

## Učebné osnovy

Názov predmetu	<b>Nemecký jazyk II. cudzí jazyk</b>
Časový rozsah výučby	2 hodiny                      66 hod. /rok
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	siedmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Simona Sogelová
Školský rok	2013/2014

### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie pre cudzie jazyky vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Obsahovou náplňou nemeckého jazyka je nácvik komunikačných zručností.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili základné témy tohto predmetu :

- **MODUL 1, Ja, ty, my**
- **Ahoj!** Predstavenie seba samého, pozdraviť sa, výslovnosť, pesnička
- **To je moja rodina** -predstaviť svoju rodinu, význam členov v nemčine, výslovnosť, pesnička
- **Multikultúrna spoločnosť** (Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- **Máš súrodencov** - informácie o súrodencoch , počítať od 1 – 1000, klásť otázky, používať člen neurčitý, tvary slovesa mať, výslovnosť, pesnička
- **Kde bývate?** – Pýtať sa Kde bývaš/te?, Kde leží?, adresa, výslovnosť, pesnička

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

## I Všeobecné kompetencie

Žiak na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## II Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### 1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### 2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

### 3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

### III Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrovane zručnosti).

#### 1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

#### 2 Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

#### 3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

## 4 Ústny prejav

### Ústny prejav – dialóg

Žiak na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### Ústny prejav – monológ

Žiak na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- dokáže jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy

## Ciele vyučovacieho predmetu

1. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

2. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

3. V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

4. Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správani.

5. Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

6. Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

7. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

8. Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.

9. Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.

10. Vyučovacie proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

### Metodické základy

- Vyučovacie proces a metódy by nemali byť priamo sprostredkované vyučujúcim. Vyučujúci dáva impulzy, ktoré žiakov podnietia k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Osobitú úlohu pritom zohráva, ako naučiť žiakov učiť sa. K tomu patrí rozvíjanie a nacvičovanie počúvania, čítania a zrakového vnímania s porozumením, a to použitím techník porozumenia počutému, čítanému a videnému.
- Aj v 7. ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučil vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, príp. poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.
- Okrem toho má silnejšie vystúpiť do popredia kontrastívny pohľad na jazyk v porovnaní s materinským jazykom alebo iným cudzím jazykom. Nie je tým myslený preklad, ale využívanie pomocných funkcií materinského jazyka alebo aj iných cudzích jazykov k hlbšiemu nahliadnutiu do štruktúry nemeckého jazyka.
- Vyučovanie nemeckého jazyka zahŕňa v 7. ročníku dve vyučovacie hodiny týždenne.

## 1. Všeobecné metodické princípy

- Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.
- Metodické postupy sú určované okrem toho aj predpokladmi a záujmami cieľovej skupiny žiakov a kultúrnym prostredím, v ktorom žijú a pre ktorý ich vzdelávame.
- Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote. Žiaci majú čo možno najviac rozprávať, počúvať, čítať, písať.
- Pritom v popredí stojí verbálna komunikácia, teda počúvanie a ústny prejav. Sústavnými praktickými jazykovými činnosťami by mali byť žiaci pripravovaní na osobné kontakty s nemecky hovoriacimi partnermi v rozhovore. Je však nutné dávať pozor na to, aby boli primerane precvičované aj písomné zručnosti.
- Pri metodickom stvárnení vyučovania treba brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ (schopnosť priamo komunikovať v každodenných situáciách), na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti by mal byť čo možno najviac používaný nemecký jazyk, to znamená že by sme sa mali vyhnúť takzvanému „tlmočenému vyučovaniu“. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.
- Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Tým sa má vzbudiť, podporovať a ďalej rozvíjať záujem mládeže o učenie sa jazykov. Takto sa majú zohľadniť všetky čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov (rečové zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré si vyžadujú sčasti odlišné metódy prezentácie a sprostredkovania.
- Pritom je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná produkcia textov v ústnom a písomnom prejave). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).
- Aj precvičovanie v oblasti jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) by malo byť podľa možnosti organizované v spojení so zručnosťami (napr. gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním) a tam, kde sa to ponúka, by malo mať hravý charakter. Má byť orientované na ciele komunikácie (Na čo to potrebujem? V akých komunikačných súvislostiach to môžem použiť?).
- Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka majú byť využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály (predovšetkým z masmédií), kontakty vyučujúcich a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi a organizáciami vo vlastnej krajine aj inde.

## 2. Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosťi metód patri takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. mimo vyučovania (napr. domáce úlohy) : práca jednotlivcov – práca v dvojiciach – skupinová práca – práca v pléne – frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem:

- práca jednotlivcov: domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania nemčiny, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka,
- práca vo dvojiciach: príprava na ústne a písomné aktivity; ústna komunikácia (minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,
- skupinová práca: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch,

- práca v pléne: hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fázy kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín,
- frontálne vyučovanie: informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác).

## Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>MODUL 1, Ja, ty, my - Lekcia 1: Ahoj!</b>	expozičné motivačné výkladovo – ilustratívna projektová rozprávanie papagáj metóda diagnostická	práca jednotlivcov práca vo dvojiciach skupinová práca práca v pléne frontálne vyučovanie
<b>Lekcia 2: To je moja rodina</b>	výkladovo – ilustratívna brainstorming motivačná heuristická fixačná diagnostická	práca jednotlivcov práca vo dvojiciach skupinová práca práca v pléne frontálne vyučovanie
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	demonštračná metóda metódy aktívneho učenia projektová metóda, tvorivé rozprávanie, motivačná metóda, inscenačná metóda - exkurzia do Kericu, fixačné metóda	práca jednotlivcov práca vo dvojiciach skupinová práca práca v pléne
<b>Lekcia 3: Máš súrodencov?</b>	výkladová- ilustračná motivačná rozprávanie papagáj metóda brainstorming fixačná projektová práca diagnostická	práca jednotlivcov práca vo dvojiciach skupinová práca práca v pléne frontálne vyučovanie
<b>Lekcia 4: Kde bývate?</b>	výkladová metóda problémové riešenie fixačná metóda písomné metódy diagnostická a klasifikačná	práca jednotlivcov práca vo dvojiciach skupinová práca práca v pléne frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje

Dôležitým metodickým prvkom vyučovania jazyka sú didaktické prostriedky. Tvoria predpoklady pre otvorené vyučovanie s učením sa objavovaním (heuristickým učením sa). Ich rozsah siaha od tradičných didaktických prostriedkov až k novým technologickým možnostiam audiovizuálnych médií. Tradičné médiá technologickým vývojom nič nestratili na svojom význame. Ostávajú aj naďalej podstatným základom pre vyučovanie jazyka, ktorý tam, kde je to možné, doplníme, rozšírime o nové médiá, a tým umožníme organizovať vyučovanie efektívnejšie a zaujímavejšie. Možnosti využitia didaktických prostriedkov je potrebné skúmať z hľadiska ich zmysluplnej funkcie vo vyučovaní jazyka. Okrem toho si

majú vyučujúci uvedomiť, že didaktické prostriedky môžu kedykoľvek zostaviť oni sami alebo ich dajú zostaviť žiakom

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
<b>MODUL 1, Ja, ty, my - Lekcia 1: Ahoj!</b>	<p><b>Učebnica: Wir 1,</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p><b>Wir 1 – pracovný zošit:</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p><b>Wir 1 – metodická príručka pre učiteľov :</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p>nemecko – slovenský slovník</p>	<p>elektronická verzia učebnice WIR 1 CD/MP3 prehrávač DVD - prehrávač počítač projektor Wir 1 – CD tabuľa vedenie žiackych zošitov</p>	<p>kartičky a iný materiál na hry fólie na spätný projektor práce žiakov ako didaktické prostriedky názorné materiály, koláže</p>	<p>hudba literatúra video internet DVD on line testy</p> <p>Tlač: časopis Hurra, pre mládež a obrázkové príbehy texty piesní</p>
<b>Lekcia 2: To je moja rodina</b>	<p><b>Učebnica: Wir 1,</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p><b>Wir 1 – pracovný zošit:</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p><b>Wir 1 – metodická príručka pre učiteľov :</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)</p> <p>nemecko – slovenský slovník</p>	<p>elektronická verzia učebnice WIR 1 CD/MP3 prehrávač DVD - prehrávač počítač projektor Wir 1 – CD tabuľa vedenie žiackych zošitov</p>	<p>kartičky a iný materiál na hry fólie na spätný projektor práce žiakov ako didaktické prostriedky názorné materiály, koláže</p>	<p>hudba literatúra video internet DVD on line testy Tlač: časopis Hurra, pre mládež a obrázkové príbehy texty piesní</p>
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<p>Prezentácia na tému Európsky deň jazykov, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>nemecko – slovenský slovník</p>	<p>CD/MP3 prehrávač televízny prijímač videorekordér DVD - prehrávač počítač projektor Wir 1 – CD</p>	<p>kartičky a iný materiál na hry fólie na spätný projektor práce žiakov ako didaktické prostriedky názorné materiály, koláže</p>	<p>hudba literatúra video internet DVD Tlač: časopisy pre mládež, časopisy, obrázkové príbehy texty piesní</p>



<b>Lekcia 3:</b> <b>Máš súrodencov?</b>	<b>Učebnica: Wir 1,</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  <b>Wir 1 – pracovný zošit:</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  <b>Wir 1 – metodická príručka pre učiteľov :</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  nemecko – slovenský slovník	elektronická verzia učebnice WIR 1 CD/MP3 prehrávač DVD - prehrávač počítač projektor Wir 1 – CD tabuľa vedenie žiackych zošitov	kartičky a iný materiál na hry fólie na spätný projektor práce žiakov ako didaktické prostriedky názorné materiály, koláže	hudba literatúra video internet DVD on line testy Tlač: časopis Hurra, pre mládež a obrázkové príbehy texty piesní
<b>Lekcia 4:</b> <b>Kde bývate?</b>	<b>Učebnica: Wir 1,</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  <b>Wir 1 – pracovný zošit:</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  <b>Wir 1 – metodická príručka pre učiteľov :</b> (Motta, G.,Foxová, R.: Klett nakladatelství Praha, 2009)  nemecko - slovenský slovník	elektronická verzia učebnice WIR 1 CD/MP3 prehrávač DVD - prehrávač počítač projektor Wir 1 – CD tabuľa vedenie žiackych zošitov	kartičky a iný materiál na hry fólie na spätný projektor práce žiakov ako didaktické prostriedky názorné materiály, koláže	hudba literatúra video internet DVD on line testy  Tlač: časopis Hurra, pre mládež a obrázkové príbehy texty piesní

### Hodnotiace portfólio

V jednom klasifikačnom období žiak získa **minimálne 5 známok:**

**2** známky z ústnej odpovede (konverzácia, reprodukcia textu, rozprávanie, prezentácia projektu, opis obrázku)

**1** známka – počúvanie s porozumením

**1** známka z písania krátkej eseje

**1** známka z gramatického testu

**Iné známky:**

- krátke previerky,
- slovná zásoba
- domáce úlohy
- aktivita
- realizácia projektu
- dramatizácia rozprávky
- prezentácia piesne

- recitácia básne
- čítanie textu s porozumením

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň A 1

obsahové zvládnutie témy

samostatnosť a plynulosť prejavu,

gramatická správnosť

použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

**Písomné slohové prejavy** sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

gramatická správnosť, pravopis

slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100 – 95 % = výborný

94 - 80% = chválitebný

80 - 55% = dobrý

54 - 30% = dostatočný

29 - 0% = nedostatočný

Pri výslednej klasifikácii zohľadňujeme aj systematickú a sústavnú pripravenosť žiaka.

**Obsah vzdelávania**

Tematický celok (počet hod.)	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
<b>MODUL 1, Ja, ty, my ...</b> <b>Lekcia 1: Ahoj!</b>  15 hod.	Úvod do vyučovania NEJ 2. CJ  Opakovanie zo 6. ročníka  <b>Nemecky hovoriace krajiny</b>  <b>Abeceda</b>  <b>MODUL 1: Ich, du, wir..</b>  <b>Hallo!</b>  sloveso <b>heißen – volat sa, sein</b> - byť (1. a 2. os. <b>sg</b> ), opytovacie zámená <b>wer - kto a wie – aký, o</b> <b>W-otázky</b>  Čísla <b>0 – 20, oznamovacie vety-</b> slovosled  On line- cvičenia  Príprava a písanie testu <b>T1</b>	Prečo sa učiť cudzí jazyk? Pozná obsah učiva, učebnicu, pracovný zošit, pokyny učiteľa, pomôcky, kompetencie, formy práce a podklady na hodnotenie.  Pozná abecedu a vie ju správne napísať a vysloviť. Spoznáva členov rodiny Weigel.  Vie sa pozdraviť, predstaviť sa, opýtať sa na meno. Vie napísať a správne vysloviť nemecké mená. Vie vyčíslovať slovesa volat sa, byť.  Vie sa rozlúčiť. Vie napísať jednoduché vety. Vie napísať jednoduchý rozhovor. Vie správne prečítať a napísať slovom číslovky 0 až 20.  Vie správne vysloviť slová s : <i>h, ei, ie, ü, ß, w,</i> <i>v, st</i>  Vie zaspievať pieseň. Vie napísať test a opraviť chyby.	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine  Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy),  hodnotenie slovné, hodnotenie známku,  sebahodnotenie,  hodnotenie kolektívu.  Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku	<b>OSR-</b> rozvíja sociálne zručnosti  <b>MUV-</b> spoznáva nové kultúry, chápe a toleruje odlišnosti  <b>RV –</b> rodinná výchova  Matematika  využitie IKT – práca s interakt. tabuľou
<b>Lekcia 2:</b> <b>To je moja rodina</b>	Prítomný čas sloviess <b>heißen –</b> volat sa a <b>sein - byť</b> v <b>sg</b> .	Vie predstaviť svoju rodinu. Vie nakresliť rodokmeň svojej rodiny.	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine	<b>OSR-</b> rozvíja sociálne zručnosti

Tematický celok (počet hod.)	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
15 hod.	<p>Osobné zámená <b>er - on, sie - ona</b> (3.os.) v sg. Privlastň. zámená <b>mein - môj/meine - moja</b></p> <p>Určitý člen <b>der - ten, die - tá</b> v sg a <b>die- tie</b> v pl, predložka <b>von - od</b></p> <p>Privlastňovacie zámená <b>dein - tvoj / deine - tvoja</b>, osobné zámen <b>er on, sie - ona</b> v 3. os. pl</p> <p>Opakovanie slovnej zásoby v cvičeniach Lekcie 2.</p> <p><b>Výslovnosť.</b></p> <p><b>Tante Frieda, Onkel Franz</b></p> <p>On line- cvičenia</p> <p>Príprava na test <b>T2.</b></p>	<p>Vie získať a poskytnúť informácie o nejakej osobe.</p> <p>Vie referovať o nejakej osobe.</p> <p>Vie poskytnúť informácie o nejakej osobe.</p> <p>Vie triediť a napísať zoznamy členov rodiny s určitým členom.</p> <p>Vie správne používať privlastňovacie zámená.</p> <p>Vie správne vysloviť slová so <b>schw, h, eu, ei, v, w, ie.</b></p> <p>Vie vyriešiť krížovku. Vie správne napísať oznamovacie vety. Vie správne priradiť otázky a odpovede.</p> <p>Vie zaspievať pieseň.</p> <p>Vie správne napísať test a opraviť chyby.</p>	<p>Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy),</p> <p>referáty, projekty,</p> <p>hodnotenie slovné,</p> <p>hodnotenie známku,</p> <p>sebahodnotenie,</p> <p>hodnotenie kolektívu.</p> <p>Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku</p>	<p><b>MUV</b>- spoznáva nové kultúry</p> <p><b>RV</b> – rodinná výchova</p> <p>využitie IKT – práca s interakt. tabuľou</p>
<p><b>Multikultúrna spoločnosť</b></p> <p>6 hod.</p>	<p>Európsky deň jazykov – september</p> <p>Nikolaustag – deň sv. Mikuláša,</p> <p>Weihnachten – Vianoce - december</p>	<p>Príprava projektových prác k nemecky hovoriacim krajinám</p> <p>Prezentácia vianočných zvykov a tradícií – návšteva Kericu</p> <p>Príprava plagátu, prezentácie k zvykom</p>	<p>referáty, projekty,</p> <p>hodnotenie slovné,</p> <p>hodnotenie známku,</p> <p>sebahodnotenie,</p> <p>hodnotenie kolektívu.</p>	<p><b>MUV</b>- spoznáva nové kultúry, zvyky a tradície, chápe a toleruje odlišnosti</p> <p><b>MEV</b> -selektuje a využíva médiá</p>

Tematický celok (počet hod.)	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Ostern - Veľkonočné sviatky - apríl	a tradíciám Veľkej noci		<b>OSR</b> - rozvíja sociálne zručnosti <b>TPPZ</b> -prezentačné zručnosti
<b>Lekcia 3:</b> <b>Máš súrodencov?</b>  15 hod.	<b>Hast du Geschwister?</b>  <b>Prítomný čas</b> slovesa <b>haben</b> - mať(1.a 2. os. <b>sg</b> ),neurčitý člen <b>ein/eine – nejaký/ nejaká</b>  <b>Prídavné mená- protiklady:</b> <b>lustig - faul, nett - doof, sympathisch -langweilig, freundlich - streng.</b>  Čísla <b>21 -1000</b>  Vykanie -zdvorilostná <b>forma Sie - Vy.</b> Tykanie- <b>forma du- ty. W -Fragen - otázky</b> (doplňovacie otázky). <b>Ja/Nein-Fragen áno/nie otázky</b> (zistovacie otázky) Opakovanie slovnej zásoby v cvičeniach Lekcie 3.  <b>Výslovnosť.</b>	Vie poskytnúť a získať informácie o súrodencoch .  Vie charakterizovať kladné a záporné vlastnosti osoby. Vie povedať a opýtať s a na vek osoby, na telefónne číslo osoby.  Vie správne prečítať a napísať slovom číselky 21 až 1000. Vie klásť otázky dospelej osobe. Vie predstaviť svojho kamaráta/kamarátku.  Vie klásť otázky svojmu kamarátovi/kamarátke. Vie správne napísať oznamovacie a opytovacie vety.  Vie správne vysloviť slová s <b>ge, sch, w, ei, -ig, -er, ü, ö, k</b> - <i>vie</i> zaspievať pieseň Vie správne napísať test a opraviť chyby.	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine  Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy),  referáty, projekty,  hodnotenie slovné,  hodnotenie známkou,  sebahodnotenie,  hodnotenie kolektívu.  Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známkou	<b>OSR</b> - rozvíja sociálne zručnosti  <b>RV</b> – rodinná výchova  <b>OSR</b> -sebareflexia  Matematika  využitie IKT – práca s interakt. tabuľou

Tematický celok (počet hod.)	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	On line- cvičenia  Príprava na test <b>T3</b>			
<b>Lekcia 4: Kde bývate?</b>  15 hod.	<b>Wo wohnt ihr?</b>  Prítomný čas slovesa <b>wohnen- bývať</b>  <b>Nemecky hovoriace krajiny</b>   <b>Opytovacie vety – slovosled.</b> Opytovacie zámeno <b>wo - kde.</b> Predložky <b>In- in , bei – pri, u.</b>  <b>Adresse - adresa</b>  <b>E-mail-Adresse.</b>  Opakovanie slovnej zásoby v cvičeniach Lekcie 4. <b>Výslovnosť.</b>  <b>Wohnst du vielleicht in München?</b> Bývate snáď	Vie sa opýtať rovesníkov na počet členov rodiny, na ich bydlisko. Vie odpovedať na tieto otázky.  Pozná mestá Hamburg, Wien, Augsburg, Frankfurt a vie ich lokalizovať v krajine. Vie napísať jednoduché vety o mestách a ich lokalite.  Vie odpovedať a opýtať sa na adresu a e- mail. Vie napísať odpovede na otázky.  Vie vyplniť údaje v jednoduchom registračnom formulári.  Pozná ďalšie mestá a vie ich správne vysloviť. Vie správne vysloviť slová s <b>oh, ie, ei, eu, w,v,ö, ü.</b> Vie napísať jednoduché vety. Vie vyriešiť osemšmerovku. Vie zaspievať pieseň.	priebežné slovné hodnotenie žiaka na hodine  Skúšanie ústne, skúšanie písomné (krátke písomky, písomky z tem. celku, didaktické testy),  referáty, projekty,  hodnotenie slovné,  hodnotenie známku,  sebahodnotenie,  hodnotenie kolektívu.  Písomný prejav – test hodnotenie bodovou stupnicou – známku	<b>RV –</b> rodinná výchova  <b>OSR-</b> rozvíja sociálne zručnosti  využitie IKT – práca s interakt. tabuľou

Tematický celok (počet hod.)	Obsahový štandard	Výkonový štandard- kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>v Mníhove?</p> <p><b>MODUL 1: Wir trainieren... -</b></p> <p>Precvičujeme zručnosti a gramatiku</p> <p>On line- cvičenia</p> <p>Písanie testu <b>T4</b>, vyhodnotenie a analýza chýb.</p>	<p>Vie správne počúvať a čítať s porozumením. Vie písomne predstaviť známu osobu a svoju rodinu. Vie rozprávať vo dvojici, v skupine – pýtať sa a odpovedať.</p> <p>Systematizuje gramatiku MODULU 1 – vie utvoriť pravidlá. Systematizuje slovnú zásobu a gramatiku – písomne aj ústne.</p> <p>Vie napísať záverečný test po MODULE 1. Overuje si s voje zručnosti, analyzuje chyby</p>		

**Poznámky a skratky:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**MEV** – Mediálna výchova

**MUV** – Multikultúrna výchova

**TPPZ** – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

**RV** – Rodinná výchova