

Názov predmetu	TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
Ročník	piaty
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne, 17 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativity a kladnému vzťahu k práci a životnému prostrediu. Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach a osvojiť si základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V rovine hodnôt a postojov:

- uvedomiť si význam tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvíjať kladný vzťah k práci a ochrane toho čo vytvorili
- vedieť esteticky vnímať svoje okolie.

V rovine vedomostí:

- chápať význam pôdy ako živiteľky ľudstva
- poznať generatívne a vegetatívne spôsoby rozmnožovania
- vedieť rozlišovať semená kultúrnych rastlín
- poznať spôsoby sejby a sadenia
- poznať základné druhy zeleniny a vedieť jej požiadavky na pestovanie
- chápať význam pestovania zeleniny, zhodnotiť svoj stravovací systém.

V rovine pracovných zručností:

- získať pracovné zručnosti a skúsenosti v oblasti tvorby životného prostredia, pri sejbe a vegetatívnom rozmnožovaní rastlín, pri pestovaní a ošetrovaní zeleniny.
- získať pracovné zručnosti a návyky používaním správneho náradia pri pestovaní zeleniny.

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
1. Pôda	metóda brainstormingu /búrka nápadov/, vysvetľovanie, rozhovor,	frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov - vypracovanie prehľadu využívania pôdy v okolí školy
2. Osivo a sadivo	motivačný rozhovor, demonštračná metóda, vysvetľovanie, metóda opakovania, inštruktáž, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, pokus	frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, laboratórne pokusy s osivom, praktické činnosti
3. Zelenina	motivačná demonštrácia, rozprávanie, diskusia, projektová metóda, metóda opakovania, inštruktáž, pozorovanie, pokus	frontálne a skupinové vyučovanie v triede, individuálna a skupinová práca žiakov na školskom pozemku, pestovateľské pokusy na školskom pozemku, praktické činnosti

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje /internet, knižnica/
1. Pôda	- Učebnica pestovateľských prác pre 5. roč.,	videofilm	obrazový materiál	- knižnica: ochrana pôdneho fondu
2. Osivo a sadivo	- odborná literatúra, - atlas škodcov zeleniny,	videofilm	zbierka semien a plodov, lupy, rastlinný materiál, nástenné obrazy,	- internet: sejba a sadenie vo veľkovýrobe
3. Zelenina	- manipulačné atlasy	diaprojektor, diapozitívy, videofilm	rastlinný materiál, zbierka semien a plodov, lupy, obrazový materiál, zbierky hmyzu	- výstava zeleniny a ovocia - internet: biologická ochrana zeleniny

Tematický celok	Časová dotácia	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard-kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pôda	0/2		Žiak má:	Žiak:		
		Prírodopis, 5 roč. Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Vedieť vysvetliť v čom spočíva úloha pôdy ako živiteľky. Vedieť vysvetliť vznik pôdy. Vysvetliť funkcie pôdy a rozdelenie poľnohospodárskej pôdy na základe jej využívania.	Vedel vysvetliť v čom spočíva úloha pôdy ako živiteľky. Vedel vysvetliť vznik pôdy. Vysvetlil funkcie pôdy a rozdelenie poľnohospodárskej pôdy na základe jej využívania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Praktická činnosť: Vypracovať prehľad o využívaní pôdy v okolí školy.	Vypracoval prehľad o využívaní pôdy v okolí školy.		Projekt
2. Osivo a sadivo	0/6		Žiak má:	Žiak:		
		Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodopis, 5. roč.	Vedieť charakterizovať základné druhy osiva. Vedieť vymenovať 5 druhov rastlín, ktoré sa rozmnožujú generatívne a vegetatívne.	Vedel charakterizovať základné druhy osiva. Vedel vymenovať 5 druhov rastlín, ktoré sa rozmnožujú generatívne.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	Praktická činnosť: Poznať semená a plody kultúrnych rastlín na základe vonkajších znakov.	Poznal semená a plody kultúrnych rastlín na základe vonkajších znakov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova	Praktická činnosť: Získať zručnosť pri vegetatívnom rozmnožovaní	Získal zručnosť pri vegetat. rozmnožovaní muškátu stonkovým odrezkom	Slovné hodnotenie	
		Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Poznať spôsoby sejby a sadenia. Uviesť čo ovplyvňuje čas sejby a sadenia. Vymenovať 3 druhy náročnejšie na teplo a 3 druhy menej náročné na teplo.	Poznal spôsoby sejby a sadenia. Uviedol čo ovplyvňuje čas sejby a sadenia. Vymenoval 3 druhy náročnejšie na teplo a 3 druhy menej náročné na teplo.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Zelenina	0/9		Žiak má:	Žiak:		
		Prírodopis, 5. roč. Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Vedieť popísať zdravotný význam konzumovania zeleniny. Vymenovať pestovateľské skupiny zeleniny.	Vedel popísať zdravotný význam konzumovania zeleniny. Vymenoval pestovateľské skupiny zeleniny.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Regionálna výchova Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	Poznať hlavné druhy hlúbovej a koreňovej zeleniny. Vymenovať, ktoré časti z rastlín (hlúbovej zeleniny) sa využívajú. Vysvetliť význam a spôsob predpestovania priesad. Uviesť príklady jednoročnej a dvojročnej koreňovej zeleniny. Poznať význam	Poznal hlavné druhy hlúbovej a koreňovej zeleniny. Vymenoval, ktoré časti z rastlín (hlúb. zeleniny) sa využívajú. Vysvetlil význam a spôsob predpestovania priesad. Uviedol príklady jednoročnej a dvojročnej koreňovej zeleniny. Poznal význam jednotenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			jednotenia zeleniny.	zeleniny.		
		Regionálna výchova Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	Poznať hlavné druhy plodovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie. Vedieť predpestovať priesady rajčiaka a papriky. Poznať hlavné druhy strukovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie.	Poznal hlavné druhy plodovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie. Vedel predpestovať priesady rajčiaka a papriky. Poznal hlavné druhy strukovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Regionálna výchova Enviromentálna výchova	Poznať hlavné druhy cibuľovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie.. Poznať hlavné druhy listovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie. Vedieť dopestovať skorú zeleninu /šalát/.	Poznal hlavné druhy cibuľovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie. Poznal hlavné druhy listovej zeleniny, spôsoby pestovania a jej využitie. Vedel dopestovať skorú zeleninu /šalát/.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Regionálna výchova Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	Poznať spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie. Vedieť vysvetliť, čo znamená rýchlíne zeleniny. Uviesť, kde predpestovávame priesady a rýchlíne zeleninu. Vymenovať druhy	Poznal spôsoby zberu zeleniny, jej uskladnenie Vedel vysvetliť, čo znamená rýchlíne zeleniny. Uviedol, kde predpestovávame priesady a rýchlíne zeleninu. Vymenoval druhy zeleniny, ktoré	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			zeleniny, ktoré najčastejšie rýchlime a predpestovávame.	najčastejšie rýchlime a predpestovávame.		
		Regionálna výchova Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	Opísať negatívne účinky buriny na kultúrne rastliny. Poznať spôsoby ako chránime zeleninu proti burine.	Opísal negatívne účinky buriny na kultúrne rastliny. Poznal spôsoby ako chránime zeleninu proti burine.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Ochrana zdravia a života Enviromentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Praktická činnosť: Vedieť pestovať vybrané druhy zeleniny na poľnom záhone.	Vedel pestovať vybrané druhy zeleniny na poľnom záhone.	Slovné hodnotenie	