

Názov predmetu	TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
Ročník	šiesty
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne, spolu 17 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali z prírodovedných predmetov a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativitě a kladnému vzťahu k práci a životnému prostrediu. Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach a osvojiť si základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V rovine hodnôt a postojov:

- uvedomiť si význam tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvíjať kladný vzťah k práci a ochrane toho čo vytvorili
- vedieť esteticky vnímať svoje okolie.

V rovine vedomostí:

- naučiť sa poznávať druhy pôd, oboznámiť sa s ich zložením a spracovaním
- poznať nové spôsoby zvyšovania úrodnosti pôdy
- dozvedieť sa, ako chrániť pôdu pred znečisťovaním a eróziou
- spoznať význam poľnohospodárskych plodín a menej známych druhov zeleniny pre život človeka, naučiť sa ich poznávať a pestovať
- naučiť sa vyhodnotiť pestovateľské pokusy a viesť o nich záznamy
- oboznámiť sa s novými pestovateľskými spôsobmi v poľnohospodárskej výrobe
- naučiť sa správne využívať odpad zo školského pozemku a areálu školy

V rovine pracovných zručností:

- získať pracovné zručnosti a skúsenosti pri obrábaní pôdy, pri pestovaní a ošetrovaní poľnohospodárskych plodín a zeleniny
- získať pracovné zručnosti a návyky v oblasti ochrany a tvorby životného prostredia

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy
1. Pôda	motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozhovor	frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov
2. Poľné plodiny	metóda brainstormingu, demonštračná metóda, vysvetľovanie, metóda opakovania, inštruktáž, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, pokus	frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, laboratórne pokusy s osivom, praktické činnosti
3. Menej známe druhy zeleniny, koreninové rastliny	motivačná demonštrácia, rozprávanie, diskusia, projektová metóda, metóda opakovania, inštruktáž, pozorovanie, pokus	frontálne a skupinové vyučovanie v triede, individuálna a skupinová práca žiakov na školskom pozemku, pestovateľské pokusy na školskom pozemku, praktické činnosti

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje /internet, knižnica/
1. Pôda	-učebnica pestovateľských prác pre 6. roč.,	videofilm, diapojektor, diapoziťvy	obrazový materiál zbierka semien a plodov, lupy, rastlinný materiál, nástenné obrazy, zbierky hmyzu	- knižnica: Ochrana pôdneho fondu
2. Poľné plodiny	-odborná literatúra, -atlas škodcov			- internet: Spracovanie pôdy vo veľkovýrobe
3. Menej známe druhy zeleniny, koreninové rastliny	zeleniny, - manipulačné atlasy			- internet: Biologická ochrana zeleniny

Predmet: TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA				Ročník: šiesty 0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Tematický celok	Časová dotácia	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pôda	0/6		Žiak má:	Žiak:		
		Biológia Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Druhy pôd Poznať rozdelenie pôd podľa spracovateľnosti a vedieť ich charakterizovať.	Vie charakterizovať pôdy ľahké, stredne ťažké a ťažké. Vie určiť druhy pôd podľa pracovného postupu v učebnici.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Enviromentálna a regionálna výchova Ochrana života a zdravia	Spracovanie pôdy Opísať základné spôsoby obrábania pôdy v malovýrobe a veľkovýrobe. Pomenovať základné mechanizačné prostriedky.	Vie opísať význam jesennej a jarnej orby, význam povrchového a hĺbkového spracovania pôdy. Vymenuje stroje, ktoré sa používajú pri spracovaní pôdy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Biológia Enviromentálna a regionálna výchova Ochrana života a zdravia	Úrodnosť a ochrana poľnohospodárskej pôdy Vedieť vysvetliť ako treba pôdu obrábať, aby sa jej úrodnosť zvýšila. Poznať príčiny ubúdania ornej pôdy.	Vie vysvetliť ako treba pôdu obrábať, aby sa jej úrodnosť zvýšila. Pozná opatrenia na ochranu ornej pôdy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Enviromentálna a regionálna	Praktická činnosť:	Vie správne zbierať dopestovanú zeleninu na	Slovné hodnotenie	

		výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Uskutočniť zber dopestovanej zeleniny a zemiakov na poľnom záhone, ich uskladnenie a spracovanie.	ŠP. Pozná rôzne spôsoby uskladnenia a spracovania zeleniny.	praktických zručností	
		Enviromentálna a regionálna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Praktická činnosť: Vedieť zryľovať časť pozemku.	Vie správne rýľovať.	Slovné hodnotenie praktických zručností	
		Enviromentálna a regionálna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Praktická činnosť: Pripraviť pôdu na sejbu a sadenie.	Vie správne pripraviť pôdu na výsev alebo sadenie zeleniny.	Slovné hodnotenie praktických zručností	
2. Poľné plodiny	0/6		Žiak má:	Žiak:		
		Biológia Geografia Enviromentálna výchova	Vedieť rozdeliť základné poľné plodiny pre výživu ľudí a priemyselné využitie. Vysvetliť význam striedania poľných plodín.	Vie rozdeliť poľné plodiny a vysvetliť ich význam striedania pre úspešné pestovanie.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Biológia Enviromentálna výchova	Charakterizovať pestovanie obilnín a ich úžitkovú hodnotu.	Vie uviesť, čo obsahujú zrná obilnín a z ktorých pestovateľských zákrokov pozostáva pestovanie obilnín.	Slovné hodnotenie praktických zručností	

		Biológia Enviromentálna výchova	Vedieť charakterizovať pestovanie strukovín, ich význam pre výživu človeka a obnovu pôdnej úrodnosti. Popísať pestovanie olejní a ich význam pre racionálnu výživu človeka.	Vie uviesť názvy strukovín a olejní, ktoré sa u nás pestujú. Uvedie, čím prispievajú strukoviny k obnove pôdnej úrodnosti a čo sa vyrába z ľanového vlákna.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Enviromentálna výchova Regionálna výchova	Charakterizovať priadne a siličnaté rastliny, ich význam pre textilný a potravinársky priemysel.	Vie uviesť názvy priadnych a siličnatých rastlín. Vie, čo sa z nich vyrába v textilnom a potravinárskom priemysle.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Biológia Enviromentálna a regionálna výchova	Uviesť základné okopaniny, ich pestovanie a význam. Uviesť charakteristiku jednoročných a viacročných krmovín.	Vie uviesť naše najdôležitejšie okopaniny, vie opísať ich pestovanie. Pozná význam zemiakov, cukrovej a kýmnej repy pre výživu človeka a hospodárskych zvierat.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Menej známe druhy zeleniny a koreninové rastliny	0/5		Žiak má:	Žiak:		
		Biológia Ochrana života a zdravia Regionálna výchova	Uviesť príklady a poznať význam pestovania menej známych druhov zeleniny.	Vie uviesť príklady menej známych druhov zeleniny z jednotlivých pestovateľských skupín a pozná význam ich pestovania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Regionálna	Vymenovať hlavné	Vymenuje hlavné		

		výchova Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia	zásady biologického pestovania zeleniny. Vymenovať spôsoby ochrany zeleniny. Uviesť, ktorý spôsob je najvhodnejší z hľadiska ochrany životného prostredia.	zásady biologického záhradkárčenia. Vie ako biologické pestovanie vplyva na životné prostredie. Vymenuje spôsoby ochrany zeleniny. Vie uviesť najvhodnejší spôsob z hľadiska ochrany životného prostredia.		
		Enviromentálna a regionálna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Praktická činnosť: Vedieť pestovať vybrané druhy zeleniny a liečivých bylín na poľnom záhone.	Vie dopestovať vybrané druhy zeleniny na poľnom záhone.	Slovné hodnotenie praktických zručností	

Skratka: ŠP – školský pozemok