

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Náboženská výchova
<i>Ročník</i>	9. ročník
<i>Časová dotácia</i>	1 hodina týždenne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ročníková téma: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA

Mladý človek si kladie existencionálne otázky a hľadá na ne odpovede. Vlastným výberom si zostavuje hierarchiu

hodnôt, na základe ktorých si formuje životný štýl. Zaoberá sa aj otázkou viery. Je otvorený pre náboženské prijímanie rozmeru viery v nádeji, ktorú ponúka Boh človeku. Otvorenosť na náboženské nazeranie na svet vytvára priestor na formáciu osobnosti k mravnej zodpovednosti. Mladý človek sa v procese stotožnenia

s kresťanskými hodnotami pripravuje na život v zodpovednej kresťanskej angažovanosti.

Ročníkový symbol: KVET

Ciele vyučovacieho predmetu

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť. Objaviť poslanstvo biblického textu podobenstva o talentoch.

Na základe podobenstva o talentoch si uvedomiť pozvanie k zodpovednosti pre svoj život.

Formovať postoj zodpovednosti za svoj život. Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov.

Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom. Rozvíjať schopnosť

sebaporozumenia. Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja. Z pohľadu humanizmu

oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru. Formovať postoj sebakorekcie

vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa. Analyzovať dôvody pre

náboženskú vieru. Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity. Opísať znaky sekty.

Porovnať sektu a Cirkev. Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie. Porozumieť vývoju reči Cirkvi v

historickom kontexte. Na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej

spoločnosti. Prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba. Vnímať

sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi. Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom

raste. Objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu. Nájsť rozdiely medzi

priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu. Porozumieť svojmu

postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov. Oceniť význam budovania vzťahov ako

naplnenia života zmyslom. Vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania. Uvedomiť si riziká zneužitia túžby

človeka po láske. Oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného

manželstva a rodiny. Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku. Na modelových situáciách si

precvičiť riešenia rodinných konfliktov. Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch. Na základe

analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s poslanstvom biblického textu Gn 102 1,28-29 vyjadriť

dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka. Zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v

politike a verejnom živote. Charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť

spoločné základy viery. Vnímať potrebu ekologického myslenia človeka. Akceptovať existenciu

kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu. Oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako

prejav spolupráce. Praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania

s prírodnými zdrojmi. Osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi. Rozvíjať postoj

tolerancie ku kresťanom iných denominácií. Formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej

oblasti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie**komunikačné kompetencie:**

Žiak

- rozumie empatickej komunikácii a empatickému správaniu sa z pohľadu zodpovednosti človeka za človeka
- rozumie potrebu komunikácie ako potrebu sebarozvoja
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine
- kladie si otázky a zisťuje odpovede
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozumie reči Cirkvi – metaforickej reči dogiem
- objavuje rozmer novej reči Cirkvi – odkazu II. Vatikánskeho koncilu
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine
- kladie si otázky a zisťuje odpovede
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozumie potrebe asertívnej komunikácie pri budovaní vzťahov priateľstva, v manželstve, a pri budovaní medzigeneračných vzťahov
- rozumie potrebe asertívnej komunikácie pri prekonávaní konfliktov
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine
- kladie si otázky a zisťuje odpovede na otázky ekológie
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozumie potrebe ekumenického dialógu

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa triediť a hľadať informácie
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa učiť spoluprácou
- učí sa vyhľadávať a triediť informácie

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s inými
- obhajuje svoj názor
- je schopný kritického pohľadu na mediálne vzory
- je schopný korekcie ponúkaných vzorov
- je schopný kritického pohľadu na dôvody pre náboženskú vieru
- zaujíma sa o problém siekt
- je schopný logického zdôvodnenia poverčivosti ako prejavu nezrelej religiozity
- je schopný kritického pohľadu na rozdiel rodiny a pseudorodiny
- je schopný kritického riešenia konfliktov vo vzťahoch
- je schopný kritického pohľadu na otázku ekológie
- je schopný kritického pohľadu na otázku ekumenickej spolupráce

- vníma, rozpozná a pochopí existenciu kresťanských denominácií ako dôsledku historického vývinu

kultúrne kompetencie:

Žiak

- objavuje prínos kresťanského humanizmu pre rozvoj zodpovednosti jednotlivca a spoločnosti
- objavuje prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka
- objavuje prínos kresťanstva ako cestu sebarozvoja a hľadania životného zmyslu človeka
- objavuje prínos kresťanstva pre ochranu manželstva a rodiny
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry v ľudskej kultúre

sociálne a interpersonálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť svoje potrebu zodpovednosti za seba a za iných
- uvažuje nad princípmi zodpovednosti
- uvažuje nad potrebou vzorov
- uvažuje nad prínosom spirituality pre sociálnu zrelosť
- učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje
- prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov osvojovaním postoja náboženskej tolerancia a ústretovosti

existenciálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť rozmer zodpovednosti
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel zodpovednosti za život
- dokáže si uvedomiť opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva
- oceňuje skúsenosť druhých ľudí - vzorov z dejín cirkvi
- dokáže si uvedomiť potrebu osobného vyznania viery ako rozhodnutia pre vieru
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality
- dokáže si uvedomiť túžbu po presiahnutí seba
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania pri budovaní vzťahov
- objavuje kresťanský pohľad na ekologickú otázku
- preberá zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti a Cirkvi
- oceňuje duchovné dedičstvo katolíckej Cirkvi

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život
- dokáže obhájiť svoj názor
- je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom
- vníma potrebu sebaocenenia a prijatia
- pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov
- je otvorený pre transcendentný rozmer života
- je ochotný osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky
- dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt

- vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru
- je schopný kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny
- je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny
- vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny
- je otvorený pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov
- je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku
- je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti

Mediálna výchova:

Žiak

- je schopný korekcie mediálnych vzorov

Environmentálna výchova:

Žiak

- aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi)

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako aj motivačné rozprávanie/približovanie obsahu učenia/, motivačný rozhovor/aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov/motivačný problém/upútanie pozornosti prostredníctvom nastolenia problému/motivačnú demonštráciu/vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela/.

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie/ vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie/, vysvetľovanie/ /logické systematické sprostredkovanie učiva/, rozhovor

/verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok ,otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie/ demonštračná metóda/demonštrácia obrazov/ pozorovanie /cielené systematické vnímanie objektov a procesov/ , manipulácia s predmetmi/ práca so symbolom, didaktická hra

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda/ učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení/ a projektová metóda / riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma ,ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu/.

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce, z nich je vhodná diskusia/ vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému/ situačná

metóda / riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov/ inscenačná metóda /sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácie pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie/ didaktické hry / sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti/ kooperatívne vyučovanie/ forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov skupiny/, dramatizácia /plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod./ simulácia /simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami, typické autentické rozhovory .

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania

Učebné zdroje

Metodická príručka vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy). Pracovný zošit, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, PC

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Zodpovednosť	<p>Motivačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivačné rozprávanie, -motivačný rozhovor, -motivačný problém, -motivačná demonštrácia <p>Expozičné</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor, -beseda, -projektová metóda, -samostatná učenie, -praktické aktivity, -práca s knihou, textom, -práca s materiálom <p>Fixačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakovanie písomné a ústne, -aktivizujúce precvičovanie 	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Práca s textom</p> <p>Verbálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie známku</p>
2. Zodpovednosť za seba	<p>Motivačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivačné rozprávanie, -motivačný rozhovor, -motivačný problém, -motivačná demonštrácia <p>Expozičné</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor, -beseda, -projektová metóda, -samostatná učenie, -praktické aktivity, -práca s knihou, textom, -práca s materiálom <p>Fixačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakovanie písomné a ústne, -aktivizujúce precvičovanie 	<p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Verbálne hodnotenie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Hodnotenie známku</p>
3. Zodpovednosť za svoju vieru	<p>Motivačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivačné rozprávanie, -motivačný rozhovor, -motivačný problém, -motivačná demonštrácia <p>Expozičné</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor, 	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s textom</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -beseda, -projektová metóda, -samostatná učenie, -praktické aktivity, -práca s knihou, textom, -práca s materiálom <p>Fixačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakovanie písomné a ústne, -aktivizujúce precvičovanie 	
4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov	<p>Motivačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivačné rozprávanie, -motivačný rozhovor, -motivačný problém, -motivačná demonštrácia <p>Expozičné</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor, -beseda, -projektová metóda, -samostatná učenie, -praktické aktivity, -práca s knihou, textom, -práca s materiálom <p>Fixačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakovanie písomné a ústne, -aktivizujúce precvičovanie 	<p>Práca s textom</p> <p>Verbálne hodnotenie</p> <p>Hodnotenie známku</p> <p>Test didaktický</p> <p>Výklad</p>
5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	<p>Motivačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -motivačné rozprávanie, -motivačný rozhovor, -motivačný problém, -motivačná demonštrácia <p>Expozičné</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor, -beseda, -projektová metóda, -samostatná učenie, -praktické aktivity, -práca s knihou, textom, -práca s materiálom <p>Fixačné</p> <ul style="list-style-type: none"> -opakovanie písomné a ústne, -aktivizujúce precvičovanie 	<p>Rozhovor</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Verbálne hodnotenie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Verbálne hodnotenie</p>

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
1. Zodpovednosť	Dokumenty katolíckej cirkvi	Tabuľa DVD	Obrazový materiál Odborná literatúra	Knížnica Časopisy

	Sväté písmo		Odborné časopisy Pracovný zošit	
2. Zodpovednosť za seba	Dokumenty katolíckej cirkvi Sväté písmo	Tabuľa PC Interaktívna tabuľa	Obrazový materiál Pracovný list Pracovný zošit	PC Knížnica Časopisy
3. Zodpovednosť za svoju vieru	Dokumenty katolíckej cirkvi Sväté písmo	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazový materiál Pracovný list Pracovný zošit	Knížnica Časopisy
4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov	Dokumenty katolíckej cirkvi Sväté písmo	Tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazový materiál Pracovný list Pracovný zošit	Knížnica Časopisy PC
5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	Dokumenty katolíckej cirkvi Sväté písmo	Tabuľa PC DVD	Obrazový materiál Pracovný list Pracovný zošit	Knížnica Časopisy

Obsah vzdelávania

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
1. Zodpovednosť 3/1	Etymológia pojmu zodpovednosť Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> § vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť § objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch § aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život § formovať postoj zodpovednosti za svoj život 	<p>Výklad Rozhovor Diskusia Samostatná práca Pracovné listy Práca s textom Verbálne hodnotenie Hodnotenie známku</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV, HUV Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený preberať zodpovednosť za svoj život • dokáže obhájiť svoj názor • je schopný empaticky komunikovať a osvojovať sa empatický postoj k ľuďom
2. Zodpovednosť za seba 4/2	Potreba životných vzorov Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov) Výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného zmyslu Ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)	<ul style="list-style-type: none"> • racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov • kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom • rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie • rozvíjať schopnosť seba porozumenia • vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja • formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej 	<p>Diskusia Rozhovor Skupinová práca Verbálne hodnotenie Práca s textom Pracovné listy</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma potrebu sebaocenenia a prijatia

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<p>z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenenia sa</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru 	Hodnotenie známku	<ul style="list-style-type: none"> • pri vnímaní potreby životných vzorov prehodnocuje ponuku kresťanských vzorov <p>Mediálna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný korekcie mediálnych vzorov
<p>3. Zodpovednosť za svoju vieru</p> <p>4/4</p>	<p>Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) Poverčivosť – nesprávna forma religiozity Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes Vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru Reč Cirkvi - metaforická reč dogiem Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil Kresťanská zrelosť (sviatostný život)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať dôvody pre náboženskú vieru • prijať skutočnosť religiozity človeka ako prejav túžby po presahu samého seba • logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity • opísať znaky sekty • porovnať sektu a Cirkev • vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie • interpretovať biblické texty obsahujúce vyznanie viery Ježišových učeníkov a nájsť súvislosť s apoštolským vyznaním viery • reprodukovat' vyznanie viery ako akt dôvery • jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carhradského vyznania viery • rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétnych významov • porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte • na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť 	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca s textom</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBV, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre transcendentný rozmer života • je ochotný osvojovať si postoj kultivovanej religionistiky • dokáže rozlíšiť a kriticky posúdiť manipulačné techniky siekt • vníma potrebu osobného

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<p>potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi • rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste 		rozhodnutia pre vieru
<p>4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov 4/2</p>	<p>Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu) Vzťahy muž a žena (Pieseň piesní) Priateľstvo a láska Ideál rodiny a pseudorodina Medzigeneračné vzťahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu • nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu • oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom • vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania • uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske • zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch • oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny • formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku • rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti • predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí • porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov • na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov 	<p>Práca s textom Verbálne hodnotenie Hodnotenie známkou Test didaktický Výklad</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV, HUV Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný kritického prehodnotenia pre ponuky pseudorodiny • je pripravený stotožniť sa s ideálom rodiny • vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny • je otvorený pre asertívne riešenie medzigeneračných konfliktov

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<ul style="list-style-type: none"> • vie hľadať kompromis pri riešení medzigeneračných konfliktov 		
<p>5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije</p> <p>2/7</p>	<p>Ekológia a zodpovednosť Gn 1,28-29 (globálne problémy)</p> <p>Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim)</p> <p>Úloha Cirkvi v spoločnosti</p> <p>Kresťanské denominácie na Slovensku</p> <p>Ekumenizmus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka • vnímať potrebu ekologického myslenia človeka • praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi • akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní sveta • zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote • osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi • charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery • akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu • oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce • rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií • formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti 	<p>Rozhovor</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Verbálne hodnotenie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Verbálne hodnotenie</p>	<p>Environmentálna výchova:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi) <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je otvorený pre ekumenický dialóg medzi kresťanskými denomináciami na Slovensku <p>je si vedomý prebratia zodpovednosť za angažovanosť v</p>

Tematický celok (Hodiny: ŠVP/ŠkVP*)	Obsahový štandard	Výkonový štandard - kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
				spoločnosti