňovanie prídavných mien: základná forma (nominatív/akuzatív jednotnéhočísla): der/die/das schöne – ten, tá, to pekne; všetky ostatné formy príp. pády: schönen - pekné

- prenos koncovky člena na prídavné meno v nominatíve jednotného čísla mužského a stredného rodu po ein, kein, mein, unser – nejaký, žiaden, môj, náš, u.a.: Ein schöner Garten, ein kleines Kind – nejaká pekná záhrada, nejaké malé dieťa
 - zvrtné zámeno: sich sa, (mich mňa, dich - ťa, uns - nás, euch - vás)
 - privlastňovacie zámeno bez podstatného mena: „Das ist meiner, das ist seines. – to je môj, to je jeho“
 - einer, keiner, welche – nejký, žiaden, ktorý bez podstatného mena: Dort steht einer/keiner.- Tam stojí nejaký, jeden.
 - prenos koncovky člena na prídavné meno, ak pred ním nestojí žiaden člen alebo zámeno s koncovkou člena: Heute ist schönes Wetter – dnes je pekné počasie; bei schönem Wetter pri peknom počasí; mit großer Freude- s veľkou radosťou
- préteritum plnovýznamových sloviess
- tvary pravidelných sloviess: legen - legte – gelegt – položiť – položil - položil, nepravidelných sloviess: liegen
 - lag –gelegen – ležať – ležal - ležal; a zmiešaných sloviess: kennen - kannte – gekannt – poznať – poznal - poznal
 - zvrtné slovesá: sich freuen – tešiť sa
 - budúci čas (futúrum I): ich werde studieren – budem študovať

Pravopis

Používanie správneho pravopisu slov a viet je možné dosiahnuť v priamej súvislosti s recepciou a produkciou textov a v rámci toho v spojení so sprostredkovaním gramatických štruktúr (predovšetkým písanie malých a veľkých písmen, interpunkcia) a spolu s precvičovaním výslovnosti a intonácie (predovšetkým písanie slov). Najdôležitejšie základné pravidlá majú byť sprostredkované v nasledujúcich čiastkových oblastiach pravopisu :

1. písanie slov, hlások a písmen
2. písanie malých a veľkých začiatkových písmen
3. pravidlá písania slov spolu a oddelene; používanie spojovníka
4. interpunkcia: čiarka, bodka, výkričník, otáznik, dvojbodka, úvodzovky
5. delenie slov na slabiky

Výslovnosť a intonácia

Výslovnosť sa má sprostredkovať od začiatku krok za krokom v spojitosti s interaktívnymi formami (krátke dialógy, dialógy, hry s rozdelenými úlohami). Je potrebné pracovať v niekoľkých rovinách.:

- a) V prvom rade ide o štruktúru melódie reči a intonácie primeranej komunikačným zámerom a situáciám. Precvičujú sa interaktívnymi formami v jednotlivých výpovediach a rozhovoroch.
 - b) Zároveň s tým je potrebné precvičovať aj artikuláciu a zreteľnú výslovnosť hlások a kombinácií hlások s ťažiskom na špeciálnych kontrastívnych príkladoch (napr. e-ö, i-ü).
 - c) V súvislosti s písomnými aktivitami je potrebné, aby si žiaci uvedomili vzťahy medzi hláskami, príp. kombináciami hlások a písmenami, príp. kombináciami písmen. Cvičenia na precvičovanie výslovnosti by mali byť uskutočňované podľa možností hravou formou s použitím vhodných textov (jazykolamy, krátke dialógy, rytmicky štylizované a rýmované texty, kombinácia s hudobnými prvkami).
- Nemeckým hláskam, ktoré sa v slovenčine nevyskytujú (prehlásky ö, ü) alebo sa inak píšú (v,ß, ch, sch, tsch), má byť venovaná zvláštna pozornosť.

Vytýčeným učebným cieľom na konci 9. ročníka je dosiahnuť úroveň B1 (Thresholdlevel) podľa smerníc „Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky: učenie sa, vyučovanie, hodnotenie – úrovne A1, A2, B1, B2, C1, C2“. Minimálna požiadavka na aktívnu slovnú zásobu je 2000 slov na úrovni A2.

Do vzdelávania sú zakomponované tieto prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

.REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADÍCIE je začlenená do vyučovania v tematických celkoch Výmena do Rakúska a Portrét mesta, kde sa dajú využiť poznatky z nemeckého jazyka v súvislosti s našim mestom Čadca, jeho poloha v rámci Slovenska, bývanie detí v našom meste, historické pamiatky a športové strediská, miesta, kde sa dá tráviť voľná čas a športovať. Vyučovanie nemeckého jazyka v našom regióne má význam v oblasti využitia jazyka vo firmách ako je INA Kysuce a KIA Motors, kde nie len na vedúcich pozíciách ale i na niektorých iných pracovných miestach sa znalosť nemčiny vyžaduje. Rovnako tak v bankách, počítačových firmách nie len u nás ale i v iných krajoch Slovenska. Z tohto dôvodu naša škola využíva spoluprácu s Kericom – centrom výučby cudzích jazykov prostredníctvom dobrovoľníkov z rôznych zahraničných krajín.

Hodnotiace portfólio

V jednom klasifikačnom období žiak získa minimálne 5 známok:

2 známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia textu, rozprávanie, prezentácia projektu, opis obrázku)

1 známka – počúvanie s porozumením

1 známka zo slohovej práce

1 známka z gramatického testu

Iné známky:

- krátke previerky,

- slovná zásoba

- domáce úlohy

- aktivita

- realizácia projektu

- dramtizácia rozprávky

- prezentácia piesne

- recitácia básne

- čítanie textu s porozumením

Pri ústnom skúšaní sa hodnotí s ohľadom na úroveň A 2

obsahové zvládnutie témy

samostatnosť a plynulosť prejavu,

gramatická správnosť

použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné slohové prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

členenie a stavba textu

zodpovedajúci obsah a rozsah textu

gramatická správnosť, pravopis

slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov

jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa

nasledujúcej klasifikačnej stupnice:

100 – 95 % = výborný

94 - 80% = chválitebný

79 - 55% = dobrý

54 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

Pri výslednej klasifikácii zohľadňujeme aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka.

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životné prostredie	výkladovo – ilustračná tvorivé rozprávanie motivačná metóda metóda rozvoja rozprávania brainstorming papagáj metóda diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Školský večierok	brainstorming motivačná expozičná rozprávania papagáj metóda fixačná diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Sny	expozičná analyticko –syntetické – tvorba tabuliek motivačná rozprávania papagáj metóda	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Učebnica PD 3 Vlastný portrét	motivačná papagáj metóda demonštratívna brainstroming rozprávania papagáj metóda diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Výmenný pobyt do Rakúska	motivačná expozičná brainstorming rozprávania papagáj metóda fixačná	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Zvieratá	motivačná brainstorming expozičná rozprávania papagáj metóda fixačná diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna
Plány do budúcnosti	motivačná expozičná papagáj metóda fixačná diagnostická	frontálna skupinová individuálna párová kooperatívna

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Životné prostredie	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 2,	Program Langmaster klient Počítač,	Pracovný zošit: Projekt Deutsch 2 Kazety PROJEKT	virtuálna knižnica

	Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Kramárová, M.: Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	dataprojektor kazetový prehrávač tabuľa	DEUTSCH 2 Slovník prehľadné gramatické tabuľky	internet vlastný pripravený materiál
Školský večierok	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 2, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	tabuľa, časopisy, učebnica, pracovný zošit, výtvarne potreby, slovník, počítač	počítač, slovník gramatické tabuľky, kazety k Projekt deutsch 2	internet vlastný pripravený materiál časopisy Hallo!
Školský večierok	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 2, Lehrbuch. Oxford University Press '93 Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	tabuľa, časopisy, učebnica, pracovný zošit, výtvarne potreby, slovník, počítač	počítač, slovník gramatické tabuľky, kazety k Projekt deutsch 2	internet vlastný pripravený materiál časopisy Hallo!
Učebnica PD 3 Vlastný portrét	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 3, Lehrbuch. Oxford University Press 1993, Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	internetový slovník kazetový prehrávač tabuľa	Pracovný zošit: Projekt Deutsch 3 Kazety PROJEKT DEUTSCH 3 Slovník gramatické tabuľky	internet virtuálna knižnica vlastný pripravený materiál fotky obrázky časopis
Výmenný pobyt do Rakúska	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 3, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	Program Langmaster klient tabuľa kazetový prehrávač počítač	Pracovný zošit: Projekt Deutsch 3 Kazety PROJEKT DEUTSCH 3 Slovník gramatické tabuľky	internet virtuálna knižnica vlastný pripravený materiál pesnička obrázky časopis
Zvieratá	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 3, Lehrbuch. Oxford University Press 1993 Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	internetový slovník kazetový prehrávač tabuľa	Pracovný zošit: Projekt Deutsch 3 Kazety PROJEKT DEUTSCH 3 Slovník gramatické tabuľky	internet virtuálna knižnica pexeso vlastný pripravený materiál nemecká rozprávková knižka Arche Noach
Plány do budúcnosti	Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH 3, Lehrbuch. Oxford University Press 1993, Didaktická príručka pre učiteľov, 2010	Program Langmaster klient kazetový prehrávač tabuľa	Pracovný zošit: Projekt Deutsch 3 Kazety PROJEKT DEUTSCH 3 gramatické tabuľky	internet virtuálna knižnica vlastný pripravený materiál

Obsah vzdelávania

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Životné prostredie 5/5	rozprávať o životnom prostredí zloženie slova ochrana životného prostredia, opis obrázka člen neurčitý a zápor žiaden v nominatíve a akuzatíve rozprávať o školskej akcii a čistení okolia školy, triedenie odpadu, diskusia na tému čo urobiť pre ochranu životného prostredia vlastný písomný návrh na ochranu životného prostredia	Žiak viedol dialóg na tému životné prostredie porozumel zloženiu slova ochrana životného prostredia, žiak odpovedal zo slovnej zásoby, opísal obrázok, použil člen neurčitý a zápor žiaden, čítal a rozprával o školskej akcii, použil člen neurčitý a zápor žiaden v nominatíve a akuzatíve, žiak ústne odpovedal, tvoril vlastné nápady na ochranu životného prostredia napísal vlastný návrh ochrany čistoty okolia našej školy napísal list	Ústne skúšanie: hodnotenie jazykovej kompetencie ústne aj známku, SZ, rozsah použitia viet, výslovnosť ústne skúšanie – hodnotenie známku skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu.	Ochrana životného prostredia Biológia Zdravý životný štýl Multikulturálna výchova
Školský večierok 5/5	rozprávať o školskej akcii použitie tvaru sloviac s mit – s, so – ísť so, priniesť so sebou,... tvorba vlastnej pozvánky rozprávať o tom čo si prinesieme na školskú párty, zoznam vecí rozprávať čo si oblečieme na párty, použitie nepravidelné sloveso nosiť a jeho tvary v prítomnom a minulom čase skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom časovanie sloviac vziať a ísť ich tvary v prítomnom a minulom čase rozprávať o smeroch ako sa niekde	žiak rozprával o školskej akcii, použil slovesá s mit – s, so, - odpovedal ústne, vytvoril vlastnú pozvánku na párty – písomná odpoveď, rozprával o tom čo si prinesie na školskú párty, pripravil si zoznam vecí na oblečenie na párty, použil vybrané sloveso v prítomnom a minulom čase – ústna a písomná odpoveď vyskoňoval vybrané tvary podstatných mien s prídavným menom po člene neurčitom v jednotnom čísle – písomne doplnil cvičenie vyskoňoval ústne aj písomne podstatné a prídavné meno po čelne neurčitom časoval v prítomnom a minulom čase slovesá vziať a ísť – písomne a ústne	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine krátke písomky a ústne odpovede – známku písomný prejav – známku (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie,	rozvoj osobnosti medziľudské vzťahy geografia dopravná výchova

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	dostaneme, popis cesty rozprávať o tom aký bol školský večierok v minulom čase	rozprával o smeroch ako sa niekde ide rozprával o školskom večierku v minulom čase – ústna odpoveď	hodnotenie kolektívu	
Sny 4/4	Rozprávanie o činnostiach večer. Recitácia básne časovanie zvrtných slovies fráza mať strach z, pred niečím privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve vetná skladba s perfektom rozprávanie o vysnívanom type, opis osoby a jej vlastnostiach vetná konštrukcia s modálnym slovesom a iným plnovýznamovým slovesom inscenácia rozprávky Princezná na hrášku opakovanie projektov – gramatický test	Žiak rozprával o činnostiach večer, vedel ich zoradiť a povedať v akom čase ich vykonáva – ústne, písomne, dopĺňaním Žiak zarecitoval báseň podľa svojej úrovne Žiak vedel použiť frázu mám strach z, doplnil privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve – napísal krátku písomku Žiak tvoril vety s perfektom, modálnym slovesom a perfektom. rozprával o vysnívanom type, opísal jej vlastnosti- pripravil si krátky miniprojekt – odpovedal ústne žiaci prečítali, preložili a zahráli divadelnú scénu Žiaci zopakovali projekty a napísali gramatický test odpovedali zo slovnej zásoby ústne aj písomne	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu. Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku	občianska výchova osobnostný rozvoj zdravý životný štýl
Učebnica PD 3 Vlastný portrét 5/5	Úvod – pravidlá miniprojektu rozprávanie o sebe, o svojich vlastnostiach, záľubách... zostrojenie miniprojektu o sebe samom – vizitka Privlastňovacie zámená Rozprávanie o priateľoch Diskusia o vreckovom a nakupovaní Tvorba otázok a odpovedí – vyjadriť svoj záujem a nezáujem o niečo, poznať frázy pri nakupovaní	Žiak si osvojil pravidlá tvorby miniprojektu. rozprával o sebe, o svojich vlastnostiach, záľubách... – ústna odpoveď . Žiak zostrojil na túto tému miniprojekt vizitka – ústna aj písomná odpoveď- hodnotenie slovnej zásoby, rozsah pripraveného textu, výslovnosť a tvorby viet Žiak vymenoval privlastňovacie zámená, použil ich vo vetách – hodnotenie ústneho aj písomného prejavu Rozprával o priateľoch - ústne – hodnotenie slovného prejavu. Diskutoval o vreckovom a nakupovaní, tvoril otázky a odpovede – vyjadroval svoj záujem a nezáujem o niečo, poznal frázy pri nakupovaní.	priebežné ústne hodnotenie ústnej odpovede žiaka diktát hodnotenie bodovou stupnicou – výsledná známka	multikulturálna výchova osobnostný rozvoj geografia regionálna výchova

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Vianoce v Kericu	Vianoce v Kericku		
Výmenný pobyt do Rakúska 5/5	<p>Rozprávanie o Rakúsku, tvorba nápadov k tejto krajine. Prezentácia o Rakúsku. Prečítanie textov o Rakúsku. Rozprávanie o Slovensku, jeho prednosti a nedostatky vo vzťahu k Rakúsku.</p> <p>Synonymá v nemčine v Nemecku a Rakúsku. Rozprávanie o návšteve v cudzojazyčnej domácnosti. Používanie modálnych sloviess.</p> <p>Typické jedlá pre Rakúsko a Nemecko. Dni v týždni a minulý čas perfektum. Skloňovanie po člene neurčitom a po prívlastňovacích prídavných menách. Použitie predložky pre. Opakovanie perfekta.</p>	<p>Žiak rozprával o rakúsku. Spoločne pripravili projektovú prácu o Rakúsku – hodnotenie prezentačných a projektových zručností.</p> <p>Rozprával o Slovensku – ústne aj písomne. Porovnal život v Rakúsku a na Slovensku.</p> <p>Písomne spojil správne dvojice rakúskych a nemeckých výrazov</p> <p>Rozprával a napísal list o návšteve v zahraničnej krajine.</p> <p>Vymenoval, vyčasoval a použil modálne slovesá – písomná odpoveď aj ústne skúšanie.</p> <p>Triedil typické jedlá pre Nemecko a Rakúsko – písomná odpoveď</p> <p>Vymenoval dni v týždni použil minulý čas.</p> <p>Skloňoval podstatných mien po člene neurčitom a po prívlastňovacích prídavných menách – napísal krátky didaktický test</p> <p>Použitie predložky pre.</p> <p>Zopakoval perfektum – ústne aj písomne dopĺňaním</p>	<p>ústne skúšanie – hodnotenie známku</p> <p>priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine ústne</p> <p>hodnotenie projektu a jeho častí: – známku</p> <p>krátke písomky – známku</p> <p>bodové hodnotenie testu</p> <p>skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty, projekty,</p> <p>hodnotenie slovné,</p> <p>hodnotenie známku,</p> <p>sebahodnotenie,</p> <p>hodnotenie kolektívu</p>	<p>multikulturálna výchova</p> <p>geografia</p> <p>ľudské práva</p>
Zvieratá 5/5	<p>Rozprávanie o zvieratách v ZOO pomenovanie zvierat a rozprávanie, kde tieto zvieratá bývajú, použitie predložiek s 3. a 4. pádom</p> <p>Opakovanie perfekta</p> <p>Opis strateného zvieratá. Použitie perfekta.</p> <p>Opis oblúbeného zvieratá a jeho vlastností. Použitie modálnych sloviess vo vetách.</p>	<p>Žiak tvoril dialóg o zvieratách v ZOO, pomenoval ich, rozprával kde zvieratá bývajú – odpovedal ústne.</p> <p>Pri rozprávaní a opise použil predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>Napísal krátku písomku na tieto predložky</p> <p>Zopakoval písomne perfektum vybraných sloviess</p> <p>Opísal stratené zviera – ústna odpoveď</p> <p>Opísal svoje zviera – písomná odpoveď</p> <p>Použil modálne slovesá vo vetách. – písomná odpoveď</p> <p>Rozprával o právach zvierat - diskutoval o tom prečo ľudia jedia alebo nejedia mäso. – ústna odpoveď</p> <p>Hodnotenie slovej</p>	<p>hodnotenie ústneho prejavu pri opisovaní</p> <p>hodnotenie preloženého textu známku</p> <p>písomná odpoveď – známku: (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy), referáty,</p>	<p>osobnostný rozvoj</p> <p>ochrana života a zdravia</p> <p>biológia</p> <p>ochrana zvierat</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Rozprávanie o právach zvierat. Diskusia o tom prečo ľudiaedia alebo nejedia mäso. Prezentácia vlastných názorov. Návčik modálneho slovesa mčť, vedieť. Opakovanie a použitie modálnych slovíes vo vetách.	zásoby a tvorby viet, výslovnosti Použil modálne slovesá mčť a vedieť vo vetách. žiak rozoznal tvary modálnych slovíes v texte. Písomné opakovanie modálnych slovíes - test	projekty, hodnotenie slovné, hodnotenie známku, sebahodnotenie, hodnotenie kolektívu	
Plány do budúcnosti 4/4	Rozprávanie o budúcnosti, o budúcom povolání, použitie slovesa byť, stať sa v budúcnosti s iným plnovýznamových slovesom Pomenovať zamestnania Použitie slovesa nájsť, stihnúť, považovať za ... – finden Napísať krátku prezentáciu o sebe, čím by som sa chcel stať a prečo, čo by som v budúcnosti chcel mať, čo robiť. Zhrnutie slovnej zásoby Zhrnutie gramatiky a jednotlivých tém	Žiak rozprával o budúcnosti, o budúcom povolání. Použil potrebnú slovnú zásobu. Vyčasoval sloveso werden – byť, stať sa. Použil toto sloveso vo vetách v ústnom aj písomnom prejave. Použil ho s iným plnovýznamovým slovesom Pomenoval zamestnania Použil slovesá vybrané sloveso v príslušnom význame. Napísal prezentáciu o sebe, čím by sa chcel stať – písomný prejav. Zhrnul a zopakoval slovnú zásobu, gramatiku. napísal záverečný didaktický test	analytické hodnotenie celkovej práce žiakov klasifikácia	mediálna výchova ochrana života a zdravia dopravná výchova

Poznámky: Predmet nemecký jazyk II. cudzí jazyk v 9. ročníku sa vyučujev dvoch skupinách ako variant s ruským jazykom. V 1. skupine je 17 žiakov z toho jeden individuálne integrovaný a v 2. skupine je 16. Žiakov. Vyučujeme striedavo v triedach a jazykovom laboratóriu. Časová dotácia pre predmet je ŠVP1 + ŠkVP 1 vyučovacia hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Skratky:

PZ – pracovný zošit

SZ – slovná zásoba