

## Učebné osnovy

Názov predmetu	Geografia
Ročník	deviaty
Časová dotácia	1 hodina týždenne, 33 hodín za rok

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Štúdium geografie im umožní spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

### Ciele vyučovacieho predmetu

- § získať základné vedomosti o Slovensku, geografických charakteristikách tohto štátu,
- § rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- § prejavovať záujem o spôsob života ľudí v jednotlivých regiónoch,
- § rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov a projektu. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- § kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch.

- § vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, automapy, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc,
- § oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- § ziskávať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať projekt a odprezentovať ho,
- § diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- § ziskávať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy gramotnosti:
  - čitateľská gramotnosť – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Ziskávať údaje z grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov,
  - vizuálna gramotnosť - čítanie obrázkov,
  - prírodovedná gramotnosť - vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach Slovenska,
  - kultúrna gramotnosť - získavanie informácií o rôznych kultúrach a jej hodnotenie,
  - matematická gramotnosť - je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie,
  - mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

Poukázať a vysvetliť žiakom, že ľudí neposudzujeme podľa vonkajšieho vzhľadu a príslušnosti k inej rase, vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity.

Poukázať na toleranciu a rešpektovanie iných kultúr, náboženstiev, tradícií, jazyka, spôsobu života, mentality a ľudských výtvorov.

Osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty – zdroj informácií. Rozvíjať schopnosť obhajovať vlastné názory a kritické myslenie, schopnosť filtrovať a selektovať pozitívne informácie z médií.

Zdôvodniť význam ochrany vybraných lokalít – TANAP, PIENAP, Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Poloniny, jaskyne, pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO, hrady a zámky...

Najviac znečistené lokality - vysvetliť čo spôsobuje znečistenie a aké sú možnosti zníženia znečistenia.

Naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny.

Rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjať osobné a sociálne spôsobilosti, ktoré spätne podporujú ich rozvoj.

Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Pomáhať žiakom ziskávať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

## Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Opakovanie učiva 8. ročníka	Motivačný rozhovor, precvičovanie, opakovanie učiva.	Hromadná, individuálna, skupinová.
Geografia v bežnom živote	Rozprávanie, opis, rozhovor, motivačný rozhovor, didaktické hry, beseda.	Hromadná, individuálna, skupinová.
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Rozprávanie, opis, výklad, motivačný rozhovor, práca s počítačom, diskusné metódy.	Hromadná, individuálna, skupinová.
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom.	Rozprávanie, opis, výklad, motivačný rozhovor, vysvetľovanie.	Hromadná, individuálna, skupinová.
Environmentálne súvislosti a zaujímavosti o regióne.	Práca s rôznymi informačnými zdrojmi – literatúra, IKT, časopisy.	Hromadná, individuálna, skupinová.
Projekt – Slovensko naša vlasť.	Prezentácia.	Skupinová práca.

## Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Opakovanie učiva 8. ročníka	Geografia sveta pre všetkých, Ružek, I.: Geografia pre 8. ročník,  Zubriczký, G.: Geografia štátov sveta	tabuľa, PC, dataprojektor	mapa, atlas, učebnica	časopisy, internet edukačný program
Geografia v bežnom živote	Tolmáči, L.: Geografický zošit 9  Základy kartografie	tabuľa, PC, DVD prehrávač	mapa, atlas, učebnica	časopisy, internet, Google Earth.  rôzne druhy máp
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Tolmáči, L.: Geografický zošit 9,  Tolmáči, L. a kol.: Zemepis 8	tabuľa, PC	mapa, atlas, učebnica	časopisy, internet, pracovné listy, obrysové mapy Slovenska
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom.	Tolmáči, L.: Geografický zošit 9  Tolmáči, L. a kol.: Zemepis 8  Zubriczký, G.: Geografia štátov sveta	tabuľa, PC	mapa, atlas, učebnica	časopisy, internet, pracovné listy, obrysové mapy Slovenska

Environmentálne súvislosti a zaujímavosti o regióne.	Tolmáči, L.: Geografický zošit9 Tolmáči, L. a kol.: Zemepis 8 Zubriczký, G.:Geografia štátov sveta	tabuľa, PC	mapa, atlas, učebnica	časopisy, internet, Google Earth
Projekt – Slovensko naša vlasť.				časopisy, internet, Google Earth

# Obsah vzdelávania

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP <sup>*</sup> )	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 8. ročníka 2/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvodná hodina Európa</li> <li>Charakterizovať vybraný svetadiel z hľadiska fyzicko- a humánno-geografických pomerov</li> </ul>	Orientuje sa na mape daného svetadielu, poznal jeho základné charakteristiky.	Sebahodnotenie, práca s mapou	Environmentálna výchova
Geografia v bežnom živote 3/0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické mapy</li> <li>Geografické súradnice, mierka</li> <li>GPS v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy máp a ich znaky, definoval pojem mapa, glóbus</li> <li>Charakterizoval a vysvetlil pojmy zemepisná šírka a dĺžka – poznal históriu ich zavedenia</li> <li>Určil polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc</li> <li>Poznal zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života s využitím GPS alebo Google Earth určil zemepisné súradnice</li> </ul>	<p>Slovné a písomné</p> <p>Sebahodnotenie, ústna odpoveď,</p> <p>Písomná previerka, hodnotenie spolužiakmi</p>	<p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný rozvoj</p> <p>Matematika</p>
Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem 1/0	Poloha, zobrazenie Slovenska na mapách- Slovensko na severnej pologuli.	Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami		

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (22/0)	<p>Povrchové celky.</p> <p>Povrch, pohoria, nížiny a kotliny.</p> <p>Premeny povrchu Slovenska – pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna a ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne.</p> <p>Podnebie – podnebné činitele a ich vplyv na povrch Slovenska.</p> <p>Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka.</p> <p>Vodstvo Slovenska – rieky (Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec).</p> <p>Jazerá a vodné nádrže (Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo).</p> <p>Podzemné minerálne a termálne vody (Žitný ostrov, Piešťany, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice).</p> <p>Vodstvo Kysúc.</p> <p>Národné parky a pamiatky zaradené do Zoznamu UNESCO. TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na mape ukázať a charakterizovať povrchové celky, porovnať nadmorskú výšku. Význam kotlin a nížin pre obyvateľstvo.</li> <li>Opísať ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.</li> <li>Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.</li> <li>Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska</li> <li>Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu, uviesť konkrétne príklady</li> <li>Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</li> <li>Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu</li> <li>Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.</li> <li>Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.</li> <li>Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.</li> <li>Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd.</li> <li>Vymenovať kúpele.</li> <li>Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické</li> <li>Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a</li> </ul>	<p>Slovné a písomné</p> <p>Sebahodnotenie, ústna odpoveď,</p> <p>Písomná previerka, hodnotenie spolužiakmi</p>	<p>Biológia</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>NP Veľká Fatra, NP Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny. Jaskyne Slovenského krasu, Vikolíne, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bardejov, B. Štiavnica a okolie, Bukové lesy Nízkych Beskýd.</p> <p>Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska. Obyvateľstvo a mestá: Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce, Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina.</p> <p>Aktivity človeka. Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod.</p> <p>Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie. Prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra. Miestna krajina</p> <p>Oblasti Slovenska</p> <p>Západné Slovensko</p> <p>Stredné Slovensko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a ukázal na mape národné parky a čím sú charakteristické</li> <li>Zdôvodnil význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete.</li> <li>Porovnal vybrané NP Zeme a Slovenska.</li> <li>Poznal a charakterizoval historický vývoj Slovenska</li> <li>Porovnal povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla.</li> <li>Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.</li> <li>Charakterizoval najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlišil ich.</li> <li>Ukázal na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.</li> <li>Charakterizoval dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.</li> <li>Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku.</li> <li>Opísal možnosti rozvoja CR na Kysuciach.</li> <li>Porovnávať jednotlivé kraje na Slovensku s prihliadnutím na ich osobitosti, ukázať dôležité skutočnosti pre daný kraj na mape</li> <li>Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</li> <li>Charakterizovať oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</li> </ul>	<p>Slovné a písomné</p> <p>Sebahodnotenie, ústna odpoveď,</p> <p>Písomná preverka, hodnotenie spolužiakmi</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dejepis</p> <p>Biológia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Výchova k rodičovstvu</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Východné Slovensko	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami</li> <li>Pripraviť a prezentovať projekt o Slovensku</li> </ul>		
Environmentálne súvislosti a zaujímavosti o regióne. (2/0)	Znečistenie prírody, kalamity a prírodné hrozby. Rozdiely medzi regiónmi Slovenska. Historické územia a tradície.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná hrozbu znečisťovania prírody. Uvedie príklady kalamít. Vie vymenovať historické územia Slovenska.</li> </ul>	Rozhovor, demonštrácia.	Ekologická výchova Regionálna výchova
Projekt – Slovensko naša vlasť (3/0)		Pripravil a prezentoval projekt o vybranom regióne Slovenska.	Slovné a písomné Sebahodnotenie, ústna odpoveď,	Mediálna výchova