

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Slovenský jazyk a literatúra
<i>Časový rozsah výučby</i>	5 hodín týždenne (3 hodiny jazyka, 2 hodiny literatúry)
<i>Škola</i>	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
<i>Ročník</i>	Ôsmy
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre život
<i>Stupeň vzdelania</i>	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	Denná
<i>Vyučovaci jazyk</i>	Slovenský
<i>Vyučujúci</i>	PaedDr.Ivana Kullová Matisková, Mgr. Margita Slobodová
<i>Školský rok</i>	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka a literatúry na 2. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej. Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie.

Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakovi možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce. Je nesporné, že úroveň výsledkov vyučovania slovenčiny v praktickom živote nie je uspokojivá, ba ovládanie jazyka nie je na patričnej úrovni. Jazyk musí žiak dobre poznať, aby ho mohol dobre využívať, aby ním mohol myslieť, cítiť. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Zmeny v chápaní zložky literárnej výchovy sa tiež uberajú dvoma paralelnými cestami. Jednak je potrebné nanovo ustanoviť ciele a výkonové štandardy pre oblasť kognitívneho rozvoja, ktorá je dobre stabilizovaná, a preto aj dobre pripravená na nevyhnutný vývoj a potrebné zmeny, a jednak vziať do úvahy aj afektívne osobnostné prvky, ktoré sa „tlačia“ do inovovaného didaktického systému literárnej výchovy, kde však vyvolávajú spomínané napätie medzi svojou internou a psychickou podstatou, racionálnou prezentáciou v pedagogickej teórii a konkretizovanou podobou vo forme regulatívnych nástrojov v školskej vzdelávacej praxi. Nejde teda o schopnosť plynulo čítať slová a vety, ale skôr o pochopenie textu ako celku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;

- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 2. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej)

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie v slovenskom jazyku

a/ Poznávacie a rečové kompetencie čítanie s porozumením:

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť význam textu, jeho formálnu stránku,
- odlíšiť vetu a text,
- pochopiť význam lexikálnych jednotiek,
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu podľa využitia,
- vyjadriť svoje myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- štylizovať jednoduché vety a súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- transformovať texty z jedného žánru do druhého,
- rešpektovať jazykové pravidlá, hovorový prejav:
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom,

- organizovať a rozvíjať myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky.

b/ Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- odvodiť charakteristiky /definície/nových javov,
- usporiadať nové javy do tried a systémov,
- aplikovať jazykové vedomosti na vecné a umelecké texty,
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

c/ Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného žánru, slohového postupu, jazykového štýlu,
- ústne prezentovať vlastný text,
- napísať krátky príbeh – vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh,
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text,
- využívať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov.
- plánovať, organizovať a riadiť svoje učenie a formulovať príčiny neúspechov.

d/ Komunikatívne a sociálno–interakčné zručnosti:

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- diskutovať o probléme,
- verejne prezentovať a vyjadriť svoj názor,
- pracovať s rôznymi typmi textov a posudzovať ich vecnú úroveň,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky,
- vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu,
- spolupodieľať sa pri tvorbe pravidiel pre prácu,
- pracovať v skupine a hľadať v nej svoju pozíciu,
- posilňovať svoju samostatnosť, sebadôveru a sebaúctu,
- pracovať v atmosfére úcty a tolerancie.

e/ Informačné zručnosti:

- používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty,
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych zdrojov / verbálnych, obrazových, grafických; učebníc, slovníkov, kníh, atlasov, novín, literárnych prameňov a internetu,
- vyhľadať a triediť informácie podľa daných kritérií.

Stratégie vyučovania

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňovať sa budú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne.

Použitie didaktických metód závisí od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Na hodinách využívame metódy ako motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie, opakovanie učiva. Dôraz však kladieme na aktivizujúce metódy, ktorými sa snažíme odstrániť jednotvárnosť vyučovania. Sú to:

- Brainstorming – s využitím tvorby nápadov, zákazom kritiky, vzájomnou inšpiráciou, v atmosfére podporujúcej uvoľnenie fantázie.
- Problémové učenie – vychádzame zo životnej situácie, pomáhame osvojovať si učivo.
- Zážitková metóda – zapájame zmysly žiakov. Žiakom sa poskytuje potrebná učebná skúsenosť spojená s určitým zážitkom, napr. založené na hrách, pohyb, hudba, tvorenie, bádanie...
- Inscenačné metódy – rolové úlohy (podpora práce vo dvojiciach, v skupinách, podpora komunikácie medzi žiakmi..).
- Hry – kooperatívne, postavené na myšlienke pomáhať si.
- Projektová práca – zo života (zbierať poznatky, skladať do celku, dosiahnuť konkrétny výsledok, samostatné vyhľadávanie informácií).
- Tradičné piesne a príbehy.
- Obsahovo a jazykovo integrované učenie, využitie medzipredmetových vzťahov.

Tieto metódy budú začlenené do rôznych fáz vyučovacieho procesu ako motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické.

Okrem uvedených aktivizujúcich metód budeme využívať i klasické:

- slovné metódy (výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia),
- písomné metódy (doplnenie chýbajúcich informácií, spájanie, výber možností),
- praktické metódy (pri nácviku zručností).

Prostredníctvom aktivizujúcich metód žiak a učiteľ tvoria, sú partneri, riešia reálne problémy, žiaci pracujú v tíme, podporuje sa spolupráca, žiaci myslia, tvoria, navzájom sa podporujú. Využívame rôzne formy práce s dôrazom na skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, individuálny prístup k slabšie prospievajúcim.

Učebné zdroje

Slovenský jazyk pre 7. ročník, Literárna výchova pre 7. ročník

Doplnková literatúra:

Pravidlá slovenského pravopisu

Slovník cudzích slov

Krátky slovník slovenského jazyka

Frazeologický slovník

Synonymický slovník

DVD, CD, TV, počítač

Mapy – Slovensko, Európa, svet

Tlač, rozhlas a televízia

Obrazy, fotografie

Internet

Knižnica

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva zo 7. ročníka (10 hodín)	Vítame vás na otvorení...	Žiak ovláda členenie slovnej zásoby, vie charakterizovať spisovné a nespisovné slová, rozdeliť a definovať slová v SZ podľa významu, dobového výskytu a štylistickej príslušnosti.	Žiak vedel: -členenie slovnej zásoby, charakterizovať spisovné a nespisovné slová, rozdeliť a definovať slová v SZ podľa významu, dobového výskytu a štylistickej príslušnosti.	Ústne skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova
	Skôr než stromy zhodia šaty	Žiak vie čítať text s porozumením, vie tvorivo pristupovať k písaniu umeleckého opisu, vie prezentovať svoju prácu v triede.	-čítať text s porozumením, vie tvorivo pristupovať k písaniu umeleckého opisu, vie prezentovať svoju prácu v triede.	Individuálne čítanie	prezentačné schopnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova
	Fotografické videnie	Žiak vie charakterizovať a využiť opisný slohový postup, pozná hlavné znaky opisného slohového postupu.	-charakterizovať a využiť opisný slohový postup, pozná hlavné znaky opisného slohového postupu.	Čítanie v skupine	osobnostný a sociálny rozvoj
	Čo ovplyvňuje našu budúcnosť?	Žiak vie uplatniť nadobudnuté vedomosti v cvičeniach, ovláda syntaktické vedomosti.	-uplatniť nadobudnuté vedomosti v cvičeniach, ovláda syntaktické vedomosti.	Brainstorming	tvorivá dramatika, literárne zručnosti, rozvoj komunikačných schopností, osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Test	Žiak vie aplikovať vedomosti zo 7. ročníka.	-aplikovať vedomosti zo 7. ročníka.	Písomné skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj, zemepis
Debatujeme na úrovni (16 hodín)	Aká je budúcnosť plastov?	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi debatou a diskusiou.	-vysvetliť rozdiel medzi debatou a diskusiou.	Diskusia	ochrana životného prostredia, tvorivá dramatika, osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, enviromentálna výchova, regionálna výchova
	Opakovanie podstatných mien <i>Akou rečou hovorí reklama</i>	Žiak vie definovať podstatné mená, vymenovať druhy podstatných mien, ovláda skloňovacie vzory.	-definovať podstatné mená, vymenovať druhy podstatných mien, ovláda skloňovacie vzory.	Didaktické hry	multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova
	Zvieracie podstatné mená mužského rodu <i>Slovenčina v ríši zvierat</i>	Žiak vie skloňovať zvieracie podstatné mená.	-skloňovať zvieracie podstatné mená.	Dramatizácia	enviromentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r <i>O trileri a traileri</i>	Žiak ovláda skloňovanie neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -r.	-kloňovanie neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -r.	Pracovný list	osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -l <i>Na bicykli v tuneli?</i>	Žiak ovláda skloňovanie neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -l.	-skloňovanie neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -l.	Didaktické hry	osobnostný a sociálny rozvoj
	Cudzie nesklonné podstatné mená <i>Papagáj kakadu</i>	Žiak ovláda vedomosti o cudzích podstatných menách.	-vedomosti o cudzích podstatných menách.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	multikultúrna výchova
	Skloňovanie slova pani <i>Tam, kde je história, sú i legendy</i>	Žiak ovláda skloňovanie podstatného mena pani, keď stojí samostatne a v spojení s iným slovným druhom.	-skloňovanie podstatného mena pani, keď stojí samostatne a v spojení s iným slovným druhom.	Dramatizácia	dejepis, regionálna výchova
	Opakovanie podstatných mien	Žiak ovláda učivo o podstatných mien.	-učivo o podstatných mien.	Ústne skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Bud'ite asertívni (15 hodín)	Môže za to Harry Potter?	Žiak vie využiť asertívnu komunikáciu v praxi.	-využiť asertívnu komunikáciu v praxi.	Práca s učebnicou	osobnostný rozvoj, vzťah k literatúre, tvorivá dramatika
	Opakovanie prídavných mien <i>Náš mobilný svet prestáva byť skutočne mobilný?</i>	Žiak pozná členenie prídavných mien, ovláda definíciu a pravopis prídavných mien.	-členenie prídavných mien, ovláda definíciu a pravopis prídavných mien.	Ústne skúšanie, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
	Osobné zámená (základné a privlastňovacie) <i>Oblečme sa do kimona, ja, ty, my, vy, on aj ona</i>	Žiak vie charakterizovať osobné zámená.	-charakterizovať osobné zámená.	Vysvetľovanie	osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Opytovacie zámená <i>Načo sú zebbrám pruhy?</i>	Žiak vie charakterizovať opytovacie zámená.	-charakterizovať opytovacie zámená.	Dramatizácia, práca s učebnicou	
	Ukazovacie zámená <i>Je tam toho!</i>	Žiak vie rozlíšiť ukazovacie zámená, ovláda skloňovanie ukazovacích zámen.	-rozlíšiť ukazovacie zámená, ovláda skloňovanie ukazovacích zámen.	Frontálne skúšanie	
	Číslovky (opakovanie) <i>Za jednorazové obaly platíme dva razy</i>	Žiak vie definovať číslovky, ovláda ich skloňovanie a pravopis.	-definovať číslovky, ovláda ich skloňovanie a pravopis.	Inscenačné hry	
	Od slovných druhov k tvorivosti	Žiak pozná slovné ohybné a neohybné slovné druhy, rozlišuje plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy.	-slovné ohybné a neohybné slovné druhy, rozlišuje plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy.	Dramatizácia, pracovný list	
	Obzrime sa späť <i>(Opakovanie podstatných mien, prídavných mien, zámen a čísloviek)</i>	Žiak má vedomosti učivo o podstatných menách, prídavných menách, zámenách a číslovkách.	-vedomosti učivo o podstatných menách, prídavných menách, zámenách a číslovkách.	Ústne skúšanie	
Kto prednesie prejav? (15 hodín)	Slávnostný prejav	Žiak pozná funkciu slávnostného prejavu, vie pripraviť slávnostnú reč s využitím vlastnej tvorivosti.	-funkciu slávnostného prejavu, vie pripraviť slávnostnú reč s využitím vlastnej tvorivosti.	Slohová práca	osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Opakovanie sloviac <i>Najväčší vynálezcovia, akí kedy žili</i>	Žiak ovláda učivo o slovesách, vie charakterizovať slovesá, pozná druhy sloviac a gramatické kategórie.	-učivo o slovesách, vie charakterizovať slovesá, pozná druhy sloviac a gramatické kategórie.	Čítanie v skupine	
	Príslovky <i>Dať hlavy dokopy nie je to isté ako dať hlavy do kopy</i>	Žiak vie rozlíšiť jednotlivé druhy prísloviac, pozná ich pravopis.	-rozlíšiť jednotlivé druhy prísloviac, pozná ich pravopis.	Vysvetľovanie, frontálne skúšanie	
	Predložky <i>Hod' starosti za hlavu a vyhod' si z kopýtko</i>	Žiak pozná definíciu a druhy predložiek, ovláda pravopis predložiek.	-definíciu a druhy predložiek, ovláda pravopis predložiek.	Vysvetľovanie, frontálne skúšanie	
	Spojky <i>Hip hop – a je tu tínedžerský pop!</i>	Žiak vie správne používať spojky, ovláda pravopis písania spojok v súvetiach.	-správne používať spojky, ovláda pravopis písania spojok v súvetiach.	Diskusia	
	Častice <i>Čokoláda na lekárske predpis?</i>	Žiak vie charakterizovať častice, vie ich vyhľadať v texte.	-charakterizovať častice, vie ich vyhľadať v texte.	Rozhovor, vysvetľovanie, frontálne skúšanie	
	Citoslovcia <i>B', h', v', p', f', k'</i>	Žiak pozná neplnovýznamové neohybné slovné druhy, vie charakterizovať citoslovcia a vyhľadať ich v texte.	-neplnovýznamové neohybné slovné druhy, vie charakterizovať citoslovcia a vyhľadať ich v texte.	Dramatizácia	
	Od slovných druhov k tvorivosti	Žiak vie využiť svoj tvorivý prístup, vie využiť vedomosti o slovných druhoch, vie vyjadriť	-využiť svoj tvorivý prístup, vie využiť vedomosti o slovných druhoch, vie vyjadriť vlastný názor	Písomné metódy	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		vlastný názor k danej téme.	k danej téme.		
	Obzrime sa späť <i>Opakovanie slovík, prísloviak, predložiek, spojok, častíc a citoslovies</i>	Žiak ovláda učivo o slovesách, príslovkách, preložkách, spojkách, časticiach a citoslovciach, vie rozdeliť slovné druhy podľa plnovýznamovosti a ohybnosti.	-učivo o slovesách, príslovkách, preložkách, spojkách, časticiach a citoslovciach, vie rozdeliť slovné druhy podľa plnovýznamovosti a ohybnosti.	Didaktické hry, tvorivé činnosti	
Slová z prejavu mi ešte znejú v ušiach (9 hodín)	Priame a nepriame pomenovania <i>Zaklopajme na srdcia</i>	Žiak vie pomenovať skutočnosť priamo a nepriamo, pozná jednotlivé druhy nepriamych pomenovaní.	-pomenovať skutočnosť priamo a nepriamo, pozná jednotlivé druhy nepriamych pomenovaní.	Dramatizácia, pracovný list	
	Frazeologizmy <i>Nedajte sa chytiť do žiadnych sietí</i>	Žiak pozná viacslovné ustálené pomenovania, vie ich použiť v komunikácii.	-viacslovné ustálené pomenovania, vie ich použiť v komunikácii.	Rozhovor, dramatizácia	
	Združené pomenovania <i>S cestovnou taškou</i>	Žiak pozná združené pomenovania, vie ich vyhľadať v texte.	-združené pomenovania, vie ich vyhľadať v texte.	Brainstorming	osobnostný a sociálny rozvoj, dopravná výchova, enviromentálna výchova
	Spôsoby obohacovania slovnej zásoby <i>Energie</i>	Žiak vie, akým spôsobom je obohacovaná slovná zásoba.	-akým spôsobom je obohacovaná slovná zásoba.	Ústne skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Uvažujeme nielen o bežných veciach	Úvaha <i>Každý je kováčom svojho šťastia</i>	Žiak vie napísať úvahu, využiť tvorivosť pri písaní, vyjadriť vlastný názor.	-napísať úvahu, využiť tvorivosť pri písaní, vyjadriť vlastný názor.	Tvorivé písanie	osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(14 hodín)					
	Podmet, prísudok a vetný základ (opakovanie) <i>Po stopách cestovateľa</i>	Žiak ovláda hlavné vetné členy, vie ich vyhľadať a zdôvodniť ich začlenenie vo vete.	-hlavné vetné členy, vie ich vyhľadať a zdôvodniť ich začlenenie vo vete.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	
	Predmet <i>Čudné vety</i>	Žiak ovláda charakteristiku vedľajšieho vetného člena.	-charakteristiku vedľajšieho vetného člena.	Práca s učebnicou	
	Zhodný a nezhodný prívlastok <i>Prvé víťazstvo hypermarketov</i>	Žiak vie rozlíšiť zhodný a nezhodný prívlastok.	-rozlíšiť zhodný a nezhodný prívlastok.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	
	Príslovkové určenie miesta a času <i>O mieste, kde vládnu živočíchy a človek je len pozorovateľom</i>	Žiak ovláda učivo o príslovkovom určení miesta a času.	-učivo o príslovkovom určení miesta a času.	Vysvetľovanie, čítanie v skupine	
	<i>Príslovkové určenie miesta</i>	Žiak vie charakterizovať príslovkové určenie miesta vo vete, ovláda vyjadrenie prísl. urč. miesta rôznymi slovnými druhmi.	-charakterizovať príslovkové určenie miesta vo vete, ovláda vyjadrenie prísl. urč. miesta rôznymi slovnými druhmi.	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	
	<i>Príslovkové určenie času</i>	Žiak vie charakterizovať príslovkové určenie času, ovláda vyjadrenie prísl. urč. času rôznymi slovnými druhmi.	-charakterizovať príslovkové určenie času, ovláda vyjadrenie prísl. urč. času rôznymi slovnými druhmi.	Brainstorming, práca s učebnicou	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Príslovkové určenie spôsobu a príčiny	Žiak vie charakterizovať a vyhľadať príslovkové určenie spôsobu a príčiny.	-charakterizovať a vyhľadať príslovkové určenie spôsobu a príčiny.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	
	Príslovkové určenie (opakovanie)	Žiak má komplexné vedomosti o príslovkovom určení.	-komplexné vedomosti o príslovkovom určení.	Frontálne skúšanie, individuálne skúšanie	
Nezabudnitesa prihlásiť včas (6 hodín)	Prihláška	Žiak vie napísať prihlášku, pozná základné údaje potrebné pri vypisovaní prihlášok, vie uplatniť informačný slohový postup.	-napísať prihlášku, pozná základné údaje potrebné pri vypisovaní prihlášok, vie uplatniť informačný slohový postup.	Slohová práca	osobnostný a sociálny rozvoj
	Prístavok <i>Poprechádzajme sa po neobyčajných miestach na Zemi</i>	Žiak vie vysvetliť funkciu prístavku vo vete, vie vyhľadať prístavok.	-vysvetliť funkciu prístavku vo vete, vie vyhľadať prístavok.	Rozprávanie, vysvetľovanie	
	Opakovanie (základné a vedľajšie vetné členy, prístavok)	Žiak ovláda učivo o základných a vedľajších vetných členoch.	-učivo o základných a vedľajších vetných členoch.	Frontálne skúšanie, písomné metódy	
Úspešnú plavbu v mori informácií! (6 hodín)	Výťah <i>Murova čítareň</i>	Žiak vie charakterizovať výťah a čítať text s porozumením.	-charakterizovať výťah a čítať text s porozumením.	Slohová práca, didaktické hry	osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Jednoduchá veta a jednoduché súvetie <i>Autobus v oblakoch</i>	Žiak ovláda učivo o jednoduchom a zloženom súvetí, dokáže vyhľadať a rozlíšiť jednoduché a zložené súvetie.	-učivo o jednoduchom a zloženom súvetí, dokáže vyhľadať a rozlíšiť jednoduché a zložené súvetie.	Tvorivé činnosti, práca s učebnicou	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov (3 hodiny)	Tri želania	Žiak ovláda hlavné znaky rozprávacieho slohového postupu.	-hlavné znaky rozprávacieho slohového postupu.	Rozprávanie, tvorivé činnosti	osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Veľké opakovanie – test (5 hodín)	Slovné druhy, vetné členy, jednoduché vety a súvetia	Žiak vie uplatniť vedomosti o slovných druhoch, vetných členoch a súvetiach.	-uplatniť vedomosti o slovných druhoch, vetných členoch a súvetiach.	Práca s učebnicou	
	Test	Žiak vie aplikovať vedomosti o učive.	-aplikovať vedomosti o učive.	Písomné skúšanie	osobnostný a sociálny rozvoj
	Odpovede	Žiak dokáže skontrolovať svoje výsledky, uplatňuje sebahodnotenie.	-skontrolovať svoje výsledky, uplatňuje sebahodnotenie.	Sebahodnotenie	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
I. Poézia (36 hodín)	Opakovanie učiva 7. ročníka	Žiak vie: - vysvetliť pojmy a definície, vie uviesť príklady, vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu.	Žiak vedel: - vysvetliť pojmy a definície, vie uviesť príklady, vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu.	Ústne skúšanie	
Lyrická báseň	Obash učiva 8. ročníka	- identifikovať rozdiely medzi poéziou a prózou, chápe pojem lyriky a epiky.	- identifikovať rozdiely medzi poéziou a prózou, chápe pojem lyriky a epiky.	Rozprávanie, vysvetľovanie	
Lúbostná poézia	Lúbostná poézia Ľudová pieseň	- definovať lyriku, zaradiť text k lúbostnej lyrike, porovnať lyrickú báseň s textom ľudovej piesne.	- definovať lyriku, zaradiť text k lúbostnej lyrike, porovnať lyrickú báseň s textom ľudovej piesne.	Frontálne skúšanie, písomné metódy	osobnostný a sociálny rozvoj
	Poloľudová pieseň	- chápať pojem poloľudovej piesne.	- chápať pojem poloľudovej piesne.	Didaktické hry	osobnostný a sociálny rozvoj
	Veľpieseň od Šalamúna Pieseň piesní	- vyabstrahovať a sformulovať vlastnú myšlienku a plynulo čítať lyrický text.	- vyabstrahovať a sformulovať vlastnú myšlienku a plynulo čítať lyrický text.	Tvorivé činnosti, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Ján Kollár: Slávy dcéra	- vyjadriť subjektívne pocity z textu.	- vyjadriť subjektívne pocity z textu.	Rozprávanie, tvorivé činnosti	enviromentálna pieseň
	Ľudovít Štúr: Rozlúčenie	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, chápať pojem symbol.	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, chápať pojem symbol.	Práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj, prezentačné schopnosti
	Ľudovít Štúr	- vyhľadať a spracovať informácie o významných štúrovských básnikoch a ich vzťah k ľudovej slovesnosti.	- vyhľadať a spracovať informácie o významných štúrovských básnikoch a ich vzťah k ľudovej slovesnosti.	Dramatizácia	prezentačné schopnosti
	Andrej Sládkovič: Marína	- identifikovať výrazovo-umelecké prostriedky, verbálne vyjadriť vlastný zážitok.	- identifikovať výrazovo-umelecké prostriedky, verbálne vyjadriť vlastný zážitok.	Čítanie s porozumením	osobnostný a sociálny rozvoj
	Janko Král: Moja pieseň	- vysvetliť definíciu sylabického verša.	- vysvetliť definíciu sylabického verša.	Brainstorming, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova
	Alexander S. Puškin: Slávik a ruža	- zaujať hodnotiace stanovisko k prečítanému textu.	- zaujať hodnotiace stanovisko k prečítanému textu.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	multikultúrna výchova
	Sándor Petofi: Povedal by som	- pochopiť hlavný motív básne a stotožnenie autora s lyrickým hrdinom.	- pochopiť hlavný motív básne a stotožnenie autora s lyrickým hrdinom.	Frontálne skúšanie, individuálne skúšanie	
	Rainer Maria Rilke: Lúboštná pieseň	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.	Tvorivé činnosti, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Ján Smrek: Dievča v rozkvet	- identifikovať voľný verš a odlíšiť od viazaného.	- identifikovať voľný verš a odlíšiť od viazaného.	Rozprávanie, tvorivé činnosti	
	Milan Rúfus: A napokon láska	- charakterizovať vonkajšiu kompozíciu poézie (grafické členenie).	- charakterizovať vonkajšiu kompozíciu poézie (grafické členenie).	Brainstorming, práca s učebnicou	
	Vojtech Mihálik: Starý album	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.	- sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
Prírodná poézia	Pavol Országh Hviezdoslav: Pozdrav	- zaradiť lyrický text ku konkrétnemu druhu lyriky.	- zaradiť lyrický text ku konkrétnemu druhu lyriky.	Frontálne skúšanie, individuálne skúšanie	ochrana života a zdravia, enviromentálna výchova
	Maša Haľamová: Vyznanie	- identifikovať výrazové umelecké prostriedky.	- identifikovať výrazové umelecké prostriedky.	Tvorivé písanie	
	Opakovanie učiva	- vyjadriť vlastné chápanie literárneho diela.	- vyjadriť vlastné chápanie literárneho diela.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	mediálna výchova
Modlitba	Modlitba Modlitba Pána K anjelovi strážcovi	- vysvetliť pojem modlitba ako výrazovú formu náboženskej viery.	- vysvetliť pojem modlitba ako výrazovú formu náboženskej viery.	Práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
	Antoine de Saint Exupéry: Exupéryho modlitba	- chápať potrebu modlitby a individuálneho zamyslenia sa.	- chápať potrebu modlitby a individuálneho zamyslenia sa.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Milan Rúfus: Rozhovor v parku so strážnym anjelom Modlitba za starkú	- chápať rozdiel medzi modlitbou a lyrickým textom.	- chápať rozdiel medzi modlitbou a lyrickým textom.	Vysvetľovanie, čítanie v skupine	osobnostný a sociálny rozvoj
Epická poézia	Samo Chalupka: Mor ho!	- vysvetliť pojem epika a jej tri základné typy.	- vysvetliť pojem epika a jej tri základné typy.	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	
	Pavol Országh Hviezdoslav: Rastislav	- vyhľadať kľúčové slová, zostaviť dejovú osnovu, charakterizovať hlavnú postavu.	- vyhľadať kľúčové slová, zostaviť dejovú osnovu, charakterizovať hlavnú postavu.	Tvorivé písanie	osobnostný a sociálny rozvoj
	Polročný test			Vysvetľovanie, práca s učebnicou	
	Mimočítanková literatúra	- interpretovať prečítané dielo na primeranej úrovni a vyjadriť sa vlastnou ilustráciou.	- interpretovať prečítané dielo na primeranej úrovni a vyjadriť sa vlastnou ilustráciou.	Práca s učebnicou	
	Opakovanie učiva			Individuálne čítanie, práca s učebnicou	
II. Próza (37 hodín) Zo života mladých ľudí	Antoine de Saint Exupéry: Malý princ	- identifikovať v texte rozprávača, formu rozprávania, charakterizovať konanie postáv.	- identifikovať v texte rozprávača, formu rozprávania, charakterizovať konanie postáv.	Vysvetľovanie, čítanie v skupine	osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova
	Margita Figuli: Tri gaštanové kone	- určiť v epických textoch znaky dejovosť, dynamickosť, dialogickosť, kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu, jeho konanie a zmýšľanie.	- určiť v epických textoch znaky dejovosť, dynamickosť, dialogickosť, kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu, jeho konanie	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			a zmyšľanie.		
Dievčenský román	Lucy Moud Montgomeryová: Anna zo Zeleného domu	- vysvetliť pojem dievčenský román.	- vysvetliť pojem dievčenský román.	Tvorivé písanie	
	Joe Alex: Čierne koráby	- identifikovať druh románu na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa.	- identifikovať druh románu na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	multikultúrna výchova
Vedecko-fantastická literatúra	Jules Verne: Cesta na Mesiac	- vysvetliť definíciu pojmu fikcie, chápe úlohu fikcie pri tvorbe sci-fi literatúry.	- vysvetliť definíciu pojmu fikcie, chápe úlohu fikcie pri tvorbe sci-fi literatúry.	Práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
	Wiliam Kotzwinkle: E. T. mimozemšťan	- odlíšiť reálne a fantastické prvky, humorné situácie.	- odlíšiť reálne a fantastické prvky, humorné situácie.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj, enviromentálna výchova
	Hodnotenie ČD			Vysvetľovanie, čítanie v skupine	osobnostný a sociálny rozvoj, prezentačné schopnosti
	Douglas Adams: Stopárov sprievodca galaxiou	- sformulovať hodnotenie prečítaného textu a argumentovať.	- sformulovať hodnotenie prečítaného textu a argumentovať.	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	
	Douglas Adams: Stopárov sprievodca galaxiou	- uplatniť získané poznatky spracovaním zadanej úlohy.	- uplatniť získané poznatky spracovaním zadanej úlohy.	Tvorivé písanie	multikultúrna výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Opakovanie učiva, prezentovanie vlastných prác	- pripraviť referát, napísať sci-fi príbeh.	- pripraviť referát, napísať sci-fi príbeh.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	
Denník	Móric August Beňovský: Osudy a cesty grófa Augusta Beňovského	- sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu a primerane obhajovať.	- sformulovať subjektívne hodnotenie prečítaného textu a primerane obhajovať.	Práca s učebnicou	mediálna výchova
	Sue Townsendová: Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla	- kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu, jeho konanie.	- kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu, jeho konanie.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
	Louis Rennison: Denníky Georgie Nicolsonovej	- samostatne sformulovať názory na konanie hlavnej postavy.	- samostatne sformulovať názory na konanie hlavnej postavy.	Vysvetľovanie, čítanie v skupine	
	Opakovanie učiva	- vytvoriť vlastný denník a zachytiť udalosti osobné a spoločenské.	- vytvoriť vlastný denník a zachytiť udalosti osobné a spoločenské.	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	osobnostný a sociálny rozvoj
Vedecko-populárna literatúra	Matej Bel: Zvolenská stolica	- vysvetliť pojem vedecko-populárnej literatúry.	- vysvetliť pojem vedecko-populárnej literatúry.	Tvorivé písanie	osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna výchova
	Matúš Kučera: Konštantín a Metod	- identifikovať charakteristické znaky vedecko-populárnej lit.	- identifikovať charakteristické znaky vedecko-populárnej lit.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	
	Vojtech Zamarovský: Slová, slová, slová	- vyhľadať kľúčové výrazy a pripraviť osnovu.	- vyhľadať kľúčové výrazy a pripraviť osnovu.	Práca s učebnicou, čítanie s porozumením	ochrana života a zdravia, regionálna výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Jana Skladaná: Slová z hlbín dávnych vekov	- vysvetliť slovné spojenia, chápe skrytý a priamy význam.	- vysvetliť slovné spojenia, chápe skrytý a priamy význam.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	multikultúrna výchova
Literatúra faktu	Erik Newth: Všetko sa skladá z atómov	- identifikovať hlavné znaky literatúry faktu.	- identifikovať hlavné znaky literatúry faktu.	Vysvetľovanie, čítanie v skupine	osobnostný a sociálny rozvoj
	Laco Zrubec: Zomrel dva razy	- porovnať literatúru faktu a odlíšiť vedeckú literatúru.	- porovnať literatúru faktu a odlíšiť vedeckú literatúru.	Vysvetľovanie, spoločné čítanie	osobnostný a sociálny rozvoj
	František Gel: Premožiteľ neviditeľných darcov	- vysvetliť pojem literatúry faktu.	- vysvetliť pojem literatúry faktu.	Tvorivé písanie	ochrana života a zdravia
	Čo sme sa naučili a čo už vieme	- vysvetliť a identifikovať pojmy a poznatky.	- vysvetliť a identifikovať pojmy a poznatky.	Vysvetľovanie, práca s učebnicou	osobnostný a sociálny rozvoj
	Výstupný test			Práca s učebnicou	
	Zopakovanie literárnych pojmov	- samostatne aplikovať získané poznatky a zručnosti.	- samostatne aplikovať získané poznatky a zručnosti.	Individuálne čítanie, práca s učebnicou	
	Záverečné hodnotenie				

Učebné osnovy

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne – 132 hodín ročne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	Ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Soňa Mikulová, Mgr. Adamicová
Školský rok	2011/2012

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. V 7. ročníku sa predmet zameriava na témy spojené so životom človeka v spoločnosti. V úvode sa venuje každodennej komunikácii v školskom prostredí. Jednou z dôležitých tém je multikultúrna výchova, ktorá smeruje k vlastnostiam ako sú tolerancia, demokracia, identita a sebakontrola. Témy v danom ročníku umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Na konci každého tematického celku využívame CLIL - obsahovo a jazykovo integrované učenie, ktoré je zamerané na medzipredmetové vzťahy:

- *biológia*
- *informatika*
- *dejepis*
- *výtvarná výchova*
- *informatika*
- *prírodoveda*
- *triednická hodina*
- *informatika*

Na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vo 8. ročníku sme zvolili témy:

- **Človek a príroda**
- **Oblečenie**
- **Mládež a ich svet**
- **Obchod a služby**

- **Človek a spoločnosť**
- **Kultúra a umenie**
- **Voľný čas a záľuby**
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- **Vzdelávanie a práca**
- **Stravovanie**
- **Vzory a ideály**
- **Zamestnanie a kariéra**
- **Multikultúrna spoločnosť**
- **Technika v službách človeka**
- **Cestovanie**
- **Voľný čas a záľuby**

Pri našom vyučovaní sa snažíme čo v najväčšej miere využívať komunikatívny prístup, zážitkové vyučovanie, prácu v skupinách, hranie rolí, projektovú prácu a aktivizujúce metódy /brainstorming, tvorba myšlienkových máp, problémové učenie a iné – bližšie uvádzame v stratégii vyučovania/.

Vyučovanie anglického jazyka sa vo ôsmom ročníku vyučuje v dvoch triedach., pričom sú žiaci rozdelení do štyroch skupín. Časová dotácia je 4 hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach. Jedna hodina týždenne sa uskutočňuje v jazykovom laboratóriu, kde sa využíva mediálna výchova a programy spojené s výučbou cieľového jazyka.

2 Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. Ústny prejav má prednostné postavenie, všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Taktiež sa zameriame na stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Špecifikácia cieľov:

- umožniť žiakom vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka
- naučiť žiakov komunikovať na primeranej úrovni v bežných spoločenských situáciách,
- vytvoriť žiakom pevný základ potrebný na splnenie náročnejších úloh v ďalšej časti vzdelávacieho procesu.

Špecifikácia cieľov zahŕňa: počúvanie, ústny prejav (hovorenie), čítanie, písomný prejav, (prácu so slovnou zásobou a slohotvorné činnosti- práca s projektom).

Ciele anglického jazyka:

Spoločenské:

- Podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine.
- Žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

- Získať zručnosti komunikácie v anglickom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach.
- Získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

Rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách.

Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebazpoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájajú sa do jazykových hier

Hlavným cieľom je naučiť žiaka komunikovať v cudzom jazyku v rôznych životných situáciách a preto budeme rozvíjať i naďalej v tomto roční

Počúvanie s porozumením:

- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v prejave témy, ktoré sú mu známe,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy, slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením:

- dokázať porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu,
- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.

a) Ústny prejav (dialóg)

- komunikovať v jednoduchých bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy (súvisiace s prácou a voľným časom),
 - zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav (dialóg)

- podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine, v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád atď. vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyjadruje svoje pocity a vďačnosť v jednoduchých pojmoch,
- rozprávať o každodenných praktických otázkach jednoduchým spôsobom,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok.

➤ **Písať (písomný prejav):**

- krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy),

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučujúci využíva vybrané formy a metódy práce k tomu, aby žiak dosiahol požadované kompetencie.

Kompetencie k učeniu:

Žiaci:

- vedome získavajú nové vedomosti a zručnosti,
- opakujú si osvojené vedomosti a dopĺňajú si ich,
- uplatňujú rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojujú jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- využívajú vedomosti v situáciách, v ktorých čelia novým jazykovým situáciám,
- poznávajú zmysel a cieľ učenia v jazykových situáciách s ohľadom na vplyv spoločenských podmienok,
- podieľajú sa na získavaní novej skúsenosti a využívajú schopnosť jej začlenenia do systému existujúcich jazykových a všeobecných znalostí,
- zamýšľajú sa nad vlastnými komunikačnými potrebami pri objavovaní rozdielov a odlišností na základe jazykového citu a komunikačného povedomia,
- chápu potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku.

Postup učiteľa:

- vhodne motivuje žiakov k využívaniu odhodlanosti a schopnosti v komunikačných situáciách,
- zadáva také úlohy a postupy, pri ktorých žiaci sami vyhľadávajú informácie a kombinujú ich,
- vedie žiakov k overovaniu výsledkov,
- vedie žiaka k vnímaniu a používaniu cudzieho jazyka ako mnohotvárneho prostriedku,

- k spracovaniu a následnému podávaniu informácií, vedomostí a zážitkov získaných z interakcie so svetom a so sebou samým, k vyjadreniu vlastných potrieb a k prezentácii názorov i samostatného riešenia problémov.

Kompetencie k riešeniu problémov

- žiaci vnímajú najrôznejšie problémové situácie s jazykom používaným odlišnými kultúrami,
- nové vedomosti používajú k modifikácii a k reštrukturalizácii predošlých vedomostí,
- samostatne potom riešia problémy za pomoci vhodných spôsobov riešenia,
- myslia kriticky s ohľadom na situáciu a obmedzenia, za ktorých komunikácia prebieha.

Postup učiteľa:

- vytvára také jazykové situácie, v ktorých si žiaci potrebu riešiť problémy uvedomujú, prijímajú ich a dokážu ich riešiť,
- zadáva úlohy, ktoré kladú dôraz na samostatné vyhľadávanie a zhromažďovanie informácií z rôznych zdrojov,
- podporuje využitie IKT vo výučbe, a to vyhľadávanie informácií na Internete,
- precvičovanie učiva na cvičeniach, riešenie testov a čítanie krátkych zábavných textov.

Kompetencie komunikatívne

Žiaci:

- vedia nadviazať kontakt, reagovať na prvé stretnutie, vypočuť si, podať a začleniť informáciu,
- vyjadriť svoj názor, vôľu, schopnosť, pravidlá, povinnosti, reagovať na nedodržané pravidlá,
- vyjadriť ponuku, pomoc a reagovať na ponuku,
- prejaviť svoje city,
- predstaviť svoje záľuby,
- reagovať na príbeh a na dianie v minulosti,
- vedieť sa uistiť, či sme boli pochopení.

Postup učiteľa:

- učiteľ navodzuje komunikačné situácie zodpovedajúce záujmom, vedomostiam, skúsenostiam žiakov a osobným potrebám
- precvičuje nielen pohotové, ale i správne reakcie v daných situáciách.

Kompetencie sociálne a personálne

- žiaci pracujú v skupinách, dvojiciach,
- sú schopní sebakontroly,
- rešpektujú názory ostatných.

Postup učiteľa:

- motivuje žiakov k argumentácii,
- vedie žiakov k sebahodnoteniu podľa vymedzených kritérií,
- vedie žiakov k vnímaniu vlastného pokroku,
- pobáda žiakov k aktívnej diskusii a k obhájeniu vlastného stanoviska adekvátnou argumentáciou,
- vedie žiaka k zvládaniu základných pravidiel medziľudskej komunikácie a ich rešpektovanie, cvičenia určené pre ústnu komunikáciu obmieňa tak, aby si žiaci precvičili rôzne spôsoby komunikácie.

Kompetencie občianske

- žiaci rešpektujú názory ostatných,

- vedia sa zodpovedne rozhodnúť podľa danej situácie.

Postup učiteľa:

- vedie žiakov k prezentácii ich myšlienok a názorov, k vzájomnému počúvaniu a k diskusií,
- nabáda žiakov, aby sa nebáli spýtať, keď niečomu nerozumeli, aby sa nehanbili za prípadné chyby a tolerovali postupy druhých,
- zadávaním skupinovej práce podporuje komunikáciu medzi žiakmi a ich vzájomnú spoluprácu a vedie ich k zodpovednosti za plnenie úloh v rámci pracovnej skupiny,
- nabáda žiakov k pozitívnemu vnímaniu iných kultúrnych, etických a duševných hodnôt ľudí žijúcich v odlišnom jazykovom prostredí.

5 Stratégie vyučovania – metódy a formy práce

Použitie didaktických metód závisí od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Na hodinách využívame metódy ako motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie, opakovanie učiva. Dôraz však kladieme na aktivizujúce metódy, ktorými sa snažíme odstrániť jednotvárnosť vyučovania. Sú to:

- Brainstorming – s využitím tvorby nápadov, zákazom kritiky, vzájomnou inšpiráciou, v atmosfére podporujúcej uvoľnenie fantázie.
- Problémové učenie – vychádzame zo životnej situácie, pomáhame osvojovať si učivo.
- Tvorba myšlienkových máp – využitie rôznych myšlienkových máp podľa témy.
- Zážitková metóda – zapájame zmysly žiakov. Žiakom sa poskytuje potrebná učebná skúsenosť spojená s určitým zážitkom, napr. založené na hrách, pohyb, hudba, tvorenie, bádanie...
- Inscenačné metódy – roľové úlohy /podpora práce vo dvojiciach, v skupinách, podpora komunikácie medzi žiakmi../.
- Hry – kooperatívne, postavené na myšlienke pomáhať si.
- Projektová práca – zo života /zbierať poznatky, skladať do celku, dosiahnuť konkrétny výsledok, samostatné vyhľadávanie informácií/.
- Tradičné piesne a príbehy.
- CLIL – obsahovo a jazykovo integrované učenie, využitie medzipredmetových vzťahov.

Tieto metódy budú začlenené do rôznych fáz vyučovacieho procesu ako motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické.

Okrem uvedených aktivizujúcich metód budeme využívať i klasické:

- slovné metódy (výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia),
- písomné metódy (doplnenie chýbajúcich informácií, spájanie, výber možností),
- praktické metódy (pri nácviku zručností).

Prostredníctvom aktivizujúcich metód žiak a učiteľ tvoria, sú partneri, riešia reálne problémy, žiaci pracujú v tíme, podporuje sa spolupráca, žiaci myslia, tvoria, navzájom sa podporujú. Na hodinách sa využívajú CD ROMs, MultiROMs. IKT – práca v jazykovom laboratóriu. Využívame rôzne formy práce s dôrazom na skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, individuálny prístup k slaboprospeievajúcim .

6 Učebné zdroje

- Učebnica PROJECT 4 – third edition /tretia edícia/.
- Pracovný zošit k učebnici /súčasťou pracovného zošitu je CD určené pre žiakov/.
- Cudzojazyčné slovníky.
- Sada CD, DVD, i-tools
- Internet
- Dobrodružná angličtina- program podporujúci výučbu anglického jazyka

7 Hodnotenie predmetu

☒ Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

☒ Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Anglický jazyk

Hodnotenie testov :	100 – 90 %	...	1
	89 – 75 %	...	2
	74 – 50 %	...	3
	49 – 25 %	...	4
	24 – 0 %	...	5

Hodnotenie päťminútoviek: (10 slovíčok)	100 – 90 %	0 - 1 chyba
	80 – 70 %	2 – 3 chyby
	60 – 50 %	4 - 5 chýb
	40 – 20 %	6 – 8 chýb
	10 - 0 %	9 – 10 chýb

Ústne odpovede hodnotíme známkou, slovným komentárom.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodických pokynov MŠ SR č. 7/2009 a z interného metodického pokynu č.1 vypracovaného riaditeľom školy.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
ÚVOD 8 hodín	Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Vzdelávanie a práca	Žiak vie: -čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interview, -podľa počutého reagovať na obrázok, -nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, -použiť časy vyjadrujúce prítomnosť, statívne slovesá -vyjadriť budúcnosť - vypočúť a podať informáciu, reagovať na text a vedieť povedať o čom bol -pripraviť krátke interview	Žiak : -čítal text s porozumením, zachytil hlavné body v interview, -podľa počutého reagoval na obrázok, -nadviazal kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, -použil časy vyjadrujúce prítomnosť, statívne slovesá -vyjadril budúcnosť - vypočul a podal informáciu, reagoval na text a vedel povedať o čom bol - pripravil krátke interview	-verbálne skúšanie -písomné skúšanie - test -verbálne skúšanie -verbálne skúšanie	Multikultúrna výchova-čo viem o krajinách, kde sa hovorí po anglicky, kde využijem svoju angličtinu Triednicka hodina Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
UNIT 1 Prítomnosť a minulosť 21 hodín	Človek a príroda Oblečenie	Žiak vie: -reagovať na príbeh alebo udalosť- porozumieť prečítanému, náučnému textu a predstaviť hlavné body-z počutého porozumieť príbeh o dobe	Žiak: -reagoval na príbeh alebo udalosť- porozumel prečítanému, náučnému textu a predstavil hlavné body-z počutého porozumel príbeh o dobe	-Verbálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova-vzťah človeka a prostredia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Mládež a ich svet Obchod a služby	kamennej - reagovať na udalosti v minulosti- hovorí o tom, ako sa náš život zmenil-reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii (návrik písania) -použiť správne priebehový a jednoduchý minulý čas, „used to“, „too/enough“ -vyjadriť svoj názor -úloha rolí v obchode (interakcia) -zhotoviť projekt-dôležitá udalosť v histórii regiónu	kamennej - reagoval na udalosti v minulosti- hovoril o tom, ako sa náš život zmenil-reagoval na kreslený príbeh, použil neformálne výrazy v komunikácii (návrik písania) -použil správne priebehový a jednoduchý minulý čas, „used to“, „too/enough“ -vyjadril svoj názor - úloha rolí v obchode (interakcia) -zhotovil projekt o dôležitej udalosti v histórii regiónu	-Písomné skúšanie(krátky príbeh) -Písomné skúšanie (test) -Verbálne skúšanie (interview) -Verbálne skúšanie	Mediálna výchova Dejepis Multikultúrna výchova-príbeh o Anglicku, vznik Slovenskej republiky Regionálna výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
UNIT 2 Sláva a šťastie 21 hodín	Umenie a kultúra Vzory a ideály Zamestnanie-	Žiak vie: -vypočúť a podať informáciu, pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch- pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych	Žiak: -vypočul a podal informáciu, pochopil hlavné body čítaného textu o kaskadéroch- pochopil počutý text, hlavné body o populárnych	-verbálne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	kariéra Multikultúrna spoločnosť Technika v službách človeka	programoch TV -vyjadriť svoje záľuby, vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra- reagovať na dej v kreslenom seriále- prerozprávať príbeh známej osobnosti -napísať svoj životopis -predprítomným časom vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti -použiť predprítomný a minulý čas -použiť predprítomný čas „for/since“ -vyjadriť svoje schopnosti- diskusia o čítaní kníh medzi osobami (interakcia) -zhotoviť projekt- životopis o sebe alebo o slávnej	programoch TV -vyjadril svoje záľuby, vedel povedať, čo je úlohou kaskadéra- reagoval na dej v kreslenom seriále- prerozprával príbeh známej osobnosti -napísal svoj životopis -predprítomným časom vyjadril skúsenosti a nedávne udalosti -použil predprítomný a minulý čas -použil predprítomný čas „for/since“ -vyjadril svoje schopnosti- diskusia o čítaní kníh medzi osobami (interakcia) - vyhotovil projekt-životopis o slávnej osobe	-verbálne skúšanie -Písomné skúšanie (životopis) -Písomné skúšanie – test -verbálne skúšanie -verbálne skúšanie (projektová práca)	Mediálna výchova Informatika Multikultúrna výchova-čítanie svetovej literatúry, známe knihy od slovenských autorov pre „Teenagerov“ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		osobe			
UNIT 3 Zdravie a bezpečnosť 21 hodín	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet Stravovanie	-Žiak vie: -pomenovať časti tela-porozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body -poradiť v prípade nejakého problému-vedieť poradiť pri správnej výžive (napísať zoznam pravidiel správnej výživy) -tvoriť vzťažné súvetia -použiť should/might -vyjadriť svoje schopnosti-úloha rolí u lekára a diskutovať o správnej výžive (interakcia) -zhotoviť projekt- zdravý život mladých ľudí	-Žiak: -pomenoval časti tela-porozumel textu o zdravom jedení a zachytil hlavné body -poradil v prípade nejakého problému-vedel poradiť pri správnej výžive (napísal zoznam pravidiel správnej výživy) -dokázal tvoriť vzťažné súvetia -dokázal použiť should/might -vyjadril svoje schopnosti-úloha rolí u lekára a diskutoval o správnej výžive (interakcia) -zhotovil projekt na tému Zdravý život mladých ľudí	-písomné skúšanie (päť minutovka) -písomné skúšanie (krátka esej) -písomné skúšanie (didaktický test) -Verbálne skúšanie (projektová práca)	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Biológia Multikultúrna spoločnosť- športové podujatia vo svete, populárne športy na Slovensku Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
UNIT 4 Hrdinovia 21 hodín	Človek a spoločnosť	Žiak vie: -reagovať na príbeh alebo udalosť-pochopiť hlavné body	Žiak: -reagoval na príbeh alebo udalosť-pochoпил hlavné body	-Verbálne	Osobnostný

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby	prečítaného textu-hľadať špecifickú informáciu v texte -opísať dej, ktorý sa uskutočnil -opísať hrdinu našej histórie -použiť slovesné tvary gerundium alebo neurčitok -použiť konštrukciu There's someone, something + ing -použiť konštrukciu See/hear something+ing -vyjadriť svoj názor-hovoriť o tom , čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený -zhotoviť projekt o legendárnom hrdinovi našej krajiny	prečítaného textu- dokázal vyhľadať špecifickú informáciu v texte -opísal dej, ktorý sa uskutočnil -opísal hrdinu našej histórie -dokázal použiť slovesné tvary gerundium alebo neurčitok -použil konštrukciu There's someone, something + ing -vedel použiť konštrukciu See/hear something+ing -vyjadril svoj názor-hovoriť o tom , čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený -zhotovil projekt o legendárnom hrdinovi našej krajiny	skúšanie -Písomné skúšanie (krátka esej) -Písomné skúšanie (didaktický test) -Verbálne skúšanie -Verbálne skúšanie- projektová práca	a sociálny rozvoj Mediálna výchova Výtvarná výchova Multikultúrna výchova-legendy žijúce v histórii iných krajín a v našej histórii Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
UNIT 5 Naše životné prostredie	Človek a príroda	Žiak vie: -vypočúť a podať informáciu- reagovať na	Žiak: -dokázal vypočúť a podať informáciu-		Osobnostný

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
21 hodín	Veda a technika v službách človeka Cestovanie Kultúra a umenie	hlavné body k problému globalizácia, prečítať text a vybrať hlavné body textu -vedieť rozprávať o najväčších problémoch v globálnom svete so životným prostredím -úvaha, ako možno prispieť k zmierneniu situácie vo svete (napísať, aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu) -použiť trpný rod v prítomnom čase a v rôznych časoch -diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu (interakcia) -zhotoviť projekt o problémoch životného prostredia	reagoval na hlavné body k problému globalizácia, dokázal prečítať text a vybrať hlavné body textu -vedel rozprávať o najväčších problémoch v globálnom svete so životným prostredím -úvaha, ako možno prispieť k zmierneniu situácie vo svete (napísal, aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu) -dokázal použiť trpný rod v prítomnom čase a v rôznych časoch -vedel diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu (interakcia) -zhotovil projekt o problémoch životného prostredia	-verbálne skúšanie -písomné skúšanie (krátka esej) -Didaktický test -Verbálne skúšanie -Verbálne skúšanie	a sociálny rozvoj Mediálna výchova Prírodoveda Multikultúrna výchova- poznávanie ďalekých svetov a v čom sú najväčšie rozdiely v porovnaní s našou krajinou Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Regionálna výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		v našom regióne	v našom regióne		
UNIT 6 Vzťahy medzi ľuďmi 21 hodín	Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Voľný čas a záľuba	Žiak dokáže: -prečítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie - v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil -vedieť charakterizovať, čím sú priatelia zaujímaví pre nás -reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie -opísať svojho priateľa (vyjadriť svoje city) -použiť trpný rod v prítomnom čase a v rôznych časoch -diskutovať o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy (vyjadriť svoj názor) -zhotoviť projekt	Žiak: -prečítal text o priateľstve a vybral špecifické informácie - v počutom texte rozlíšil kto nám čo poradil -vedel charakterizovať, čím sú priatelia zaujímaví pre nás -dokázal reagovať na počutý text a vedel zachytiť dôležité informácie -dokázal opísať svojho priateľa (vyjadriť svoje city) -použil trpný rod v prítomnom čase a v rôznych časoch -vedel diskutovať o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy (vyjadriť svoj názor) -zhotovil projekt	-verbálne skúšanie -verbálne skúšanie -písomné skúšanie (krátka esej) -písomné skúšanie (didaktický test) -ústne skúšanie -ústne skúšanie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Občianska výchova Multikultúrna výchova- ľudia, ktorí pomáhajú tým, ktorí to potrebujú a ako si pomáhame na Slovensku Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		o problémoch v triede	o problémoch v triede		

Poznámka:

Vyučovanie anglického jazyka sa v ôsmom ročníku vyučuje v dvoch triedach, pričom žiaci sú rozdelení do štyroch skupín. Časová dotácia je 4 hodiny týždenne. Učebný predmet je oproti ŠVP dotovaný o jednu vyučovaciu hodinu (33 hodín ročne). Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach. Jedna hodina týždenne sa uskutočňuje v jazykovom laboratóriu, kde sa využíva mediálna výchova a programy spojené s výučbou cieľového jazyka.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hod. týždenne, spolu 66 hodín
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	Ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Šuhajdová
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov, V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Počas štúdia podľa tohto programu sa žiak dostane z referenčného stupňa A1 aA2 (používateľ základného jazyka) na stupeň B1 až B2 (samostatný používateľ jazyka). Na zvládnutie týchto požiadaviek žiak aktívne alebo pasívne ovláda 350 lexikálnych jednotiek (slovná zásoba) a používa tieto gramatické štruktúry: privlastňovanie, predložky miesta, neurčitok sloves, predložky času, množné číslo podstatných mien, sloveso „byť“ a „mať“ v prítomnom čase, určovanie času, modálne slovesa, slovesa pohybu.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Spoločenské:

1. Podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. Žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. Získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojovanie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať

schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách

2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe Situácií, replík, dotváraní textov a zapájanie sa do jazykových hier. Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedíme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

V popredí rovnako sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky. Vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní. Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedíme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje pestrosť u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami.

Konfrontácia s reáliami ruský hovoriacich krajín podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadeniu izolovaných informácií.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho cieľa sa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Počúvanie s porozumením

Žiaci porozumejú:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ich bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby

Žiaci:

- vedia rozlíšiť v texte základné a rozširujúce informácie
- vedia zachytiť špecifické informácie z textov, ktoré sa týkajú daných tematických okruhov
- vedia odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- vyhľadať relevantné informácie z obrázkov, grafov, tabuliek, ktoré sprevádzajú písaný text

Ústny prejav

Žiaci sa dokážu vyjadriť jednoduchým spôsobom v situáciách, ktoré sú spojené s tematickými okruhmi formou monológu aj dialógu.

Žiaci vedia:

- nadviazať krátky dialóg na tému, ktorá im je blízka
- klásť otázky k danej téme z každodenného života, ktorá im je blízka a tiež odpovedať na otázky
- rozprávať o bežných témach a vymieňať si pritom jednoduché informácie
- jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, iných ľudí, spôsob života a ich činnosť v škole
- vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- jednoducho opísať, čo robili v minulosti
- vyjadriť v krátkosti jednoduchými vetami, názor na daný problém, otázku, ktorá sa týka stanovených tematických okruhov
- zostaviť krátke rozprávanie
- zreprodukovať obsah krátkeho, jednoduchého textu

Žiaci vedia jednoduchým spôsobom opísať a porozprávať o:

- mieste kde bývajú
- veciach v ich okolí (napr. o dome, obľúbenej veci)
- svojom dennom režime a ostatných témach týkajúcich sa určených tematických okruhov

Písomný prejav

Žiaci vedia:

- v súlade s pravopisnými normami správne používať dané jazykové prostriedky
- písať jednoduchú korešpondenciu a odpovedať na ňu
- vyplniť jednoduchý formulár(osobný dotazník), uviesť meno, údaje
- narodení, národnosť, adresu, pohlavár
- opísať osoby a miesta
- jednoduchým spôsobom opísať udalosti, činnosti a skúsenosti
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Stratégia vyučovania

Prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia. Situácie ako súčasť učebného obsahu treba plánovať, lebo v rámci nich sa nacvičuje verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov.

Hodnotenie predmetu

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné, všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností : čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty : obsahový primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie testov : 100 – 95% 1

94 – 80% ...2

79 – 65%....3

64 – 47%...4

46 – 0%....5

Hodnotenie päťminútoviek: (10 slovíčok) 100 – 90% 0 – 1 chyba

89 – 75% 2 – 3 chyby

74 – 55% 4 – 5 chýb

54 – 25% 6 – 8 chýb

24 – 0% 9 – 10 chýb

Hodnotenie diktátov : 0 – 2 chyby.....1

3 – 5 chýb.....2

6 – 9 chýb.....3

10 – 14 chýb.....4

15 – viac.....5

Ústne odpovede hodnotíme známkou, slovným komentárom.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodických pokynov MŠ SR č. 7/2009 a z interného metodického pokynu č.1 vypracovaného riaditeľom školy.

Učebné zdroje

Učebnica Ruský jazyk pre 6. ročník, autorky : PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová

Pracovný zošit pre 6. ročník, autorky : : PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová

Iné zdroje : internet

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Opakovanie učiva 5 hodín	Opakovanie učiva 7. ročníka	Žiak si dokáže: upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúceho ročníka, odstrániť jazykové nedostatky	Žiak dokázal: upevniť a zafixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúceho ročníka, odstránil jazykové nedostatky	Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie. Diktát.	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Vzdelávanie a práca 5 hodín	L1: Ahoj škola Lexika. Načuv textu- Ahoj škola! Čítanie s porozumením, preklad textu. Výslovnosť neprízvučných samohlások o, a, e, ja. Fonetické cvičenie. Frázy spoločenského styku. Názvy profesií. Hovorenie podľa obrázkov. Zdvorilé formy predstavovania.	Žiak sa dokáže: oboznámiť sa so slovnou zásobou, počúvať s porozumením, čítať so správnou výslovnosťou. Osvojiť si pravopis slov označujúcich národnosť. Žiak sa naučí: rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky a správnej výslovnosti. Osvojiť si základné frázy spoločenského styku: „Dovoľ, aby som sa predstavil „Teší ma.“... Žiak dokáže:	Žiak dokázal: oboznámiť sa so slovnou zásobou, počúvať s porozumením A čítať so správnou výslovnosťou. Osvojil si pravopis slov označujúcich národnosť. Naučil rozvíjať poslušnosť a ústnu reč osvojením lexiky a správnej výslovnosti. Osvojil si základné frázy spoločenského styku a formy predstavovania. Dokázal tvoriť dialógy podľa daných	Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie (slovná zásoba).	Osobnostný a sociálny rozvoj. Výchova proti intolerancii – rôznorodosť ľudských ras

	Hovorenie podľa rečových modelov.	osvojiť si základné spoločenské frázy a zdvorilé formy predstavovania Žiak vie: Tvoríť dialógy podľa daných rečových modelov	rečových modelov.		
Doprava a cestovanie 5 hodín	L 2: Spomíname na leto. Lexika. Náčuv textu .Čítanie s porozumením, preklad textu. Pravopis zvratných častíc -sja,-s. Doplňujúce cvičenia. Slovesá -mať rád,- páčiť sa,zaujímať sa.	Žiak je schopný: pracovať so slovnou zásobou, počúvať s porozumením krátke vety. Žiak dokáže: Osvojiť si tvorenie lokálu podstatných mien, pravopis slovies obsahujúcich zvratné častice. Žiak dokáže časovať slovesá „mať rád.“ Odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu.	Žiak dokázal: pracovať so slovnou zásobou. Počúval s porozumením krátke vety. Osvojil si tvorenie lokálu podstatných mien, pravopisu slovies obsahujúcich zvratné častice. Dokázal časovať slovesá mať rád. Odpovedal na otázky a tvoril otázky k textu.	Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie.	Osobnostný a sociálny rozvoj. Ochrana života a zdravia.
Opakovanie učiva 1 hodina	Opakovanie učiva 1. a 2. lekcie	Žiak si dokáže: zafixovať a upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcií, odstrániť jazykové nedostatky	Žiak dokázal: zafixovať a upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcií. Odstránil jazykové nedostatky.	Písomné skúšanie – test.	Osobnostný a sociálny rozvoj.

<p>Vzdelávanie a práca</p> <p>5 hodín</p>	<p>L 3: V škole.</p> <p>Lexika.</p> <p>Náčuv textu : V škole.</p> <p>Čítanie s porozumením, preklad textu.</p> <p>Fonetické cvičenia.</p> <p>Hovorenie podľa obrázkov.</p>	<p>Žiak je schopný:</p> <p>oboznámiť sa so slovnou zásobou, počúvať s porozumením krátke vety, pochopiť a prerozprávať obsah textu, jednoduchými vetami opísať obrázky</p>	<p>Žiak:</p> <p>oboznámiť sa so slovnou zásobou.</p> <p>Porozumel vypočítanému textu.</p> <p>Porozumel krátkym vetám. Vedel odpovedať na otázky. Vedel jednoduchými vetami opísať obrázky.</p>	<p>Verbálne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, výchova proti intolerancii – správanie žiakov v triede</p>
<p>Kultúra a umenie</p> <p>1 hodina</p>	<p>L 3: V škole</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>zaspievať ruskú pieseň</p>	<p>Žiak :</p> <p>vedel zaspievať ruskú pieseň.</p>		<p>Multikultúrna výchova</p>
<p>Rodina a spoločnosť</p> <p>5 hodín</p>	<p>L 4: V rodine</p> <p>Lexika.</p> <p>Náčuv textu – V rodine.</p> <p>Čítanie s porozumením, preklad textu.</p> <p>Koncovky podstatných mien v inštrumentáli v jednotnom čísle.</p> <p>Doplňujúce cvičenia. Sloveso „musieť“.Fonetické cvičenia. Náčuv textu:mama,otec, a ja. Čítanie s porozumením,preklad textu.</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>oboznámiť sa so slovnou zásobou, počúvať s porozumením krátke vety.</p> <p>Žiak je schopný:</p> <p>Osvojiť si inštrumentál singulár, časovať sloveso „musieť“.</p>	<p>Žiak:</p> <p>porozumel vypočítanému textu.</p> <p>Oboznámil sa s novou lexikou.</p> <p>Vedel použiť koncovky podstatných mien, inštrumentály jednotného čísla.</p> <p>Vedel vyčasovať sloveso musieť.</p>	<p>Verbálne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu</p>

Opakovanie učiva 1 hodina	Opakovanie učiva z 3. a 4. lekcie	Žiak si dokáže: zafixovať a upevniť vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcii	Žiak: osvojil si vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich cvičení.	Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie – diktát.	Multikultúrna výchova a vzťahy v rodine
Domov a bývanie 5 hodín	L 5: U nás doma Lexika Počúvanie textu - U nás doma. Čítanie s porozumením, preklad textu .Predložky s,so – inštrumentál podstatného mena. Predložky pred, nad, pod, za, medzi. Doplňujúce cvičenia. Fonetické cvičenia. Náčuv textu: Byt Čítanie s porozumením, preklad textu. Projekt – Plán bytu.	Žiak vie: rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním správnej výslovnosti, nakresliť a popísať plán bytu, odpovedať na otázky k textu.	Žiak : dokázal rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním správnej výslovnosti. Nakreslil a popísal plán bytu. Osvojil si pravopis predložiek s, so + inštrumentál podstatného mena. Vyhotoval a odprezentoval projekt Plán bytu.	Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie. Projektová práca	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Krajina, ktorej jazyk sa učím 5 hodín	L 6: O meste. Petrohrad Lexika. Náčuv textu. Čítanie s porozumením, preklad textu.Obrazová prezentácia o Petrohrade.Určovanie minulého časového úseku.Doplňujúce cvičenia.	Žiak vie: získať zaujímavé poznatky o Petrohrade formou obrazovej prezentácie, určovať minulý časový úsek, zopakovať základné číslovky, odpovedať na otázky k textu	Žiak : získal zaujímavé poznatky o Petrohrade formou obrazovej prezentácie. Porozumel vypočutému textu. Oboznámil sa s novou lexikou. Vedel určiť minulý časový úsek.	Projektová práca. Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie.	Tvorba projektu a prezentačné schopnosti, rôznorodosť ľudských rás

<p>Opakovanie učiva 1 hodina</p>	<p>Opakovanie učiva 5. a 6. lekcie</p>	<p>Žiak dokáže: Upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcii, odstrániť jazykové nedostatky</p>	<p>Žiak : upevnil a zafixoval si vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcii. Odstránil jazykové nedostatky.</p>	<p>Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 5 hodín</p>	<p>L 7: Choroby. U lekára. Lexika. Náčuv textu – Choroby. U lekára. Čítanie s porozumením, preklad textu. Časti tela človeka. Slovesá „bolieť“, „byť chorý“, „piť“. Doplňujúce cvičenia. Projekt : Moje telo.</p>	<p>Žiak vie: tvoriť otázky typu „ Čo ťa bolí?“ „Si chorý?“, vie na tieto otázky odpovedať, počúvať s porozumením krátke vety, pomenovať časti ľudského tela</p>	<p>Žiak : porozumel textu. Osvojil si novú lexiku. Osvojil si časti tela človeka. Vedel tvoriť otázky typu :čo ťa bolí? Si chorý? Vedel na tieto otázky odpovedať. Vyhotovil a odprezentoval projekt Moje telo.</p>	<p>Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie. Verbálne skúšanie. Projektová práca.</p>	<p>Tvorba projektu a jeho prezentácia</p>
<p>Voľný čas a záľuby 5 hodín</p>	<p>L 8: Voľný čas. Záľuby Lexika. Náčuv textu Čítanie s porozumením,preklad textu.</p>	<p>Žiak dokáže: počúvať s porozumením krátke vety, osvojiť si tvorenie genitívu podstatných mien, čítať so správnou výslovnosťou, odpovedať na otázky k textu, prerozprávať obsah textu s využitím</p>	<p>Žiak : oboznánil sa s novou lexikou. Porozumel textu. Osvojil si tvorenie genitívu podstatných mien.</p>	<p>Verbálne skúšanie. Písomné skúšanie.</p>	<p>Tvorba projektu a jeho prezentácia</p>

	osvojenie si genitívu podstatných mien. Projekt : Môj voľný čas.Moje záľuby.	osvojenej lexiky	Vedel odpovedať na otázky k textu. Vedel prerozprávať obsah textu. Vyhotovil a odprezentoval projekt o voľnom čase.	Verbálne skúšanie. Projektová práca.	
Opakovanie učiva 1 hodina	Opakovanie učiva 7. a 8. lekcie	Žiak dokáže: zafixovať a upevniť vedomosti z predchádzajúcich lekcii, odstrániť jazykové nedostatky.	Žiak : dokázal zafixovať a upevniť si vedomosti z predchádzajúcich lekcii a odstrániť jazykové nedostatky.	Písomné skúšanie – test.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Človek a príroda 5 hodín	L 9: Máme radi prírodu Lexika. Náčuv textu – Máme radi prírodu. Čítanie s porozumením, preklad textu. Zvieratá, kvety, stromy. Slovesá : ísť/chodiť, viezť sa/voziť sa. Doplňujúce cvičenia.	Žiak dokáže: časovať slovesá chodiť, voziť, chápať rozdiel medzi slovesami ísť / chodiť, viezť sa / voziť sa, odpovedať na otázky z textu, pomenovať domáce a divoké zvieratá, kvety, stromy	Žiak : dokázal časovať slovesá : chodiť, voziť, a pochopil rozdiel medzi slovesami ísť/chodiť, viezť sa / voziť sa. Porozumel vypočutému textu. Osvojil si lexiku. Čítal s porozumením a prekladal text. Vedel vymenovať zvieratá, kvety, stromy. Vedel odpovedať na otázky z textu.	Písomné skúšanie. Verbálne skúšanie. Verbálne skúšanie.	Tvorba projektu a jeho prezentácia, ochrana prírody

<p>Človek a príroda</p> <p>5 hodín</p>	<p>L 10: V zime</p> <p>Lexika.</p> <p>Náčuv textu – Zima</p> <p>Čítanie s porozumením, preklad textu.</p> <p>Určovanie budúceho časového úseku.</p> <p>Doplňujúce cvičenia.</p> <p>Fonetické cvičenia.</p> <p>Hovorenie podľa obrázkov.</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>zopakovať si osvojené gramatické zručnosti pri popisovaní obrázkov, tvoriť dialógy podľa daných rečových modelov, čítať so správnou výslovnosťou, pochopiť a prerozprávať obsah textu, odpovedať na otázky z textu, naučiť sa ruskú pieseň</p>	<p>Žiak :</p> <p>osvojil si novú lexiku.</p> <p>Porozumel vypočutému textu.</p> <p>Dokázal si osvojiť gramatické zručnosti pri popisovaní obrázkov.</p> <p>Tvoril dialógy podľa daných rečových modelov. Čítal so správnou výslovnosťou. Vedel prezentovať obsah textu. Odpovedal na otázky z textu. Naučil sa ruskú pieseň.</p>	<p>Verbálne skúšanie.</p> <p>Verbálne skúšanie.</p> <p>Verbálne skúšanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>
<p>Opakovanie učiva</p> <p>6 hodín</p>	<p>L 11: Opakovacia lekcia</p> <p>Tvorenie dialógov.</p> <p>Hovorenie podľa obrázkov.</p> <p>Doplňujúce cvičenia.</p> <p>Určovanie minulého a budúceho časového úseku.</p> <p>Fonetické cvičenia.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>počúvať text s porozumením, zopakovať si slovnú zásobu, gramatiku, čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou, určovať minulý a budúci časový úsek, prekladové cvičenia, fonetické cvičenia, preklad textu, odpovedať na otázky z textu, tvoriť dialógy k danej téme</p>	<p>Žiak :</p> <p>osvojil si tvorenie dialógov.</p> <p>Porozumel vypočutému textu.</p> <p>Naučil sa pracovať so slovníkom.</p> <p>Dokázal čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Osvojil si určovanie minulého a budúceho času.</p> <p>Odpovedal na otázky z textu. Vedel tvoriť dialógy k danej téme.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p> <p>Verbálne skúšanie.</p>	<p>Tvorba projektu, prezentačné schopnosti</p>

Poznámka :

Vyučovanie ruského jazyka v ôsmom ročníku sa vyučuje v dvoch triedach, pričom žiaci sú rozdelení do troch skupín. Časová dotácia je dve hodiny týždenne. Učebný predmet je oproti ŠVP dotovaný o jednu vyučovaciu hodinu (33 hodín ročne). Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach. Jedna hodina týždenne sa uskutočňuje v jazykovom laboratóriu, kde sa využíva mediálna výchova a programy spojené s výučbou cieľového jazyka.

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Nemecký jazyk II. cudzí jazyk
<i>Časový rozsah výučby</i>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<i>Škola</i>	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
<i>Ročník</i>	ôsmy
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre život
<i>Stupeň vzdelania</i>	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	Denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Vyučujúci</i>	Mgr. Martina Rosinová, Mgr. Emilia Šulganová
<i>Školský rok</i>	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky).

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činnosti, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručnosti, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových jazykových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho vzdelania žiakov v slovenskom jazyku, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je v 5.ročníku rozdelený na deväť tematických okruhov.

Základné učivo :

Prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- ZDRAVÁ VÝŽIVA
- TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADÍCIE je začlenená do vyučovania v tematických celkoch Ahoj, Hobby a Prázdniny. V týchto častiach sa dajú využiť poznatky z nemeckého jazyka v súvislosti s našim mestom Čadca, jeho polohe v rámci Slovenska, bývanie detí v našom meste, historické pamiatky a športové strediská, miesta, kde sa dá tráviť voľná čas a športovať. Vyučovanie nemeckého jazyka v našom regióne má význam v oblasti využitia jazyka vo firmách ako je INA Kysuce a KIA Motors, kde nie len na vedúcich pozíciách ale i na niektorých iných pracovných miestach sa znalosť nemčiny vyžaduje. Rovnako tak v bankách, počítačových firmách nie len u nás ale i v iných krajoch Slovenska.

4. Požiadavky na výstup.

Predpokladá dosiahnutie komunikačnej úrovne A – Používateľ základov jazyka, ktorá sa ďalej delí na A1 – objavovanie a oboznamovanie sa s jazykom a A2 počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

Žiak :Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať.

Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti: *Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Na dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania nemeckého jazyka je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou, či už práca v jazykovom programe Langmaster klient alebo cez projektové práce, kde sa naučia predovšetkým pracovať so slovnou zásobou. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa musíme snažiť v čo najväčšej miere redukovať zabehnutú koncepciu transmisívnej výuky a zamerať sa na efektívne využité metód kooperatívneho, problémového, tvorivého vyučovania v skupinách.

Vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov treba zadávať úlohy a témy s postupne narastajúcou obtiažnosťou, čo pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce /testy/, ktoré budeme spravidla zaraďovať na začiatok vyučovacej hodiny. V procese opakovania a precvičovania získaných vedomostí budeme častejšie tiež využívať prostriedky IKT / riešenie testov, samostatná práca v programe Langmaster klient, v rámci vyučovacích hodín, formou domácich úloh/.

Žiakov s hlbším záujmom o nemecký jazyk zapojíme do olympiády v nemeckom jazyku.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu k žiakom bude starostlivosť o zaostávajúcich a integrovaných žiakov. U týchto žiakov je nevyhnutné individuálnym prístupom doplniť osvojenie si základných pojmov a vedomostí z jednotlivých jazykových, komunikačných a pragmatických zručností.¹

Použitie didaktických metód závisí od témy a štruktúry vyučovacej hodiny. Na hodinách využívame metódy ako motivačný rozhovor, vysvetľovanie, rozprávanie, precvičovanie, opakovanie učiva. Dôraz však kladieme na aktivizujúce metódy, ktorými sa snažíme odstrániť jednotvárnosť vyučovania. Sú to:

- **Brainstorming** – s využitím tvorby nápadov, zákazom kritiky, vzájomnou inšpiráciou, v atmosfére podporujúcej uvoľnenie fantázie.
- **Problémové učenie** – vychádzame zo životnej situácie, pomáhame osvojovať si učivo.
- **Tvorba myšlienkových máp** – využitie rôznych myšlienkových máp podľa témy.
- **Zážitková metóda** – zapájame zmysly žiakov. Žiakom sa poskytuje potrebná učebná skúsenosť spojená s určitým zážitkom, napr. založené na hrách, pohyb, hudba, tvorenie, bádanie...

¹ Všetky metódy a formy vyučovania sú podrobne uvedené v časti 3. Výchovné a vzdelávacie stratégie.

- **Inscenačné metódy** – roľové úlohy /podpora práce vo dvojiciach, v skupinách, podpora komunikácie medzi žiakmi../.
- **Hry** – kooperatívne, postavené na myšlienke pomáhať si.
- **Projektová práca** – zo života /zbierať poznatky, skladať do celku, dosiahnuť konkrétny výsledok, samostatné vyhľadávanie informácií/.
- **Tradičné piesne a príbehy.**

Tieto metódy budú začlenené do rôznych fáz vyučovacieho procesu ako motivačné, fixačné, expozičné, diagnostické.

Okrem uvedených aktivizujúcich metód budeme využívať i klasické:

- slovné metódy (výklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia),
- písomné metódy (doplnenie chýbajúcich informácií, spájanie, výber možností),

Formy a metódy práce:

- Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov a budú prostriedkom motivácie žiakov na vyučovaní a učení.
- 1. metódy motivačné: > motivačné rozprávanie,
 - > motivačný rozhovor,
 - > motivačný problém,
 - > motivačná demonštrácia,
- 2. expozičné metódy: > rozprávanie,
 - > vysvetľovanie,
 - > rozhovor,
 - > beseda,
 - > demonštračná metóda,
 - > pozorovanie,
 - > manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, pokusy),
 - > inštrukťaz (vedenie žiakov k chápaniu návodu, podnety k praktickej činnosti),
- 3 metódy aktívneho učenia: >problémové vyučovanie,
 - >projektové vyučovanie,
 - >zážitkové učenie (hry, modelové situácie

- ap.)
- 4. metódy rozvoja poznávania: >riešenie problémových situácií,
- > tvorba projektov a ich prezentácie,
- > skupinové vyučovanie,
- >ekurzcie,
- >diferencované vyučovanie
- > plavecký a lyžiarsky výcvik
- >športové aktivity,
- >práca s knihou,
- > samostatné učenie prostredníctvom ITK
- a experimentovanie využívanie
- didaktickej techniky, PC, interaktívnej
- tabule, projektorov,
- 5. fixačné metódy: > precvičovanie a opakovanie

6. Učebné zdroje

Brien, A., Brien, S., Dobson, S.:PROJEKT DEUTSCH, Lehrbuch. Oxford University Press 1993.

Arbeitsheft: PROJEKT DEUTSCH 2

Kazety PROJEKT DEUTSCH

Nemecko-slovenský, slovensko – nemecký slovník

www.zborovna.sk , www.virtuálna.knižnica.sk

Program Langmaster klient nemčina pre začiatočníkov

Samostatne pripravené materiály

7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Pri kontrole úrovne osvojenia poznatkov budeme využívať dobrovoľnú odpoveď žiakov alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdel. štandardu. Na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Kvalitu projektov budeme hodnotiť podľa úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností pri ich prezentácii.

Hodnotenie jazykovej kompetencie:

- základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- základný repertoár slovnej zásoby a slovných spojení
 - ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru, ovládanie členov podst. mien, časovanie sloviess, pravidlá pri písaní vety, slovosled vo vete priamej, opytovacej,
- výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- vyhláskovanie svojej adresy, štátnej príslušnosti a ostatné osobné údaje

Počúvania s porozumením:

- ako dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny alebo okolia, ktoré pozná
- porozumenie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu, vie vypracovať úlohy v pracovnom zošite samostatne, doplniť tabuľku na správne alebo chybné

Čítanie s porozumením:

- porozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, vie odpovedať na položené otázky a vybrať správnu odpoveď z textu, alebo doplniť tabuľku na základe prečítaného textu
- porozumenie základných slovných spojení v jednoduchých oznamoch z každodenného života vedieť odpovedať na otázky,
- ako si dokáže doplniť obsah, pri neznámom texte

Písomný prejav

- písanie krátkeho osobného listu alebo pohľadnice, písanie veľkých písmen pri podstatných menách, rozoznávanie pod. mien, sloviess vo vete,
- úlohy v pracovnom zošite, tvorba viet z poznanej slovnej zásoby a gramatiky v projektovej práci
- písanie diktátu, testu, dopĺňacie cvičenia, dopĺňanie písmen, krátke a dlhé hlásky, spájanie slov a obrázkov,

Ústneho prejavu – dialógu:

- ako dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom na spontánne otázky v obore už poznanej slovnej zásoby a vyvodí si správne zmysel otázky a odpovede ak nejaké slovo nepozná
- ako dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti poznaných tém
- ako sa vie predstaviť a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- porozumenie každodenným výrazom, ktoré sú potrebné v dennej komunikácii
- rozumie otázkam a pokynom učebnice, počutých z kazety alebo učiteľa a vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústneho prejavu – monológu

- ako dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Sebahodnotenie: žiak sa na konci tematického celku pomocou testu ohodnotí, ktoré časti zvládol výborne, ktoré mu robia problém, ktoré ešte treba upevniť. Cieľom sebahodnotenia je, aby žiak vedel spravodlivo ohodnotiť svoje vedomosti alebo vedomosti ostatných spolužiakov. Takého hodnotenie je možné iba po zoznámení s kritériami hodnotenia predmetu a jednotlivých vedomostí. Vedie k tvorbe vlastného úsudku, spravodlivosti a kritickosti.

Pri hodnotení sa využíva **verbálne hodnotenie** individuálne alebo hromadné (frontálne, skupinové) pre všetkých žiakov počas hodiny alebo na konci vyučovacej hodiny a **neverbálne hodnotenie** priebežne prostredníctvom ústnych alebo písomných odpovedí podľa zameranie tematického celku- slovná zásoba – ústne alebo známku, gramatika - test, doplňovacie cvičenia, diktát, projektové práce – známku alebo písomne, domáce úlohy, samostatne tvorivá aktivita – známku alebo i ústne.

Hodnotenie predmetu.

Patrí sem celková pripravenosť žiaka na vyučovací predmet, pomôcky, úlohy, prístup a zodpovednosť k predmetu, úprava zošita, vedenie slovníka a samostatnosť, spolupráca s učiteľom aj so spolužiakmi.

Hodnotenie testov :	Pre 5. – 6. Ročník	Pre 8. – 9. ročník
	100 – 90 % ... 1	100 – 95% 1
	89 – 75 % ... 2	94 – 80% 2
	74 – 50 % ... 3	79 – 65% 3
	49 – 25 % ... 4	64 – 47% 4
	24 – 0 % ... 5	46 – 0% 5

Hodnotenie päťminútoviek: (10 slovíčok)	100 – 90 %	0 - 1 chyba ..
	89 – 75 %	2 – 3 chyby
	74 – 55 %	4 - 5 chýb
	54 – 25 %	6 – 8 chýb
	24 - 0 %	9 – 10 chýb

Hodnotenie diktátov: 0 – 2 chyby 1

3 – 5 chýb2

6 – 9 chýb 3

10 – 14 chýb 4

Ústne odpovede hodnotíme známkou, slovným komentárom.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodických pokynov MŠ SR č. 7/2009 a z interného metodického pokynu č.1 vypracovaného riaditeľom školy.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Úvod Vitajte! 12	Aké boli prázdniny? Frázy na vyučovaní Ako sa Ti pozdáva matematika? Zábava s jazykom	Žiak vie: správne používať sloveso byť v minulom čase a vo vetách vyčasovať sloveso byť v minulom čase vyjadriť svoj názor na vyučovací predmet vyčasovať nepravidelné slovesá: cestovať, čítať, vidieť, spať rozumie: základným frázam, ktoré súvisia s prácou na vyučovaní	Žiak vedel: správne používať sloveso byť v minulom čase a vo vetách vyčasoval sloveso byť v minulom čase vyjadriť svoj názor na vyučovací predmet vyčasoval nepravidelné slovesá: cestovať, čítať, vidieť, spať rozumel: základným frázam, ktoré súvisia s prácou na vyučovaní napísal päťminútovku čítal text	ústne skúšanie: hodnotenie jazykovej kompetencie: repertoár SZ, tvorba viet, slovosled, Písomný prejav: testy, päťminútovky, diktáty, úlohy v PZ Počúvania s porozumením: poznatie a porozumenie slov a viet z počutého textu: písomne Ústneho prejavu, dialóg, monológ: samostatné rozprávanie,	Multikulturálna výchova Geografia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			výslovnosť intonácia	komunikácia na hodine v cudzom jazyku – ústne skúšanie	
Bydlisko 10	Kde bývaš? Aká je tvoja adresa? Aký je tvoj dom? V meste	Žiak vie: vyjadriť miesto svojho bydliska rozlíšiť druh ubytovania opísať svoj dom priradiť vlastnosti k opisovaným predmetom vytvoriť a použiť spojenie prídavného mena a podstatného mena po člene určitom v 1. A 4. Páde pomenovať predmety vo svojej izbe a opísať svoju izbu pomenovať budovy inštitúcií,	Žiak vedel: Ubytovanie – slovná zásoba pracoval s učebnicou napísal adresu prídavné meno – vyjadrenie vlastnosti predmetu opísal dom aký je použil 4. pád prídavných mien po člene určitom vymenoval a použil privlastňovacie zámená	ústne: hodnotenie jazykovej kompetencie písomne: Písomný prejav: napísa listu, adresy. Počúvania s porozumením didaktický test úlohy v PZ	Matematika Regionálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Projekt mesto Čadca Kde to je? Vitajte v olympijskom parku	ktoré sa nachádzajú v meste určiť adresu budovy v meste a správne odpovedať na otázky ohľadom polohy budovy pripraviť projekt o meste Čadca, s polohami budova a orientáciou svetových strán správne vyjadriť otváracie hodiny a použiť predložky von – bis – od – do pomocou spojenia kann man vyjadriť možnosti realizácie činnosti v meste	opísal budovy v meste – slovná zásoba vyjadril polohu objektu možnosti športovania použil slovné spojenie „kann man“	ústne skúšanie Ústneho prejavu, dialóg, monológ tvorba projektu a prezentácia doplňovacie cvičenie spojte správne	
Jedlo 10	Kedy raňajkuješ?	Žiak ovláda: názvy jedál podávaných k raňajkám, obedu a na večeru predložky s 3. Pádom	žiak ovládal: Jedlo – SZ vyjadrenie času predložky s 3. Pádom čítanie s porozumením	písomné opakovanie a hodnotenie jazykovej kompetencie Písomný prejav:	multikultúrna výchova zdravá výživa Medziľudské vzťahy Tvorba projektu

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Čo ješ cez prestávku?</p> <p>Oblúbené jedlo</p>	<p>vie: vyjadriť svoju chuť k jedlu</p> <p>vyjadriť názor na jedlo: es hat mir geschmeckt....</p> <p>Es schmeckt mir nicht....</p> <p>podľa receptu identifikovať suroviny</p> <p>si objednať jedlo v reštaurácií</p>	<p>rozlíšil zdravé a nezdravé jedlo – vyjadrenie svojho názoru</p> <p>objednal si obedné menu – slovná zásoba</p> <p>pomenoval jedálenský príbor</p> <p>vybral prestieranie</p> <p>zhotovil projekty na recepty</p> <p>napísal test</p>	<p>päťminútovka</p> <p>Počúvania</p> <p>s porozumením:</p> <p>dopĺňacie cvičenie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>Ústneho prejavu, dialóg, monológ: porozumenie otázkam a úlohám v učebnici – ústne skúšanie</p> <p>didkatický test</p>	<p>a prezentačné schopnosti</p>
<p>Nákupy</p> <p>10</p>	<p>Máš pri sebe peniaze?</p> <p>Kde čo nájdem?</p> <p>Čo to môže byť?</p> <p>Chceš zmrzlinu?</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vyjadriť správne cenu výrobku</p> <p>vyjadriť správne sumy peňazí, ktorá mám pri sebe</p> <p>na základe plánu obchodného domu určiť kde sa nachádza hľadané oddelenie a túto</p>	<p>žiak zvládol: Zavedenie Eura – čítanie s porozumením</p> <p>vyjadrenie sumy peňazí</p> <p>Obchodné oddelenia -</p>	<p>tvorivé čítanie: ústne skúšanie</p> <p>Písomný prejav: správnosť gramatických javov, časovanie slovies, tvorba viet - testovanie, odpoveď</p>	<p>Ochrana životného prostredia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>osobnostný a sociálny rozvoj.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	V supermarkete	informáciu oznámiť ostatným vyjadriť túžbu po nejakom výrobku vyjadriť množstvo želaného výrobku vytvoriť zložené podstatné mená a správne určiť člen tohto podstatného mena	slovná zásoba Orientoval sa v obchodnom dome použil slovné spojenie: ich môchte....., ich nehme..... vyjadril množstva: hmotnosť, objem, kusov spojené podstatné mená výber z predajnej ponuky úlohy v PZ	Počúvania s porozumením - doplnenie úloh v PZ Ústneho prejavu - ústne skúšanie spájacie cvičenia - písomné skúšanie ústne skúšanie písomné skúšanie	multikultúrna výchova
Móda 10	Koľko to stojí? Ako sa ti páči farba?	Žiak vie: vyjadriť základné časti oblečenia opísať svoje oblečenie vyjadriť názor na videné časti	Ako žiak vedel:: vyjadrenie ceny produktov oblečenie – slovná zásoba prídavné mená v prvom páde po člene určitom	ústne skúšanie: hodnotenie jazykovej kompetencie Písomný prejav - päťminútovka	Ochrana životného prostredia a environmentálne výchova. Osobnostný

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Čo najradšej nosíš? Nevidel si moje tričko? Popoluška	oblečenia sformulovať svoje obľúbené oblečenie použiť vo vetách slovesa nosiť, mať na sebe opísať oblečenie svojho kamaráta a vyjadriť jeho povahové črty vie ohodnotiť jeho klady a zápory určiť a upresniť polohu hľadanej veci, pričom použije patričnú predložku s 3. A 4. Pádom ovláda: predložky s 3. A 4. pádom	Ako sa ti páči? Čo mám na sebe oblečené? Čo nosíš najradšej? spojenie slovesa tragen – nosiť + 4. Pád. opísal oblečenia osoby úlohy v PZ Opísal a charakterizoval osoby použil predložky s 3. A 4. Pádom vyjadril polohy veci čítanie s porozumením	Počúvania s porozumením. Písomné skúšanie Úlohy v PZ – písomné skúšanie dopĺňacie cvičenie ústane skúšanie: monológ: výslovnosť hra rozprávky - didaktický test ústne opakovanie	a sociálny rozvoj sebauvedomenie a vkus

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Sny a cestovanie 16	Čo robíš večer, Máš zle sny? Ako chodíš do školy? Cestuješ autobusom? Chodíš na bicykli? Ako rád cestuješ	Žiak vie správne vyjadriť vzdialenosť svojho bydliska od školy v jednotkách dĺžky a jednotkách času zistiť údaje o MHD a vedieť odpovedať na otázky súvisiace s premávkou liniek MHD opísať časti bicykla projektová práca	činnosti, ktoré sa vykonávajú večer – slovná zásoba zvládol cestovanie do školy – slovná zásoba opísal osoby vzdialenosti medzi mestami dĺžka času a trvanie jazdy komunikácia pri kúpe cestovného lístka ktorá linka ide do....? časti bicykla – slovná zásoba čítanie s porozumením hra Pranie šťastnej cesty	diktát Písomný prejav - päťminútovka Počúvania s porozumením – dopĺňacie cvičenia – sam. Práca – písomné skúšanie úlohy v PZ Ústny prejavu, dialóg, monológ: výslovnosť – ústne skúšanie ústne skúšanie ústne skúšanie	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Hudobná a telesná výchova bezpečnosť pri premávke

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Životné prostredie 10	príroda ochrana život. Prostredia chrániš životné prostredie, žiacka akcia čo robíš pre životné prostredie	Žiak vie: opísať sebou zvolený obrázok prírody opísať svoju aktivitu a zapojenie pri ochrane životného prostredia	Žiak opísal obrázok, počasie – slovná zásoba stromy, rastliny, zvieratá, vtáky projekty v oblasti ochrany životného prostredia v škole – opis aktivity	ústne skúšanie: hodnotenie jazykovej kompetencie, SZ, rozsah použitia viet, výslovnosť koncoročný test ústne skúšanie	Ochrana životného prostredia a environmentálna výchova

Poznámky:

Poznámky: Predmet nemecký jazyk v ôsmom ročníku sa vyučuje ako II. Cudzí jazyk v dvoch skupinách a jedna skupina je ruský jazyk. V dvoch skupinách nemeckého jazyka sa vyučuje 35 žiakov. Vyučujeme striedavo v triedach a jazykovom laboratóriu. V jednej skupine sa nachádza jeden individuálne integrovaný žiak. Časová dotácia pre predmet je 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Skratky:

PZ – pracovný zošit

SZ – slovná zásoba

Učebné osnovy

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Viera Ivanková
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početné výkony s číslami** sa v 8.ročníku pozornosť venuje početným výkonom s celými číslami. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početných výkonov v týchto číselných oboroch. Tiež sa obsah učiva rozvíja v tem.celkoch o premenných, výrazoch a rovniciach.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov hlavne v učivách venovaných výrazom a rovniciam.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú a zdokonaľujú v práci s rovinnými geometrickými útvarmi trojuholník, rovnobežníky, lichobežníky a kružnica. Tiež pokračujú v práci s priestorovými útvarmi – hranoly a kruh. Skúmajú a objavujú ich vlastnosti, znázorňujú ich. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a

výpočtom veľkostí povrchov, obsahov, obvodov a objemov týchto telies. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 8.ročníka základnej školy je **Pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia zberu údajov a ich systemizácii pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Tiež ďalej čítajú a tvoria grafy a diagramy, rozumejú bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ, aj v 8.ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebazvedávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 8.ročníku:

- číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy,
- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu), tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch a alg.aparáte, matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými,
- pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
- pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov,
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie je schopný orientovať sa v množine údajov
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Opakovanie a prehĺbenie učiva 7. ročníka	Fixačné, opakovania a precvičovania	Riešenie úloh na opakovanie podľa zadania	Frontálne, samostatná práca, práca vo dvojiciach
Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami	Motivačný rozhovor, heuristická, vysvetľovanie	Výklad učiva, použitie indukcie a zovšeobecňovania	Frontálne, práca s učebnicou a textom, samostatná práca v pracovnom zošite
Premenná, výraz, rovnica	Motivačný rozhovor, heuristická, vysvetľovanie	Výklad učiva, porovnávanie, analógia a indukcia	Frontálne, práca s učebnicou a textom, práca v pracovnom zošite, experimentovanie – tvorba jednoduchých úloh
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Demonštrácia učiva, heuristická, problémová	Výklad učiva, syntéza a indukcia	Skupinová práca, samostatná práca v pracovnom zošite, experimentovanie
Rovnoobežník, lichobežník, obsah trojuholníka	Demonštrácia učiva, heuristická, problémová	Výklad učiva, syntéza a indukcia	Skupinová práca, samostatná práca v pracovnom zošite, experimentovanie
Kruh, kružnica	Motivačný rozhovor, heuristická, vysvetľovanie	Výklad učiva, použitie indukcie a zovšeobecňovania	Frontálne, práca s učebnicou a textom, samostatná práca v pracovnom zošite
Hranoly	Demonštrácia, predvádzanie, modelovanie	Výklad učiva porovnávanie, , zovšeobecňovanie - indukcia	Skupinová práca, samostatná práca v pracovnom zošite, experimentovanie, projektová práca
Pravdepodobnosť a štatistika	Motivačný rozhovor, heuristická, brainstorming	Výklad učiva porovnávanie, , zovšeobecňovanie - indukcia	Skupinová práca, samostatná práca v pracovnom zošite, experimentovanie

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Opakovanie a prehĺbenie učiva 7. ročníka	Bálint, L.: Zbierka úloh z matematiky pre 6. ročník	Tabuľa	Učebnica pre 7. ročník, zbierky úloh, kalkulačka, , pracovný zošit	www.zborovna.sk , matematické web stránky na internete
Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami	Šedivý, O.: Matematika 6 1. časť,	Tabuľa	Pracovný zošit, číselná os, kalkulačka	
Premenná, výraz, rovnica	Šedivý, O.: Matematika 7,8 - 1. a 2. časť	Tabuľa	Pracovný zošit, kalkulačka, pracovné listy	www.zborovna.sk , matematické web stránky na internete
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Šedivý, O.: Matematika 6,7 - 1. a 2. časť	Tabuľa, rysovacie pomôcky	Pracovný zošit, rôzne typy trojuholníkov, rysovacie pomôcky	
Rovnoбеžník, lichobežník, obsah trojuholníka	Šedivý, O.: Matematika 6- 2. časť	Tabuľa, rysovacie pomôcky	Pracovný zošit, modely rovinných útvarov (UP), rysovacie pomôcky, kalkulačka	www.zborovna.sk , matematické web stránky na internete
Kruh, kružnica	Šedivý, O.: Matematika 8- 1.časť	Tabuľa, rysovacie pomôcky	Pracovný zošit, rysovacie pomôcky, kalkulačka, pracovné listy	
Hranoly	Šedivý, O.: Matematika 7- 1. časť	Tabuľa, modely telies, rysovacie pomôcky	Pracovný zošit, rysovacie pomôcky, kalkulačka, hranoly (pečiatky), modely telies	
Pravdepodobnosť a štatistika	Šedivý, O.: Matematika 8- 2. časť	Tabuľa, Pravdepodobnosť - súbor pomôcok	Pracovný zošit, kalkulačka, pravdepodobnosť (UP), pracovné listy	

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina (1)	Plán práce, organizačné pokyny, oboznámenie s témami učiva a spôsobom hodnotenie, pomôcky	Pozná organizáciu vyučovania na hodinách matematiky			
Opakovanie učiva zo 7. ročníka (18)	<p>Zlomky, zápis, porovnávanie, usporiadanie, rozširovanie, krátenie, základný tvar.</p> <p>Zmiešané čísla, zložené zlomky</p> <p>Počtové výkony so zlomkami a racionálnymi číslami.</p> <p>Percentá – počet percent, základ, časť. Slovné úlohy s percentami, promile.</p> <p>Kváder a kocka – vlastnosti.</p> <p>Premena jednotiek objemu.</p> <p>Objem a povrch kvádra a kocky.</p> <p>Pomer, rozdeľovanie celku.</p> <p>Mierka mapy a plánu.</p> <p>Priama a nepriama úmernosť.</p>	<p>Vie čítať a zapisovať zlomky, chápe zlomok ako číslo a jeho použitie,</p> <p>Vie krátiť, rozšíriť, porovnať a usporiadať zlomky, pozná algoritmus na súčet, rozdiel, súčin a podiel zlomkov, Chápe pojem percento a pozná algoritmy na výpočty s percentami, pozná vzťah medzi percentami a desatinnými číslami a zlomkami,</p> <p>Vie načrtnúť kocku a kváder, pozná vzťah medzi litrom a kubickým decimetrom, vie premieňať základné jednotky objemu, pozná postup riešenia primeraných úloh na objem a povrch kocky a kvádra, Chápe pojem pomer a vie riešiť jednoduché úlohy na pomer, mierku plánu a mapy,</p>	-základné vedomosti a matematické zručnosti z učiva 7. ročníka	-vstupná previerka, verbálne hodnotenie samostatnej práce a práce pri tabuli	Regionálna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Kombinatorika, diagramy.	Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, Pozná algoritmus na riešenie jednoduchých kombinatorických úloh			
Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami (26)	Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore desatinných čísel. Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi, absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítovanie a odčítavanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy na celé čísla. Násobenie a delenie záporného čísla kladným číslom. Slovné úlohy. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou.	Pozná vlastnosti celých čísel a príklady ich použitia v praxi. Vie prečítať a správne zapísať celé číslo. Chápe pojem opačné číslo, vie vypísať dvojice opačných čísel. Vie určiť absolútnu hodnotu čísla pomocou číselnej osi. Vie porovnať a usporiadať celé čísla podľa veľkosti a určiť obraz celého čísla na číselnej osi. Pozná algoritmus súčtu a rozdielu celých a desatinných čísel a vie ho použiť v slovných úlohách s dodržaním postupu. Vie spamäti a písomne násobiť a deliť celé čísla, dopredu vie určiť znamienko výsledku.	-chápe pojem celé číslo, -vie uviesť príklad celého čísla, -vie zapísať opačné číslo k danému číslu, -určí absolútnu hodnotu čísla, -usporiada celé čísla podľa veľkosti vzostupne a zostupne, -určí obraz čísla na číselnej osi, -ovláda matematické operácie s celými číslami, -rieši jednoduché slovné úlohy s celými číslami	-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine, -písomná previerka – test hodnotená známku, -sebahodnotenie – spätná väzba, -štvrtročná písomná práca	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Premenná, výraz, rovnica. (32)	<p>Riešenie jednoduchých úloh vedúcich k lineárnej rovnici.</p> <p>Lineárna rovnica s formálnym zápisom (propedeutika). Overenie, či dané číslo je riešením rovnice – slovnej úlohy. Zápis vzťahov vychádzajúcich z jednotlivých operácií, z porovnávania.</p> <p>Výrazy s premennou, dosadzovanie za premennú.</p> <p>Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.</p> <p>Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.</p> <p>Využitie úloh na priamu a nepriamu úmernosť na propedeutiku funkcií a grafické znázorňovanie úmernosti.</p>	<p>Chápe pojem číselný výraz. Vie sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy.</p> <p>Vie určiť počet členov v číselnom výraze. Vie rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov.</p> <p>Vie riešiť jednoduché slovne úlohy vedúce k lineárnej rovnici.</p> <p>Vie zapísať postup riešenia slovnej úlohy a správne použiť početové výkony. Vie overiť skúškou, či dané číslo je riešením úlohy.</p> <p>Rozlíši číselný výraz a výraz s premennou. Vie zostaviť jednoduchý výraz s premennou.</p> <p>Určí členy výrazu s premennou.</p> <p>Určí hodnotu výrazu s premennou pri zadaní hodnoty premennej.</p> <p>Vie sčítať, odčítať výrazy s premennou a primerané výrazy aj násobiť a deliť nenulovým číslom.</p> <p>Vie vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchého vzorca.</p>	<p>-vie zapísať číselný výraz a vypočítať jeho hodnotu,</p> <p>-ovláda postupnosť matematických operácií a prácu so zátvorkami,</p> <p>-vie overiť, či dané číslo je riešením úlohy,</p> <p>-chápe pojem premenná, rozlišuje číselný výraz a výraz s premennou,</p> <p>-vie určiť počet členov výrazu s premennou,</p> <p>-vypočíta hodnotu výrazu s premennou,</p> <p>-ovláda matematické operácie pri počítaní s výrazmi,</p> <p>-vyjadří neznámu zo vzorca,</p> <p>-zostrojí pravouhlú sústavu súradníc a vyznačí v nej</p>	<p>-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine,</p> <p>-písomná previerka – test hodnotená známka,</p> <p>-sebahodnotenie – spätná väzba</p>	<p>Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<p>Vie vyznačiť body vo vhodne zvolenej pravouhlej sústave súradníc v rovine.</p> <p>Vie určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.</p> <p>Vie znázorniť graf priamej (nepriamej) úmernosti v pravouhlej sústave súradníc (znázorniť priamu a nepriamu úmernosť graficky) ako propedeutikum funkcie.</p>	<p>určené body,</p> <p>-zapiše súradnice bodu z grafu,</p> <p>-znázorni graf priamej a nepriamej úmernosti</p>		
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (18)	<p>Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu. Jednoznačnosť konštrukcie a súvis so zhodnosťou trojuholníkov.</p> <p>Trojuholník určený stranami. Trojuholník určený stranami a uhlami.</p> <p>Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku.</p> <p>Trojuholníková nerovnosť veľkosti súčtu vnútorných uhlov v trojuholníku.</p> <p>Rovnoramenný trojuholník,</p>	<p>Pozná a rozlišuje základné prvky trojuholníka.</p> <p>Na základe vety o vnútorných uhloch vypočíta vonkajšie uhly trojuholníka (susedné uhly). Vie urobiť rozbor konštrukčnej úlohy a zapísať postup konštrukcie aj pomocou symboliky. Vie zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu. Vie urobiť skúšku správnosti zostrojeného trojuholníka. Vie narysovať pravidelný šesťuholník.</p> <p>Pozná vetu o trojuholníkovej</p>	<p>-vymenuje a označí základné prvky trojuholníka,</p> <p>-vypočíta vonkajší uhol trojuholníka,</p> <p>-pozná základnú symboliku zápisu postupu konštrukčnej úlohy,</p> <p>-zostrojí trojuholník na základe postupu konštrukcie,</p> <p>-narysuje pravidelný šesťuholník,</p>	<p>-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine,</p> <p>-písomná previerka – test hodnotená známka,</p> <p>-sebahodnotenie – spätná väzba, druhá štvrtročná práca</p>	<p>Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia, dopravná výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	základné vlastnosti. Rovnostranný trojuholník, základné vlastnosti. Výška trojuholníka. Použitie v konštrukčných úlohách.	nerovnosti. Pozná vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Vie popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Pozná príklady trojuholníkov z reálneho života. Pozná vlastnosti výšky trojuholníka a vie ju zostrojiť v ľubovoľnom trojuholníku. Vie riešiť primerané konštrukčné úlohy na základe poznatkov o konštrukcii trojuholníka.	-určí vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka, -zostrojí výšku v ľubovoľnom trojuholníku, -vie definovať výšku trojuholníka, -zostrojí trojuholník z daných prvkov		
Rovnobežníky, lichobežník. Obsah trojuholníka (24)	Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník.	Pozná pojem priečka. Vie zostrojiť dve rovnobežky preťaté priečkou. Vie určiť súhlasné a striedavé uhly, pozná ich vlastnosti. Pozná rovnobežníky a vie ich načrtnúť. Pozná ich základné vlastnosti.(strany, uhly, uhlopriečky). Vie rovnobežníky narysovať a označiť základné prvky. Vie zostrojiť a odmerať	-zostrojí rovnobežky preťaté priečkou a vyznačí uhly, -vie určiť a vypočítať súhlasné a striedavé uhly, -načrtne a pomenuje rovnobežník, určí jeho základné prvky, -presne narysuje rovnobežník a označí ho, -načrtne a zostrojí	-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine, -tretia štvrtročná práca, -písomná previerka – test hodnotená známkou, -sebahodnotenie – spätná väzba	Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia, dopravná výchova.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností.</p> <p>Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka.</p> <p>Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka.</p> <p>Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).</p> <p>Obvod a obsah lichobežníka.</p> <p>Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe</p>	<p>výšky v rovnobežníku.</p> <p>Vie načrtnúť lichobežník, vie pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vie lichobežník zostrojiť na základe konštrukčného postupu. Vie riešiť primerané konštrukčné úlohy (využitie trojuholníka).</p> <p>Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, trojuholníka a lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov.</p> <p>Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	<p>lichobežník a označiť jeho prvky,</p> <p>-vypočíta obvody a obsahy trojuholníkov, rovnobežníkov a lichobežníkov,</p> <p>-rieši slovné úlohy z reálneho života,</p> <p>-vie premeniť jednotky dĺžky a obsahu</p>		
Hranol. Objem a povrch hranola (8)	<p>Znázornenie hranola vo štvorcovej sieti.</p> <p>Objem hranola.</p> <p>Povrch hranola.</p>	<p>Vie načrtnúť hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní.</p> <p>Pozná vlastnosti prvkov hranola, vie ich určiť.</p> <p>Vie zostrojiť sieť kolmého</p>	<p>-načrtne hranol v sieti,</p> <p>-vie pomenovať a určiť prvky hranola,</p>	<p>-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine,</p> <p>-písomná previerka – test hodnotená</p>	Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		hranola. Vie použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranola aj v slovných úlohách.	-zostrojí sieť hranola, -vie použiť vzorce pri výpočte slovných úloh	známku, -sebahodnotenie – spätná väzba, -hodnotenie projektu	
Kruh. Kružnica (12)	Kruh, prvky a vlastnosti. Kružnica, prvky a vlastnosti. Tetiva kružnice. Vzájomná poloha priamky a kružnice. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Talesova kružnica. Kružnicový oblúk. Kruhový výsek. Stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.	Vie zostrojiť kružnicu a kruh s daným polomerom. Pozná vzťah polomeru a priemeru. Vie určiť a pomenovať vzájomnú polohu priamky a kružnice. Pozná postup ako zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v bode na kružnici aj dotyčnicu určenú bodom mimo kružnice. Vie opísať konštrukciu dotyčnice. Pozná pojmy kružnicový oblúk, kruhový výsek a stredový uhol. Vie oblúk a výsek vyznačiť. Vie odmerať stredový uhol. Pozná zaokrúhlenú konštantu $\pi=3,14$ a vie ju použiť vo vzorcoch a výpočtoch obvodu a obsahu kruhu a dĺžky kružnice.	-zostrojí kružnicu, -pozná rozdiel medzi kružnicou a kruhom, zostrojí tetivu, -načrtne a pomenuje vzájomnú polohu priamky a kružnice, -zostrojí dotyčnicu ku kružnici, slovne opíše postup, -vyznačí kružnicový oblúk, kruhový výsek a stredový uhol, -vypočíta obvod a obsah kruhu, pozná hodnotu Ludolfovho čísla π	-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine, -písomná previerka – test hodnotená známku, -sebahodnotenie – spätná väzba	Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Pravdepodobnosť a štatistika (8)	<p>Pravdepodobnostné hry a pokusy.</p> <p>Úlohy na porovnávanie šanci rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šanci.</p> <p>Plánovitý zber údajov a ich systematizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.</p> <p>Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.</p>	<p>Získa skúsenosti z porovnávaní rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti výskytu.</p> <p>Vie urobiť jednoduché experimenty. Vie rozlíšiť možné a nemožné udalosti.</p> <p>Vie na základe úvahy rozhodnúť o pravdepodobnosti nejakej udalosti.</p> <p>Vie plánovite zhromažďovať a triediť údaje v experimente, vie základy systematického spracovania údajov. Pozná pojem štatistický súbor. Vie vypočítať aritmetický priemer údajov. Vie údaje zapísať do tabuľky. Vie čítať údaje z tabuľky a znázorniť ich jednoduchým stĺpcovým alebo kruhovým diagramom.</p>	<p>-chápe pojem pravdepodobnosť výskytu javu,</p> <p>-rozlíši možnú a nemožnú udalosť,</p> <p>-zhromaždí a utriedi údaje do štatistickej tabuľky,</p> <p>-vypočíta aritmetický priemer,</p> <p>-zostrojí stĺpcový a kruhový diagram,</p> <p>-vie čítať údaje z diagramov</p>	<p>-priebežné verbálne hodnotenie práce na hodine,</p> <p>-písomná previerka – test hodnotená známka,</p> <p>-sebahodnotenie – spätná väzba,</p> <p>-štvrtá písomná práca</p>	<p>Mediálna výchova, regionálna výchova, ochrana života a zdravia.</p>

Učebné osnovy

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	33 hodín za rok, 1 hodina týždenne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	PaedDr. M. Ivanko, Mgr. L. Masnicová
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

V ŠVP je predmet informatika zaradený do okruhu Matematika a práca s informáciami. Časová dotácia 0,5 hodiny v ŠVP je doplnená v ŠkVP na 1 hodinu týždenne. Posilnia sa predovšetkým tematické celky:

- Informácie okolo nás – tvorba projektu a prezentácia, práca žiakov v skupine, webové prezentácie, tvorba web stránky,
- Informačná spoločnosť – bezpečnosť pri práci s IKT, ochrana pred škodlivým softvérom,
- Princípy fungovania IKT – údržba počítača a iných digitálnych technológií,
- Komunikácia prostredníctvom IKT – príloha emailu.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Informatika tak buduje informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov v znalostnej spoločnosti.

Ďalej informatika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Vzdelávací obsah informatiky je aj v ôsmom ročníku rozdelený do piatich okruhov:

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT

5. Informačná spoločnosť

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať ich k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovno – vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci mohli

- oboznámiť sa s využitím digitálnych a informačno komunikačných technológií v bežnom živote znalostnej spoločnosti,
- rozvíjať svoje algoritmické myslenie, poznať programovací jazyk, nadobúdať programátorské zručnosti,
- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, nezávisle na systémovej platforme,
- efektívne vyhľadávanie informácií, ich uchovanie a používanie,
- rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie, spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne diskutovať a prezentovať prácu,
- nadobúdať schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, sformulovať problém, vyvodzovať závery,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, bezpečnosť pri práci s informáciami a údajmi.
- rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, zodpovedne využívať sociálne, etické a právne aspekty informatiky,
- pochopiť, že didaktické technológie nie sú cieľ, ale prostriedok spracovania informácií,

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Komunikácia prostredníctvom IKT	rozhovor, výklad, priebežná demonštrácia učiteľa pomocou dataprojektora, samostatná práca žiakov	žiacke prezentácie, vyhľadávanie informácií, faktov, údajov; práca s emailom a interaktívna komunikácia	samostatná práca,
Princípy fungovania IKT	výklad, demonštrácia cez dataprojektor, rozhovor,	práca pri počítači	skupinová práca, samostatná práca
Informácie okolo nás	rozhovor, práca na internete – vyhľadávanie	samostatná práca žiakov,	používanie metodických listov, práca v skupinách –

	informácií		prezentovanie práce
Postupy riešenia problémov, algoritmické myslenie	demonštrácia, samostatná a skupinová práca, projektové vyučovanie		práca pri počítači,
Informačná spoločnosť	rozhovor,	praktické nadobúdanie zručností – ochrana pred škodlivým softvérom	projektové vyučovanie

Vyučovanie bude prebiehať striedavo v počítačovej učebni a kmeňovej triede a bude sa podľa možnosti a preberaného učiva striedať nadobúdanie teoretických vedomostí, získavanie poznatkov a faktov s praktickou prácou pri počítačoch.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Komunikácia prostredníctvom IKT	Kaláš,Winczer: Informatika okolo nás; Varga, Hrušecká: 1. zošit s internetom	dataprojektor, interaktívna tabuľa, počítač, notebook	metodické listy, pracovné listy, testy	Periodika: PC Revue, Quark, Infoware, Ako na počítač
Princípy fungovania IKT	Kaláš: Informatika pre stredné školy; Jašková, Šnajder, Baranovič: Práca s internetom	dataprojektor, interaktívna tabuľa, počítač, notebook	pracovné listy, metodické listy, testy	Periodika: PC Revue, Quark, Infoware, Ako na počítač
Informácie okolo nás	Kaláš,Winczer: Informatika okolo; Salanci: 1. zošit o obrázkoch; Blaho, Salanci: 1. zošit o práci s textom; Lukáč, Šnajder: Práca s tabuľkami, tematický zošit pre str. školy; Kaláš, Bezáková: 1. zošit o číslach a tabuľkách	dataprojektor, interaktívna tabuľa, počítač, notebook, tablet	pracovné listy, metodické listy, testy	Periodika: PC Revue, Quark, Infoware, Ako na počítač
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Kaláš: Informatika pre stredné školy; Drlík: Turbo Pascal I; Salanci: 1. zošit o obrázkoch; Blaho, Kaláš: 1. zošit z programovania	dataprojektor, interaktívna tabuľa, počítač, notebook	pracovné listy, metodické listy, testy	Periodika: PC Revue, Quark, Infoware, Ako na počítač
Informačná spoločnosť	Kaláš,Winczer: Informatika okolo;	dataprojektor, interaktívna	pracovné listy, metodické listy,	Periodika: PC Revue, Quark,

	Hrušecká: 1. zošit s internetom; Kaláš: Informatika pre stredné školy;	tabuľa, počítač, notebook	testy	Infoware, Ako na počítač
--	--	---------------------------	-------	--------------------------

Hodnotenie

Informatika je klasifikovaná známkami výborný až nedostatočný. Známkou sa hodnotia vedomosti, zručnosti, osvojené fakty. Priebežne sa použije aj hodnotenie verbálne a tiež sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (projekty, prezentácie, hodnotové postoje a podobne). Významný vplyv na výsledné hodnotenie žiaka ma aktivita na hodinách, domáca príprava, plnenie stanovených termínov a dosiahnutý pokrok – napredovanie žiaka.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	Úvodná hodina	Uvedomelé dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v špeciálnej učebni.	Správanie sa v špeciálnej učebni.	-verbálne hodnotenie, rozhovor.	Ochrana života a zdravia.
Princípy fungovania IKT (2)	Počítač ako stavebnica	Pozná základné súčasti počítača, procesor, pamäť, pevný disk, rozširujúce karty, základná doska, prípojné konektory na periférne zariadenia.	-správna orientácia vo vstupných, výstupných a vstupno-výstupných periférnych zariadeniach, -pozná základné komponenty osobného počítača	-jednoduchý krátky test, klasifikácia známku	
Informácie okolo nás (2)	Digitálny svet	Pozná pojmy bit a byte, pozná väčšie jednotky kapacity pamäti v bežných počítačoch, pozná pojem dvojková číselná sústava a binárny kód.	-vie čo je bit, vie určiť väčšie jednotky pamäte v počítači, -pozná rozdiel medzi desiatkovou a dvojkovou sústavou	-frontálne ústne skúšanie, test, verbálne hodnotenie	
Princípy fungovania IKT (2)	Operačný systém	Pozná určenie operačného systému. Pozná základné rozdiely medzi operačným systémom Windows a Linux. Vie čo je správca úloh. Pozná typy používateľov OS.	-vie rozdiel medzi komerčným a slobodným operačným systémom, -pozná aspoň dva OS, -vie spustiť správcu úloh, -vie vytvoriť komprimovaný archív	-písomné a ústne skúšanie (praktické činnosti –správca úloh, komprimácia), hodnotenie známku alebo verbálne	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás (6)	Formátovanie textu	Vie používať formátovanie nadpisu a odstavca textu a nastaviť štýl odstavca a formátovať obrázok v texte.	-vie nastaviť nadpis pomocou štýlov, vie nastaviť a upraviť štýl použitý v odstavci textu, vie formátovať obrázok v texte	-klasifikácia praktických zručností – formátovanie textu	
Informácie okolo nás (4)	Informácie v tabuľkách	Pozná najpoužívanejšie tabuľkové kalkulatory Excel a Calc, pozná základné funkcie TK. Pozná postup vytvorenia tabuľky a následne grafu z tejto tabuľky. Pomocou tabuľkového kalkulatora vie graficky prezentovať výsledky prieskumu.	-vie spustiť tabuľkový kalkulator, pozná základy formátovania bunky a ohraničenia buniek, vie vytvoriť jednoduchú tabuľku a naplniť ju údajmi, pozná postup vytvorenia grafu z tabuľky	-klasifikácia známku – základy formátovania bunky, vytvorenie a naplnenie tabuľky, nastavenie ohraničenia tabuľky, vytvorenie grafu	
Informácie okolo nás (4)	Edukačné programy	Pozná niektoré edukačné prostredia pre iné vyučovacie predmety.	-vie vyhľadať v počítači edukačný softvér, vie spustiť a pozná základy ovládanie edukačných prostredí CabriGeometria, GeoGebra, Didakta-matematika, Didakta-jazyky, Google Earth	-verbálne hodnotenie pokroku pri práci s edukačným softvérom	
Informácie okolo nás (4)	Grafická informácia	Pozná spôsob prenosu fotografie z digitálneho fotoaparátu do počítača a program na úpravu fotografií (PhotoFiltre, Picasa). Vie vytvoriť jednoduchú	-vie pripojiť fotoaparát k počítaču, vie preniesť fotografie do počítača na pevný disk, pozná voľne dostupné programy na	-klasifikácia známku a verbálne hodnotenie získaných vedomostí a zručností – úprava fotografie, jednoduchá	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		animáciu (LogoMotion, Revelation Sight and Sound, Windows Movie Macker)	základné úpravy fotografií, -pozná postup vytvorenia a uloženia jednoduchej animácie	animácia	
Informácie okolo nás (5)	Prezentácia na webe	Pozná spôsob vytvorenia webovej prezentácie – webovej stránky pomocou CMS systému cez web rozhranie a pomocou HTML kódu a Wysiwyg editora (Kompozer).	-vie vytvoriť jednoduchú webovú prezentáciu pomocou portálov e-stranky , webnode, Google Site -vie, čo je HTML kód a Wysiwyg editor, vie vytvoriť jednoduchú web stránku	verbálne hodnotenie vytvorenej prezentácie, resp. klasifikácia najlepších prezentácií	
Postupy riešenia problémov, algoritmické myslenie (3)	Premenné a parametre	Dokáže zapísať algoritmus pomocou procedúry s parametrom	-vie zostaviť jednoduchý algoritmus, vie použiť procedúru s parametrom	-klasifikácia známkou – použitie jednoduchej procedúry s parametrom	

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Dejepis
<i>Časový rozsah výučby</i>	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<i>Škola</i>	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
<i>Ročník</i>	ôsmy
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre život
<i>Stupeň vzdelania</i>	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	Denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Vyučujúci</i>	Mgr. L. Masnicová
<i>Školský rok</i>	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích

i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávanie transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovno – vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci mohli

- oboznámiť sa s využitím digitálnych a informačno komunikačných technológií v bežnom živote znalostnej spoločnosti,
- rozvíjať svoje algoritmické myslenie, poznať programovací jazyk, nadobúdať programátorské zručnosti,
- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, nezávisle na systémovej platforme,
- efektívne vyhľadávanie informácií, ich uchovanie a používanie,
- rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie, spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne diskutovať a prezentovať prácu,
- nadobúdať schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, sformulovať problém, vyvodzovať závery,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, bezpečnosť pri práci s informáciami a údajmi.
- rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, zodpovedne využívať sociálne, etické a právne aspekty informatiky,
- pochopiť, že didaktické technológie nie sú cieľ, ale prostriedok spracovania informácií,

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Európa na ceste k moderným národom	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca, Exkurzia – vykopávky, Šarišské Michaľany Diskusia

	Expozičná - projekt	Beseda
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna- výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca Diskusia Beseda
Rakúsko - Uhorsko	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca, Diskusia Beseda

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Európa na ceste k moderným národom	D. Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994.	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika (Videofilm – Napoleon)	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica
Moderný slovenský národ	D. Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994.	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica
Rakúsko - Uhorsko	D. Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994.	Tabuľa Dataprojektor	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD

	D. Kováč: Na prahu moderného sveta, Orbis Pictus Istropolitana, 1994.	PC Videotechnika		Knižnica
--	---	---------------------	--	----------

Hodnotenie

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	<u>ÚVODNÁ HODINA</u>	Oboznámiť žiakov s obsahom a cieľmi vyučovania dejepisu	Žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania v 7. ročníku	- Riadený rozhovor	Občianska náuka
(1)	<u>OPAKOVANIE UČIVA 7. ročníka</u>	Systematizovať nadobudnuté poznatky o praveku a staroveku	Žiak zhrnie nadobudnuté poznatky zo 6. ročníka z obdobia praveku a staroveku	- Riadený rozhovor, Ústne skúšanie	Občianska náuka, Slovenský jazyk, NV
(1)	<u>EURÓPA NA CESTE K MODERNÝM NÁRODOM</u> - Panovník panuje, ale nevládne (Veľká Británia)	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť opísať vládu v Anglicku v 17. storočí. Vysvetliť čo znamená ohradzovanie, popísať význam vzniku manufaktúr, vznik a výsledok občianskej vojny, Listiny práv. 	-žiak opíše vládu parlamentnej monarchie v Anglicku, - rozumie pojmom ohradzovanie, manufaktúra, diktátor, občianska vojna, Listina práv...	- Ústne skúšanie individuálne, sebahodnotenie	Občianska náuka - Nábož. výchova, - Geografia Environmentálna výchova - Fyzika, - Výtvarná výchova
(1)	- Kráľ Slnko (Francúzsko)	Opísať vládu vo Francúzsku v 17. storočí. Opísať vládu Ľudovíta 13. a Ľudovíta 14.	-žiak opíše absolutizmus vo Francúzsku, charakterizuje vládu Ľudovíta 13. a Ľudovíta 14., rozumie pojmom ako je merkantilizmus, absolutizmus	Ústne skúšanie, Systematické pozorovanie a hodnotenie žiaka	
(2)	-Louvre – palác - beseda				
(1)	- Občan na politickej scéne (začiatok Francúzskej revolúcie)	Opísať a charakterizovať vznik a priebeh francúzskej revolúcie, vládu gilotíny a jakobínov.	žiak opíše vznik a priebeh francúzskej revolúcie,	Ústne skúšanie, pozorovanie	Občianska náuka - Nábož. výchova,

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	-Gilotína kraľuje (Francúzska revolúcia)		- rozumie pojmom – generálne stavy, rovnosť, bratstvo, sloboda, jakobíni, zákonodarné zhromaždenie, gilotína...	Ústne skúšanie, samostatná práca s textom	- Geografia Environmentálna výchova - Fyzika, - Výtvarná výchova
(1)	- Ako vzniklo nové cisárstvo (príchod Napoleona) - Sláva a pád Napoleona	Opísať situáciu vo Francúzsku pred príchodom Napoleona, príčiny vzniku cisárstva, jeho dobytvačné plány, jeho slávu a pád.	žiak popíše situáciu vo Francúzsku pred príchodom Napoleona - vie vysvetliť pojmy direktórium, Code civil, - vysvetli dobytvačné vojny - popíše príčiny pádu Napoleona	Ústne skúšanie, riadený rozhovor Kolektívne skúšanie, riadený rozhovor, samostatná práca s textom	
(2)	- Videofilm – Napoleon	Pozná spôsob prenosu fotografie z digitálneho fotoaparátu do počítača a program na úpravu fotografií (PhotoFiltre, Picasa). Vie vytvoriť jednoduchú animáciu (LogoMotion, Revelation Sight and Sound, Windows Movie Macker)	-vie pripojiť fotoaparát k počítaču, vie preniesť fotografie do počítača na pevný disk, pozná voľne dostupné programy na základné úpravy fotografií, -pozná postup vytvorenia a uloženia jednoduchej animácie		Občianska náuka - Nábož. výchova, - Geografia Environmentálna výchova - Fyzika, - Výtvarná výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	Rozbor filmu - beseda				
(1)	- Vek svetla a rozumu	<ul style="list-style-type: none"> Opísať myšlienkové hnutie – osvietenstvo. 	- žiak vie popísať a definovať osvietenstvo, filozofické smery a hlavných predstaviteľov, zákon gravitácie...	-klasifikácia známku – použitie jednoduchej procedúry s parametrom	
(3)	- Opakovanie a upevňovanie učiva (Francúzsko a Anglicko)	Systematizovať nadobudnuté poznatky o Francúzsku a Anglicku	žiak zhrnie nadobudnuté poznatky o Anglicku a Francúzsku	samostatná písomná práca	
(1)	- Americká vojna za nezávislosť	<ul style="list-style-type: none"> Vie opísať spôsob života v 18. a 19. storočí v USA. Vie charakterizovať príčiny vzniku, priebeh a výsledky americkej vojny za nezávislosť a vojny Juh proti Severu. 	žiak popíše príčiny vzniku, priebeh a výsledky americkej vojny za nezávislosť, vojny Juhu proti Severu - žiak rozumie pojmom – občianska vojna, diskriminácia, Deklarácia, kolónie...	Prezentácia projektu, výstava Riadený rozhovor	Občianska náuka - Nábož. výchova, - Geografia Environmentálna výchova - Fyzika, - Výtvarná výchova
(1)	- Federalisti a republikáni			Kolektívne ústne skúšanie	
(1)	- Krajina neobmedzených možností				

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	- Zjednotenie Talianska (Cavour a Garibaldi, založenie Červeného kríža)	Vie opísať pomery pred zjednotením Talianska a charakterizovať priebeh zjednotenia Talianska a založenia Červeného kríža	Žiak opíše priebeh zjednotenia Talianska - rozumie významu založenia Červeného kríža	Individuálne ústne skúšanie	
(1)	- Zjednotenie Nemecka (Železný kancelár a jeho cisár)	Vie popísať vznik nemeckého cisárstva	Žiak popíše príčiny vzniku nemeckého cisárstva, vládu Wilhelma I. a železného kancelára.	Riadený rozhovor kolektívne ústne skúšanie	
(1)	- Báb'uška cár	Vie popísať rozpínanosť Ruska a jeho zastavenie v Krymskej vojne.	Žiak vie vysvetliť základné pojmy – dekabristi, Krymská vojna, zrušenie nevoľníctva, - vie popísať rozpínanosť Ruska a jeho zastavenie v Krymskej vojne.	Riadený rozhovor, ústne skúšanie	
(1)	- Opakovanie 1. tematického celku	Systematizovať nadobudnuté poznatky	Žiak zhrnie nadobudnuté poznatky	Kolektívne ústne skúšanie	
(1)	- 1. kontrolná práca	Vie samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách	Žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí	Písomná kontrola	
(2)	- <u>MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD</u>	Vie zhodnotiť význam myšlienok francúzskej revolúcie v Uhorsku .	Žiak zhodnotí význam myšlienok francúzskej revolúcie v Uhorsku.	Riadený rozhovor, Samostatná práca	Geografia, Občianska náuka

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	- Uhorskí jakobíni na Slovensku		- žiak pozná osobnosti ako je Abáffy, Hajnóczy, Martinovicz...	s textom	- Slovenský jazyk Nábož. Výchova, Výtvarná výchova
(1)	- Napoleon a Slovensko	Vie zhodnotiť význam Napoleona na Slovensku	žiak vysvetlí význam Napoleona pre Slovensko a vznik cisárskeho slohu	Riadený rozhovor, ústne skúšanie	
(2)	- Slovania a Slováci	• Vie vysvetliť myšlienku všeslovenskej vzájomnosti. Vie charakterizovať životné podmienky Slovákov žijúcich v Uhorsku.	žiak pozná významné osobnosti Slovenska – J. Kollár a P. J. Šafárik a rozumie myšlienkam všeslovenskej vzájomnosti	Riadený rozhovor, ústne skúšanie	
(1)	- Cholerové povstanie	Vie charakterizovať príčiny, priebeh a výsledky cholerového povstania.	žiak popíše príčinu vzniku, priebeh a výsledky cholerového povstania.	Riadený rozhovor, kolektívne skúšanie	Geografia, Občianska náuka - Slovenský jazyk Nábož. Výchova, Výtvarná výchova
(1)	-Beseda s lekárom – téma infekčné ochorenia				
(1)	- Ľudovít Štúr	• Vie vysvetliť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Vie poukázať na odvahu a boj národovcov za slovenského práva	žiak vysvetlí význam uzákonenia spisovnej slovenčiny	Riadený rozhovor, kolektívne skúšanie	
(1)	-Projektová práca - životopis				

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(1)	- Spisovná slovenčina	<ul style="list-style-type: none"> Vie vysvetliť význam uzákonenia spisovnej slovenčiny. Vie poukázať na odvahu a boj národovcov za slovenského práva 	<p>žiak vysvetlí význam uzákonenia spisovnej slovenčiny</p> <p>- žiak poukáže na odvahu a boj národovcov za slov. práva</p>		
(1) (2)	- Žiadosti slovenského národa -Projektová práca	Vie kriticky zhodnotiť dobu a pochopiť príčiny vedúce k s písaniu Žiadosti slovenského národa	žiak vysvetlí význam Žiadostí slovenského národa	Kolektívne skúšanie, Diskusia,	Geografia, Občianska náuka - Slovenský jazyk Nábož. Výchova, Výtvarná výchova
(1)	- Memorandum slovenského národa	Vie opísať snahy Slovákov v národnom hnutí.	žiak vysvetlí význam Memoranda národa slovenského	Kolektívne skúšanie, Diskusia,	
(1)	- Matica Slovenská	Vie popísať dôvody vedúce k vzniku Matice slovenskej a 3 slovenských gymnázií	žiak vysvetlí prínos Matice slovenskej a 3 slovenských gymnázií		
(2)	- Opakovanie 2. tematického celku	Systematizovať nadobudnuté poznatky z kapitoly Moderný slovenský národ	žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z kapitoly Moderný slovenský národ	Kolektívne skúšanie, Diskusia,	
(1)	- 2. kontrolná práca	Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách	žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(3)	<u>POLROČNÉ OPAKOVANIE</u>	Systematizovať nadobudnuté poznatky za I. polrok	žiak zhrnie základné poznatky, ktoré získal počas I. polroku	Riadený rozhovor, kolektívne skúšanie	Geografia, Občianska náuka Slovenský jazyk Náboženská výchova Informatika
(1) (1)	<u>RAKÚSKO – UHORSKO</u> - Vznik Rakúsko - Uhorska	Vie vysvetliť a popísať význam vzniku dualizmu.	žiak popíše vznik dualizmu a ďalší rozvoj Čechov a Slovákov v tomto dvojštatí	Riadený rozhovor, výklad,	
(1)	- Do sveta...	Vie vysvetliť z akých dôvodov boli nútení Slováci odchádzať do zahraničia.	- vysvetlí dôvody sťahovania sa ľudí do zahraničia. - pozná význam Slovenskej ligy	Riadený rozhovor	
(1) (1)	- Rozvoj priemyslu a železníc	Vie popísať Uhorsko na konci 19. storočia a jeho prínos v rozvoji priemyslu a železníc. Žiak vie kde sa nachádza	- popíše Uhorsko na konci 19. storočia v oblasti priemyslu		Geografia, Občianska náuka Slovenský jazyk Náboženská výchova Informatika

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	-Úvrat'ová železnička Vychylovka	železnička- regionálne dejiny			
(1)	- Česko-slovenská spolupráca	Vie popísať a charakterizovať Česko – slovenskú spoluprácu a vznik spolkov pre túto spoluprácu.	popíše úzku česko-slovenskú spoluprácu a vznik Detvanu a Československej jednoty.		
(1)	- Volebné právo pre všetkých	Vie vysvetliť prínos zavedenia všeobecného volebného práva v živote ľudí.	vysvetlí prínos všeobecného volebného práva v živote		
(2)	- Maďarizácia školstva a Apponyiho zákony	Vie vysvetliť maďarizáciu ako jednej z foriem pomaďarčovania národa.	popíše maďarizáciu ako jednu z foriem pomaďarčovania a vysvetlí Apponyiho školské zákony		
(1)	- Krvavé udalosti v Černovej	Vie popísať príčiny, priebeh a dôsledky krvavých udalostí v Černovej.	popíše príčiny, priebeh a výsledky krvavých udalostí v Černovej		
(1)	- Spolkový život	Vie vysvetliť prínos spolkov pre život človeka a pre spoločnosť.	popíše vznik základných spolkov a ich význam pre spoločnosť a človeka		
(1)	- Moderný životný štýl	Vie popísať čo bolo charakteristické pre modernú architektúru a módu na začiatku 20. storočia.	popíše moderný životný štýl na začiatku 20. storočia	Riadený rozhovor	Geografia, Občianska náuka Slovenský jazyk Náboženská výchova Informatika

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
(2)	- Opakovanie 3. tematického celku	Systematizovať nadobudnuté poznatky z kapitoly Rakúsko - Uhorsko		Individuálne ústne skúšanie	
(2)	- Záverečné opakovanie	Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách		Systematické pozorovanie a hodnotenie žiaka	
(1)	Učiva 8. Ročníka 3. kontrolná práca				
(2)	Klasifikácia				

Učebné osnovy

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	33 hodín, 1 hodina týždenne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Tibor Dikoš
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Regionálna geografia Európy tvorí základ vyučovania geografie v 8. ročníku. Pre žiakov je prijateľným spôsobom podané ako získať veľa zaujímavých informácií o štátoch tohto svetadielu a pritom sa o nich naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych príkladov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Prostredníctvom geografie žiaci získavajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny, kladný postoj k svojmu okoliu a k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje sú analýzy premien krajiny v čase a priestore. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom tohto predmetu je oboznámiť žiakov so základnými vedomosťami o Európe. Naučiť žiakov čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi. Získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát a odprezentovať ho. Získavať údaje zo zdrojov – využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti (čitateľská, vizuálna,

kultúrna, matematická a mediálna gramotnosť). Viest žiakov k samostatnosti k štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovno-vzdelávací proces by mal smerovať k oboznámeniu žiakov s:

- mapou, na ktorej by sa mali vedieť orientovať – vedieť určiť polohu daného miesta podľa zadaných geografických súradníc s využitím týchto poznatkov v bežnom živote
- polohou, rastlinstvom, živočíštvom, vodstvom, hospodárstvom a priemyslom jednotlivých krajín Európy a tým aj spoznať odlišnosti medzi nimi
- jednotlivými národmi a náboženstvami a podnietiť ich k spolupatričnosti a vzájomnej spolupráci, najmä v prípade živelných pohrôm
- históriou a spôsobom vzniku Európskych národov
- myšlienkou jednotnej Európy a podnietiť v nich aktivitu pre rozvoj Európy a Európskych spoločenstiev

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Európa	Práca s mapou Využitie IKT	Samostatná práca – sledovanie aktuálnych informácií	Samostatná práca
Stredná, Západná, Severná Európa	Skupinová práca	Prezentácia projektov	Skupinová práca – prezentácia projektov
Južná, Juhovýchodná, Východná Európa	Motivačné rozprávanie	Praktické zručnosti – orientácia na mape	Využívanie odbornej literatúry

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
Európa	RNDr. Magda Zaťková a kol.: Geografia 6. ročník, 1. a 2. časť		Pracovné listy	internet
Oblasti a štáty Európy – Stredná, Západná, Severná, Južná, Juhovýchodná, Východná Európa	Kol. 2005. Školský atlas svet. Kol. 2001 Zemepisný atlas sveta		Pracovné listy Populárno-náučná literatúra	časopisy

Zhrnutie		datapojektor	Testy	Obrazový materiál
----------	--	--------------	-------	-------------------

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Európa (10)	Prehľad Európy Rozloha, ohraničenie Poloha a členitosť Povrch Podnebie a počasie Vodstvo Šírkové pásma a výškové stupne Rastlinstvo a živočíšstvo Obyvateľstvo a osídlenie	<ul style="list-style-type: none"> • určenie polohy kontinentu • vznik podnebných a rastlinných pásem • čítanie mapy podľa legendy • určenie polohy Európy podľa súradníc 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • určil polohu kontinentu • vedel popísať vznik podnebných a rastlinných pásem • čítal mapu podľa legendy • určil polohu Európy podľa súradníc 	Práca s mapou Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Matematika Biológia
Oblasti a štáty Európy – Stredná Európa (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Slovensko • Česko • Poľsko • Maďarsko • Rakúsko 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť prezentovať doterajšie poznatky • vedieť určiť polohu jednotlivých štátov • prezentovať poznatky z odborného textu 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • prezentoval doteraz získané poznatky • určil polohu jednotlivých štátov • prezentoval poznatky 	Práca s mapou – slepá mapa	Biológia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Švajčiarsko • Nemecko 	<ul style="list-style-type: none"> • určiť štáty patriace do EÚ • vedieť určiť prírodné pomery • spoznať najdôležitejšie priemyselné odvetvia • zdokonaľovať sa v práci s mapami 	<p>z odborného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určil štáty patriace do EÚ • určil prírodné pomery jednotlivých krajín • spoznal najdôležitejšie priemyselné odvetvia • zdokonalil sa v práci s mapami 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Občianska výchova</p>
<p>Oblasti a štáty Európy – Západná Európa</p> <p>(3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Francúzsko • Belgicko, Holandsko, Luxembursko • Veľká Británia • Írsko 	<ul style="list-style-type: none"> • určiť polohu štátov • určiť zloženie obyvateľstva • spoznať najvýznamnejšie odvetvia priemyslu • oboznámiť sa 	<p><u>Žiak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určil polohu štátov • určil zloženie obyvateľstva • spoznal najvýznamnejšie odvetvia priemyslu • oboznámil sa 	<p>Práca s mapami</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Biológia</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		s možnosťami cestovného ruchu, charakteristickými prvkami života obyvateľstva <ul style="list-style-type: none"> • určiť štáty patriace do EÚ • zdokonaľovanie v práci s mapami 	s možnosťami cestovného ruchu, charakteristickými prvkami života obyvateľstva <ul style="list-style-type: none"> • určil štáty patriace do EÚ • zdokonalil sa v práci s mapami 	Ústne skúšanie Tvorba projektov	Informatika
Oblasť a štáty Európy – Severná Európa (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Dánsko • Island • Nórsko • Švédsko • Fínsko • Pobaltské štáty – Litva, Lotyšsko, Estónsko 	<ul style="list-style-type: none"> • spoznať odlišnosti v prírodných pomeroch štátov • popísať myšlienku jednotnej Európy • poznať zvláštnosti prírodných pomerov v porovnaní s inými oblasťami Európy • prezentovať poznatky z odborného textu 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • spoznal odlišnosti v prírodných pomeroch štátov • popísal myšlienku jednotnej Európy • spoznal zvláštnosti prírodných pomerov v porovnaní s inými oblasťami Európy • prezentoval poznatky 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s mapou	Občianska náuka Biológia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			z odborného textu		
Oblasť a štáty Európy – Južná Európa (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Španielsko • Portugalsko • Taliansko • Grécko 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať oblasť juhu Európy a porovnanie s dosiaľ prebratými krajinami • vedieť určiť polohu jednotlivých štátov • poznať hlavné odvetvia rozkvetu jednotlivých krajín • pestovať u žiakov tolerantnosť voči iným národom a náboženstvám • poznať strediská cestovného ruchu v danej oblasti • určiť štáty patriace do EÚ 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval oblasť juhu Európy a porovnal ju s dosiaľ prebratými krajinami • vedel určiť polohu jednotlivých štátov • spoznal hlavné odvetvia rozkvetu jednotlivých krajín • sa stal tolerantným voči iným národom a náboženstvám • spoznal strediská cestovného ruchu v danej oblasti 	Projekty Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Biológia Náboženská výchova

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Oblasť a štáty Európy – Juhovýchodná Európa (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Albánsko • Macedónsko • Srbsko a Čierna Hora • Bosna a Hercegovina • Chorvátsko • Slovinsko • Bulharsko • Rumunsko 	<ul style="list-style-type: none"> • pestovať u žiakov pocit k zachovaniu mieru • určiť polohu štátov na mape podľa geografických súradníc • vymenovať odlišnosti daných štátov od ostatných oblastí Európy • poznať najvýznamnejšie strediská cestovného ruchu 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • vedel si uvedomiť potrebu zachovania mieru • určil polohu štátov na mape podľa geografických súradníc • vymenoval odlišnosti daných štátov v porovnaní s ostatnými oblasťami • spoznal najvýznamnejšie strediská cestovného ruchu 	Práca s mapami Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Dejepis Biológia
Oblasť a štáty Európy – Východná Európa (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ukrajina • Bielorusko 	<ul style="list-style-type: none"> • určenie polohy štátov na mape Európy • poznať a porovnať 	<u>Žiak:</u> <ul style="list-style-type: none"> • určil polohu štátov Európy na mape • spoznal a porovnal 		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Moldavsko • Rusko 	<p>prírodné pomery, zloženie obyvateľstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať najvýznamnejšie odvetvia a oblasti hospodárstva • vymenovať kultúrne zaujímavosti týchto štátov • vedieť opísať spôsob života v daných štátoch 	<p>prírodné pomery, zloženie obyvateľstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznal najvýznamnejšie odvetvia a oblasti hospodárstva • vymenoval kultúrne zaujímavosti týchto štátov • vedel opísať spôsob života v daných štátoch 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p>
Zhrnutie (2)	Opakovanie učiva Hodnotenie práce žiakov	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjanie samostatnosti myslenia a aktivity žiakov • vytvorenie a prezentovanie projektu o zaujímavých miestach Európy v 		<p>Písomné skúšanie</p> <p>Projekty</p> <p>Skupinová práca</p>	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		skupinách			

Učebné osnovy

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	0,5 hod./týž.
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Kotyrová Silvia
Školský rok	2011/2012

1. Charakteristika predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- Všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu občianska výchova:
 - podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
 - utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
 - viesť žiakov k realistickému sebaopoznávaniu a sebahodnoteniu,
 - akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
 - viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
 - vytvárať pozitívne vzťahy k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
 - rozpoznávať stereotypné názory na postavenie muža a ženy,
 - získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
 - uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
 - k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
 - vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
 - rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.
- Špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania :

Žiak:

 - Vie vysvetliť poslanie a funkcie rodiny, svoje miesto v rodine.
 - Pozná pravidlá v rodine, vie ich objasniť na príklade svojej rodiny.
 - Vie vysvetliť práva a povinnosti členov rodiny.
 - Na príkladoch vie uviesť fungovanie vzťahov v širšej rodine.

- Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času v rodine.
- Vie pomenovať tri základné roly v triede.
- Vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov.
- Aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede a v škole a riadi sa nimi.
- Zapája sa do práce v záujmových útvaroch školy a do mimoškolských aktivít.
- Uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote.
- Vie získavať informácie o školskom systéme v SR a EÚ.

3. Základné pedagogické kompetencie (spôsobilosti)

Kompetencie občianske

- uvedomiť si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencia riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňovať vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- otvorenosť pri riešení problémov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich názorov
- pri jednotlivých riešeníach spoznávať klady a zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika.
- vytvárať predpoklady na konštruktívne riešenie konfliktov

4. Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

5. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
<i>Štát a právo</i>	<i>Informačnoreceptívna – výklad</i> <i>Reproduktívna – riadený rozhovor</i> <i>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</i> <i>Didaktické hry – situačná metóda</i> <i>Expozičná - projekt</i>		<i>Práca s učebnicou</i> <i>Individuálna práca</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Diskusia</i> <i>Beseda</i>

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
<i>Štát a právo</i>	<i>A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava.</i>	<i>Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika</i>	<i>denná tlač, časopisy, pracovné listy</i>	<i>Internet CD Knižnica</i>

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
1 hod.	Úvodná hodina Je potrebná výchova k občianstvu?	Čo je občianstvo, vzťah občan - štát, kde siahajú korene našej tradície občianstva.			
OBČAN A ŠTÁT 6 hod.	Ako vznikol štát. Načo potrebujeme štát? Čo robí štát štátom Štátna moc je deliteľná tromi Základný zákon štátu – Ústava SR Komu dávame mandát, schvaľovať zákony. Cesta zákona Kto nám vládne – výkonná moc v SR	Žiak vie: Čo je štát, jeho znaky, kedy vznikli prvé štáty. Čím sa odlišuje republika od monarchie. čo znamená vnútorná politika štátu. Potrebnosť rozdelenia moci, ktorý je najvyšší orgán štátu a čo je jeho poslaním. načo potrebujeme vládu. Ústava SR a jej dôležitosť pre občanov. preambula. Funkcia poslancov, zákonodárna iniciatíva, legislatívny proces. Právomoci vlády, obsadenia vlády a jej zvolenie, právomoci prezidenta voči vláde.	Žiak vedel: Čo je štát, jeho znaky, kedy vznikli prvé štáty. Čím sa odlišuje republika od monarchie. čo znamená vnútorná politika štátu. Potrebnosť rozdelenia moci, ktorý je najvyšší orgán štátu a čo je jeho poslaním. načo potrebujeme vládu. Ústava SR a jej dôležitosť pre občanov. preambula. Funkcia poslancov, zákonodárna iniciatíva, legislatívny proces. Právomoci vlády, obsadenia vlády a jej zvolenie, právomoci prezidenta voči	Slovné hodnotenie, klasifikácia Sebahodnotenie Hodnotenie spolužiakmi	Dejepis, Geografia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Kto a ako spravuje veci verejné v mojej obci. Miestne orgány štátnej správy a miestna samospráva</p> <p>Úlohy súdnej a kontrolnej moci. Postavenie polície a armády v SR.</p> <p>Aké sú základné princípy demokracie. Demokracia nie je len slovo.</p> <p>Občianska spoločnosť a demokratický štát.</p> <p>Sme právny štát.</p> <p>Ako sa zjednocovala Európa. Zjednocovali sa ľudia, nie štáty</p> <p>Sme „Euroobčania“</p>	<p>Členenie verejnej moci. orgány miestnej štátnej správy. obec a jej zastupiteľstvo.</p> <p>Kompetencie Ústavného súdu SR, úlohy polície, nestrannosť súdov.</p> <p>Slobodné a čestné voľby, demokracia,.</p> <p>Mimovládne organizácie, politické strany, účasť na politickom živote</p> <p>Základné princípy právneho štátu. Policajný štát.</p> <p>Rada Európy, EU, ľudské práva</p> <p>Multikultúrnosť, členské štáty EU</p>	<p>vláde.</p> <p>Členenie verejnej moci. orgány miestnej štátnej správy. obec a jej zastupiteľstvo.</p> <p>Kompetencie Ústavného súdu SR, úlohy polície, nestrannosť súdov.</p> <p>Slobodné a čestné voľby, demokracia,.</p> <p>Mimovládne organizácie, politické strany, účasť na politickom živote</p> <p>Základné princípy právneho štátu. Policajný štát.</p> <p>Rada Európy, EU, ľudské práva</p> <p>Multikultúrnosť, členské štáty EU</p>	<p>Slovné hodnotenie, klasifikácia</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Hodnotenie spolužiakmi</p>	<p>Dejepis</p> <p>Geografia</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
ZÁKLADNÉ ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY 4 hod.	Každý má svoje miesto pod Slnkom. Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa ich učíme? Čo sú vlastne ľudské práva a slobody? Niet práv bez povinností a zodpovednosti. Základné dokumenty ľudských práv. Základné práva detí podľa Dohovoru o právach dieťaťa Všetci sme si rovní ale nie sme rovnakí. Menšiny a ich ochrana. Práva spotrebiteľov. Od výrobcu k spotrebiteľovi. Znalosť zákonov nás ochráni pri kúpe tovaru. Spotrebiteľské práva.	Ľudské práva, solidarita a spolupatričnosť, porozumenie a pomoc, hranice slobody, základné ľudské práva -delenie Vlastnosti ľud. práv, zodpovednosť Všeobecná deklarácia ľud. práv Deklarácia práv dieťaťa, sloboda prejavu, náboženská sloboda Predsudok vs. názor, diskriminácia Rozdelenie menšín, ochrana práv menšín Potvrdenie o zaplatení Právo reklamácie, záručné lehoty	Ľudské práva, solidarita a spolupatričnosť, porozumenie a pomoc, hranice slobody, základné ľudské práva -delenie Vlastnosti ľud. práv, zodpovednosť Všeobecná deklarácia ľud. práv Deklarácia práv dieťaťa, sloboda prejavu, náboženská sloboda Predsudok vs. názor, diskriminácia Rozdelenie menšín, ochrana práv menšín Potvrdenie o zaplatení Právo reklamácie, záručné lehoty	Slovné hodnotenie, klasifikácia Sebahodnotenie Hodnotenie spolužiakmi	Etika

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
OBČAN A PRÁVO 4 hod.	Pre koho a ako vzniká právo. Právo je systém. Právny poriadok. Odvetvia práva. Kľukatá je cesta paragrafov. Trestné právo. Neznalosť zákona neospravedlňuje. Čo sa dozvieme z Občianskeho zákonníka. Sme rodina. Ty a ja – ty, ja, my. Aplikácia práva v našom živote. Ako si vybaviť doklady totožnosti.	Čím sa právo odlišuje od ostatných noriem Prvky právneho systému, verejné a súkromné právo Odvetvia práva, kódex Kto je mladistvý, obvinený, odsúdený, rozdiel medzi trestným činom a priestupkom Kedy nadobúdame spôsobilosť na práva a povinnosti, čo znamená spôsobilosť na právne úkony Aké vzťahy upravuje rodinné právo, uzatvorenie platného manželstva Aplikácia práva a orgány, ktorým je zverená, kedy sa stáva rozsudok právoplatným Ako si vybaviť doklady totožnosti.	Čím sa právo odlišuje od ostatných noriem Prvky právneho systému, verejné a súkromné právo Odvetvia práva, kódex Kto je mladistvý, obvinený, odsúdený, rozdiel medzi trestným činom a priestupkom Kedy nadobúdame spôsobilosť na práva a povinnosti, čo znamená spôsobilosť na právne úkony Aké vzťahy upravuje rodinné právo, uzatvorenie platného manželstva Aplikácia práva a orgány, ktorým je zverená, kedy sa stáva rozsudok právoplatným Ako si vybaviť doklady	Slovné hodnotenie, klasifikácia Sebahodnotenie Hodnotenie spolužiakmi	Etika

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			totožnosti.		
1,5 hod.	Návšteva knižnice				

Učebné osnovy

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	60 hodín
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Mária Pikulaková
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedne poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa ma žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitosti je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vyučovacieho predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,

- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém.
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1. Svetlo	Opísať daný jav, charakterizovať vlastnosti	Prezentovať, využívať a vyhľadávať informácie a aplikovať poznatky v praxi	Pozorovanie, vysvetľovanie
2. Sila a pohyb.	Grafický zobrazit' závislosti veličín, opísať pohyb telies	Prezentovať, využívať a vyhľadávať informácie a aplikovať poznatky v praxi	Experimentálna činnosť
3. Práca.	Sledovať dané procesy, aplikovať výpočty v praxi	Prezentovať, využívať a vyhľadávať informácie a aplikovať poznatky v praxi	Opísať technologické postupy
4. Energia	Definovať energie a jej závislosť od veličín	Prezentovať, využívať a vyhľadávať informácie a aplikovať poznatky v praxi	Opísať technologické postupy, jednoduchý experiment

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
1. Svetlo	Učebnica Fyzika pre 8.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázia	IKTtabuľa,PC, dataprojektor	Prezentácie, planéta vedomostí	Internet,interaktívne testy, pracovné listy, internetové stránky na fyziku, www.zborovna.sk
2. Sila a pohyb.	Učebnica Fyzika pre 8.ročník ZŠ a staré učebnice pre 7.-8. ročník	IKTtabuľa,PC, dataprojektor	Prezentácie planéta vedomostí	Internet,interaktívne testy, pracovné listy, internetové stránky na fyziku
3. Práca.	Učebnica pre 8.ročník ZŠ	IKTtabuľa,PC, dataprojektor	Pomôcky, prezentácie planéta vedomostí	Internet,interaktívne testy, pracovné listy, internetové stránky na fyziku
4. Energia	Učebnica pre 8.ročník ZŠ	IKTtabuľa,PC, dataprojektor	Pomôcky, prezentácie planéta vedomostí	Internet,interaktívne testy, pracovné listy, internetové stránky na fyziku

Počet hodín je len orientačný – v prípade potreby sa bude prispôsobovať potrebám žiakov (ich schopnostiam a možnostiam).

Hodnotenie žiakov:

- Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonnou časťou vzdelávacieho štandardu.

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných, praktických prejavov žiaka.

- Nástroje: kontrolné práce, testy, krátke previerky, ústne odpovede, aktivita, projektová prezentácia žiaka (samostatná práca).
- Intervaly: kontrolné práce, testy – priebežne po prebratí tematických celkov
- krátke previerky – priebežne, podľa potreby
- ústna odpoveď – minimálne 1 krát za polrok priebežne
- projektová prezentácia – 3 projekty za rok
- aktivita – priebežne

Projektová práca

- V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:
 - slovná zásoba
 - úprava (písomná, grafická)
 - kreativita
 - vynaložené úsilie
 - zreteľnosť
 - obsahová stránka
- Kritéria : úroveň verbálnych, písomných, grafických a prezentačných prejavov žiaka podľa hodnotiacej škály.

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka:

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)

- **Známka**
- 100 – 90,0 výborný (1)- Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný,
- 89,9 – 75,0 chválitebný (2)- Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby, veľmi dobrý, nadpriemerný
- 74,9 – 50,0 dobrý (3)- Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe, priemerný, dobrý niekedy
- 49,9 – 30,0 dostatočný (4)- Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby, podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný
- 29,9 – 0,0 nedostatočný (5)- Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou

Poznámky:

PT – prierezová téma

OaSR – PT osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – PT environmentálna výchova

MV – PT mediálna výchova

MKVa R – PT multikultúrna a regionálna výchova

DV – PT dopravná výchova

OŽaZ – PT ochrana života a zdravia

TPaPZ – PT tvorba projektu a prezentačné schopnosti

IKT – využitie IKT technológií (práca s programami balíka MS Office)

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Čo sa budeme učiť	<ul style="list-style-type: none"> opísať priebeh experimentu aplikovať vzťah: tvrdenie – dôkaz 		<ul style="list-style-type: none"> experiment pozorovanie vysvetlenie 	
I. Svetlo.					
1. Skúmanie vlastností svetla					
8 hodín	Slnčné svetlo a teplo	<ul style="list-style-type: none"> dokázať navrhnuť aparáturu na konkrétne meranie zaznamenať namerané hodnoty teploty a času do tabuľky 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vedel: Zostrojiť jednoduchú aparáturu podľa vlastného návrhu merať teploty 	<ul style="list-style-type: none"> aplikovať model empirického poznávania rozvíjať abstraktné myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine
	Zdroje svetla	<ul style="list-style-type: none"> vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zostrojiť graf a vedieť opísať priebeh čiary grafu 	<ul style="list-style-type: none"> merať veľkosti plochy osvetlenej žiarovkou a Slnkom zostrojiť grafu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňovaním vzťahu: reálne meranie – grafické zobrazenie 	<ul style="list-style-type: none"> dopravná výchova tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Rozklad svetla	<ul style="list-style-type: none"> aplikovať vzťah: tvrdenie – dôkaz rozlíšiť opis pozorovania od vysvetlenia 	<ul style="list-style-type: none"> identifikovať farieby prirodzeného svetla – rozklad svetla hranolom 	<ul style="list-style-type: none"> aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede užívanie ochranných pomôcok
	Skladanie farebných svetelných lúčov	<ul style="list-style-type: none"> prezentovať na jednoduchých príkladoch svoje vysvetlenia a poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> praktické skladanie farieb – modrej, červenej a zelenej 	<ul style="list-style-type: none"> využiť tvorivo vedomosti pri práci na projekte 	
	Absorpcia svetla	<ul style="list-style-type: none"> riešiť úlohy zadané testovou formou dokázať experimentom 	<ul style="list-style-type: none"> praktické pozorovanie absorpcie farieb spektra pri dopade na farebné povrchy 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola verbálnych, písomných, praktických prejavov žiaka 	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Čo sme sa naučili	premenu svetla na teplo • navrhnuť jednoduchý experiment na premenu svetla na teplo • porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka • navrhnuť experiment na dôkaz priamočiareho šírenie sa svetla • opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov • opísať skladanie farieb	• vytvárať štruktúry poznatkov		
	Test č. 1		• kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka	-štruktúra pojmov a zručností používanie správnej terminológie • vyhľadávať a spracovať informácie • zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky • pokusom ilustrovať vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies • spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC) • prezentovať výsledky pozorovania a merania	• osobnostný a sociálny rozvoj • environmentálna výchova • rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine • dopravná výchova • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
				<ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu • argumentovať a diskutovať počas prezentácie projektov 	
2. Odraz a lom svetla					
12 hodín	Zákon odrazu svetla	<ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vedel: • aktivita zameraná na objavenie zákona odrazu svetla 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať model empirického poznávania 	osobnostný a sociálny rozvoj, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť
	Zákon lomu svetla	<ul style="list-style-type: none"> • navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita zameraná na objavenie zákona lomu svetla 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať abstraktné myslenie upevňovaním vzťahu: reálne meranie – grafické zobrazenie 	environmentálna výchova
	Šošovky	<ul style="list-style-type: none"> • znázorniť graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou 	<ul style="list-style-type: none"> • úvodný pokus s kvapkou vody • aktivita zameraná na zobrazenie predmetu 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení 	rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine - organizovať prácu
	Zobrazenie spojkou	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita zameraná na zobrazenie predmetu spojkou 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhladávať a spracovať informácie 	dopravná výchova - pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
	Zobrazenie rozptylkou		<ul style="list-style-type: none"> • aktivita zameraná na zobrazenie predmetu rozptylkou 		tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Optické vlastnosti oka	<ul style="list-style-type: none"> • získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> • optické vlastnosti oka 		využívať IKT pri získavaní a spracúvaní

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Chyby oka. Okuliare	<ul style="list-style-type: none"> • správne citovať zdroje informácií 	<ul style="list-style-type: none"> • chyby oka • odstránenie chýb oka okuliarmi 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentovať výsledky pozorovania a merania 	informácii a pri prezentácii vlastnej práce, vyjadriť sa verbálne aj písomne dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok
	Praktické využitie šošoviek	<ul style="list-style-type: none"> • tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu • prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity s optickou súpravou 		
	Projekt 1	<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> • zostrojenie jednoduchého zariadenia na rozklad svetla 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentovať výsledky pozorovania a merania • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu argumentovať a diskutovať počas prezentácie projektov 	
	Prezentácia projektov	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť aplikácii zákonitostí do technických zariadení 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia práce žiakov v skupinách • súťaž 		
	Čo sme sa naučili	<ul style="list-style-type: none"> - riešiť úlohy zadané testovou 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie štruktúry poznatkov 		
	Test č. 2	<ul style="list-style-type: none"> • formou rozlíšiť reálnu situáciu od modelovania • čítať s porozumením odborný text porozumieť aplikácii zákonitostí do technických 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • štruktúra pojmov a zručností používanie správnej terminológie 	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		zariadení			
II. Sila a pohyb.					
1. Skúmanie sily					
10 hodín	Telesá pôsobia na seba silou	demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vedel: • sila ako vzájomné pôsobenie telies 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity zamerané na uvedomenie si reálneho vzájomného pôsobenia 	
	Deformačné účinky sily. Meranie sily		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikácia účinkov sily • meradlo sily – silomer 	<ul style="list-style-type: none"> • zostrojenie silomera • kalibrácia • meranie laboratórnym silomerom 	
	Gravitačná sila a hmotnosť telesa	<ul style="list-style-type: none"> • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet sily 	<ul style="list-style-type: none"> • gravitačná sila (ako tiažová sila) • vzťah pre jej výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedenie a praktické precvičenie vzťahu na výpočet sily 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostný a sociálny rozvoj • environmentálna výchova • rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine • dopravná výchova • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede • používanie ochranných pomôcok
	Skladanie síl	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidlá skladania síl 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické znázornenie sily • precvičenie skladania síl • praktická ukážka otáčavých účinkov sily 	
	Otáčavé účinky sily	<ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme 	<ul style="list-style-type: none"> • moment sily • výpočet momentu sily 		
	Ťažisko telesa a jeho určenie	<ul style="list-style-type: none"> • riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> • definícia ťažiska telesa • praktické určovanie ťažiska 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické určovanie ťažiska telesa 	
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vybrané javy 			

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Tlaková sila. Tlak v plyne a v kvapaline	<ul style="list-style-type: none"> z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily vysvetliť spôsob merania sily silomerom stanoviť rozsah merania daným silomerom 	<ul style="list-style-type: none"> vzťah pre výpočet tlaku tlaková sila meranie tlaku v kvapalinách a plynch 	<ul style="list-style-type: none"> precvičenie vzťahu na výpočet sily meranie atmosférického tlaku vodným stĺpcom demonštrácia prenosu tlaku v kvapalinách a plynch 	
	Sily pôsobiace na telesá v kvapalinách a plynch	<ul style="list-style-type: none"> vybrať pre dané meranie vhodný silomer určiť chyby merania 	<ul style="list-style-type: none"> analýza síl pôsobiacich na teleso v kvapalinách a plynch Archimedov zákon. 	<ul style="list-style-type: none"> Archimedov zákon a jeho demonštrácia 	
	Čo sme sa naučili	<ul style="list-style-type: none"> silomerom zostrojíte graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa určiť ťažisko vybraných telies 	<ul style="list-style-type: none"> súbor pojmov, vzťahov, faktov a zručností 	<ul style="list-style-type: none"> vytváranie štruktúry poznatkov 	osobnostný a sociálny rozvoj, deliť si úlohy, niešť zodpovednosť environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine - organizovať prácu dopravná výchova - pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
	Test č. 3		<ul style="list-style-type: none"> štruktúra pojmov a zručností používanie správnej terminológie 	<ul style="list-style-type: none"> kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka 	
II. 2. Sila a pohyb					
8hodín	Opisujeme pohyb telesa	<ul style="list-style-type: none"> zostrojíte graf lineárnej 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vedel: relatívnosť pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> opis pohybu telies v praktických situáciách 	tvorba projektu a prezentačné zručnosti-

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Dráha pohybu a jej závislosť od času	<ul style="list-style-type: none"> závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb zostrojíť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zobrazenie vzťahu medzi dráhou a časom pri rovnomernom priamočiarom pohybe vzťah pre výpočet dráhy pohybu. 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zobrazenie závislosti dráhy pohybu telesa od času 	využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce, vyjadriť sa verbálne aj písomne dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok
	Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie	<ul style="list-style-type: none"> čítať údaje z grafu riešiť výpočtové úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> grafické zobrazenie vzťahu medzi rýchlosťou a časom pri rovnomernom priamočiarom pohybe vzťah pre výpočet rýchlosti pohybu telesa rýchlosť ako fyzikálna veličina 	<ul style="list-style-type: none"> určovanie rýchlosti pohybu telesa v praktických situáciách 	
	Pohyby rovnomerné a nerovnomerné	<ul style="list-style-type: none"> s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb opísať pohyb telies vzhľadom na iné telesá opísať pohyb telies cez pojmy dráha, čas, rýchlosť 	<ul style="list-style-type: none"> klasifikácia pohybov telies 	<ul style="list-style-type: none"> klasifikácia pohybov telies z reálnych situácií 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine dopravná výchova tvorba projektu a prezentačné zručnosti dodržiavanie zásad
	Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu		<ul style="list-style-type: none"> priemerná rýchlosť výpočet priemernej rýchlosti. 	<ul style="list-style-type: none"> výpočtové úlohy zamerané na priemernú rýchlosť 	
	Projekt 2		<ul style="list-style-type: none"> používanie správnej terminológie 	<ul style="list-style-type: none"> zistenie informácií zameraných na prehľad rýchlostí pohybu alebo silových pôsobení telies 	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Prezentácia projektov	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť klasifikovať pohyby telies • rozlíšiť okamžitú a priemernú rýchlosť, vedieť vypočítať priemernú rýchlosť pohybu telesa 		<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia práce žiakov v skupinách 	bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok
	Čo sme sa naučili		<ul style="list-style-type: none"> • súbor pojmov, vzťahov, faktov a zručností 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváranie štruktúry poznatkov 	
	Test č. 4		<ul style="list-style-type: none"> • štruktúra pojmov a zručností • používanie správnej terminológie 	kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka, skupinová práca, test aktivita na hodine, osobná prezentácia, verbálne skúšanie	
II. 3. Práca. Výkon. Trenie					
4 hodiny	Mechanická práca	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať vzťah na výpočet • práce v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vedel: • výpočet mechanickej práce, ak sila pôsobí v smere pohybu telesa • práca ako fyzikálna veličina • jednotka práce 1J 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedenie vzťahu na výpočet práce a jeho precvičenie pri riešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostný a sociálny rozvoj • environmentálna výchova • rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine • dopravná výchova • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede • používanie ochranných
	Práca na naklonenej rovine	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenať si údaje z merania a vypočítať vykonanú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> • naklonená rovina • práca na naklonenej rovine • práca v gravitačnom poli Zeme 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické určovanie práce pri pohybe telesa na naklonenej rovine • porovnanie veľkosti vykonanej práce pri 	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
				použití naklonenej roviny s prácou vykonanou pri dvíhaní telesa bez naklonenej roviny	pomôcok
	Výkon	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovať vzťah na výpočet výkonu v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • vzťah pre výpočet výkonu • výkon ako fyzikálna veličina 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedenie vzťahu pre výpočet výkonu a jeho precvičenie v úlohách 	
	Trenie. Trecia sila a jej meranie	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenať si údaje z merania a určiť veľkosť trecej sily • analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia 	<ul style="list-style-type: none"> • trenie ako jav • trecia sila a jej meranie silomerom 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické overenie veľkosti trecej sily pri pohybe telesa na podložkách rôznej kvality 	
II. 4. Pohybová a polohová energia					
4 hodiny	Pohybová energia telesa	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu telesa • na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vedel: • definovanie pohybovej energie a jej vzťahu k rýchlosti telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová energia telesa • jednotka energie 1 J 	
	Polohová energia telesa	<ul style="list-style-type: none"> • rôznych foriem energie a zákon zachovania energie • zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie 	<ul style="list-style-type: none"> • definovanie polohovej energie • zavedenie vzťahu na jej výpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • polohová energia telesa • vzťah pre výpočet polohovej energie • jednotka energie 1 J 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostný a sociálny rozvoj • environmentálna výchova • rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine • dopravná výchova • tvorba projektu a prezentačné
	Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa	<ul style="list-style-type: none"> • získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov • správne citovať zdroje informácií 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické ukážky • riešenie úloh na výpočet vzájomnej premeny foriem energie telesa 	<ul style="list-style-type: none"> • definícia zákona zachovania energie 	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<ul style="list-style-type: none"> • tvorivo využívať poznatky na 			zručnosti • dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede používanie ochranných pomôcok
	Zákon zachovania energie	<ul style="list-style-type: none"> • vypracovanie projektu prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede 	<ul style="list-style-type: none"> • historické aspekty zákona zachovania energie 	Skupinová práca, test aktivita na hodine, osobná prezentácia, verbálne skúšanie	
II. 5. Energia v prírode, technike a spoločnosti					
11 hodín	Zdroje energie	<ul style="list-style-type: none"> • zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vedel: • klasifikáciu zdrojov energie s dôrazom na zdroje využívané na Slovensku 	-štruktúra pojmov a zručností používanie správnej terminológie • prezentovať výsledky pozorovania a merania	
	Výhrevnosť paliva	<ul style="list-style-type: none"> • získavať informácie pre tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> • budovanie predstavy výhrevnosti paliva cez spaľovanie orieška 		
	Elektrárne	<ul style="list-style-type: none"> • projektu z rôznych zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy elektrární a ich princíp s dôrazom na Slovensko 		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Netradičné zdroje energie	<ul style="list-style-type: none"> • správne citovať zdroje informácií 	<ul style="list-style-type: none"> • referáty žiakov o netradičných zdrojoch energie 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadávať a spracovať informácie • prezentovať výsledky pozorovania 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostný a sociálny rozvoj • environmentálna výchova • rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine • dopravná výchova • tvorba projektu a prezentačné zručnosti • dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede • používanie ochranných pomôcok
	Čísla o spotrebe energie nás varujú	<ul style="list-style-type: none"> • tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanie s porozumením o šetrení s energiou 	<ul style="list-style-type: none"> • podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu • argumentovať a diskutovať počas prezentácie projektov 	
	Projekt 3		<ul style="list-style-type: none"> • využitie slnečnej energie (praktický návrh aj s modelom) 		
	Prezentácia projektov	<ul style="list-style-type: none"> • prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede • chápať energiu a jej zdroje ako spoločenský fenomén 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentácia práce žiakov v skupinách • súťaž 		
	Test č. 5	<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku • čítať s porozumením texty zamerané na odborné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka 	kontrola a klasifikácia vedomostí žiaka	
2 hodiny	Záverečné opakovanie		<ul style="list-style-type: none"> • štruktúra pojmov a zručností 		

Učebné osnovy

<i>Názov predmetu</i>	Biológia
<i>Časový rozsah výučby</i>	1 hodina týždenne
<i>Škola</i>	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
<i>Ročník</i>	ôsmy
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre život
<i>Stupeň vzdelania</i>	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	Denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>Vyučujúci</i>	Ing. Ľ. Matyšáková
<i>Školský rok</i>	2011/2012

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov, ktoré v nich žijú, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu.

Ciele učebného predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
4. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
5. Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať ich v praktickom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

1. Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
2. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
3. Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.
4. Identifikovať a správne používať základné pojmy.
5. Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
6. Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
7. Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
8. Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

A/ v oblasti komunikačných schopností:

- vecne a správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme,
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry,

- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

B/ v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie,

C/ v oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne sa radiť a pomáhať si,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,

D/ v oblasti získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky.

Stratégie vyučovania

Stratégie vyučovania určuje metódy a formy práce. Ich optimálny výber je daný nasledovnými kritériami:

- cieľ vyučovacej hodiny,
- obsah učiva,
- materiálno – technické vybavenie,
- predpoklady žiakov (vekových a iných osobitostí).

Metódy:

a/ motivačné – na vzbudenie záujmu o učebnú činnosť – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia,

b/ expozičné – pri vytváraní nových poznatkov a zručností – rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž,

c/ praktické aktivity – samostatná činnosť na základe inštruktáže – pozorovanie dostupných prírodnín a prírodných procesov na podporu chápania ich vzájomných vzťahov a ich významu,

d/ práca s knihou a textom – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií,

d/ problémové metódy – problémové vysvetľovanie, brainstorming, projektová metóda,

e/ aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry,

f/ fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy,

d/ diagnostické – sebahodnotenie, pozorovanie žiaka, skúšanie, hodnotenie žiackych prác, didaktické testy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica Biológia pre 8. ročník ZŠ,
- encyklopédie,
- odporné časopisy,
- informácie z internetu,
- multimediálne CD, videá,
- exkurzie.

Realizácia výučby

Učivo sa skladá z 5 tematických celkov doplnených o 2 praktické cvičenia. Výučba bude realizovaná v triede.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
1	<p>NEŽIVÁ PRÍRODA A JEJ POZNÁVANIE</p> <p><i>Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov, človeka od neživej prírody. Význam vied o Zemi, poznávanie neživej prírody (príklady zo Slovenska, sveta). Poznávanie neživej prírody, význam a využívanie človekom.*</i></p> <p>(Neživá príroda, organizmy, základné podmienky života, nerastné suroviny, vyčerpatel'né, nevyčerpatel'né, obnovitel'né a neobnovitel'né zdroje surovín.)</p>	<p>Preukázať na príklade závislosť organizmov od neživej prírody.</p> <p>Opísať príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu.</p> <p>Dokumentovať význam vied o Zemi na príklade.</p> <p>Uviesť význam nerastných surovín pre život človeka.</p>	<p>Žiak preukázal na príklade závislosť organizmov od neživej prírody.</p> <p>Žiak opísal príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu.</p> <p>Žiak dokumentoval význam vied o Zemi na príklade.</p> <p>Žiak uviedol význam nerastných surovín pre život človeka.</p>	<p>Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov : verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.</p>	<p>Geografia, regionálna výchova, environmentálna výchova.</p>
	<p>ZEM A JEJ STAVBA</p> <p><i>Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Základná stavba zemskej kôry</i></p>	<p>Určiť a pomenovať podľa ukážky stavbu zemského</p>	<p>Žiak určil a pomenoval podľa ukážky stavbu</p>	<p>Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov :</p>	<p>Geografia, fyzika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
2	<p>pevnín a dna oceánov.* (Zemské jadro, zemský plášť, litosféra, zemská kôra, pevninská zemská kôra, oceánska zemská kôra.)</p> <p>Pohyby zemskej kôry.* (Litosférické platne, pohyb roztavených hmôt, vzd'alo vanie, približovanie, podsúvanie litosférických platní, rift, oceánsky chrbát, oceánska priekopa, ostrovny oblúk, oceánska kôra.)</p>	<p>telesa.</p> <p>Rozlíšiť na ukážke typy zemskej kôry.</p> <p>Uviesť hlavnú príčinu pohybu litosferických platní.</p> <p>Uviesť dôsledky vzd'alo vania litosferickch platní.</p> <p>Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferickch platní.</p>	<p>zemského telesa.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke typy zemskej kôry.</p> <p>Žiak uviedol hlavnú príčinu pohybu litosferických platní.</p> <p>Žiak uviedol dôsledky vzd'alo vania litosferickch platní.</p> <p>Žiak uviedol dôsledky približovania a podsúvania litosferickch platní.</p>	<p>verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.</p>	<p>Geografia, fyzika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
STAVEBNÉ JEDNOTKY ZEMSKEJ KÓRY 2	<p>Minerály a horniny. Charakteristika a vznik.*</p> <p>(Minerál, hornina, živec, kremeň, slúda, vápenec, rovnorodá prírodnina, rôznorodá prírodnina, stavebná jednotka zemskej kôry.)</p> <p>Minerály. Vnútoraná stavba, tvar, vlastnosti, význam a ochrana.*</p> <p>(Kryštalizácia, kryštálová štruktúra, kryštál, fyzikálne vlastnosti, mechanické vlastnosti (hustota, tvrdosť),</p>	<p>Charakterizovať minerál a uviesť konkrétny príklad.</p> <p>Charakterizovať horninu a uviesť konkrétny príklad.</p> <p>Rozlíšiť na ukážke minerál a horninu.</p> <p>Uviesť aspoň jeden spôsob vzniku hornín.</p> <p>Pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí vonkajší tvar a vlastnosti minerálov.</p> <p>Vymenovať tri mechanické vlastnosti minerálov</p>	<p>Žiak charakterizoval minerál a uviedol konkrétny príklad.</p> <p>Žiak charakterizoval horninu a uviedol konkrétny príklad.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke minerál a horninu.</p> <p>Žiak uviedol aspoň jeden spôsob vzniku hornín.</p> <p>Žiak pomenoval priestorový útvar, od ktorého závisí vonkajší tvar a vlastnosti minerálov.</p> <p>Žiak vymenoval tri mechanické vlastnosti minerálov s významom</p>	<p>A/ Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov : verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.</p> <p>B/ Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: prostredníctvom testu na konci tematického celku</p>	<p>Chémia, geografia.</p> <p>Chémia, geografia, fyzika, environmentálna výchova,</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	optické vlastnosti (farba, lesk), chemické vlastnosti (rozpusťnosť, rozklad), ochrana minerálov, chránené minerály.)	s významom pre človeka. Vymenovať tri optické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.	pre človeka. Žiak vymenoval tri optické vlastnosti minerálov s významom pre človeka. Žiak uviedol príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu.	alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 –25 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.	multikultúrna výchova.
GEOLOGICKÉ PROCESY A DEJINY ZEME 15	<i>Geologické procesy. Vnútorne a vonkajšie geologické procesy a ich zdroje. Katastrofické geologické procesy a dôsledky pre človeka.*</i> (Vnútorný geologický proces, vonkajší geologický proces, zemské teplo, príťažlivosť Zeme, slnečné žiarenie, príťažlivosť Mesiaca, zemetrasenia, sopečná	Uviesť príklad zdroja a energie geologického procesu. Rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces.	Žiak uviedol príklad zdroja a energie geologického procesu. Žiak rozlíšil na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces. Žiak dokumentoval na príklade katastrofický geologický proces.	A/ Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov : verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou	Geografia, ochrana zdravia, prosociálna výchova, multikultúrna výchova.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>činnosť, tsunami, zosuvy pôdy.)</p> <p>Magmatická a sopečná činnosť. Vlastnosti magmy a lávy, stavba sopky, prejavy sopečnej činnosti.*</p> <p>(Magmatická činnosť (magmatizmus), magma, sopečná činnosť, láva, sopka, sopečný kužeľ, sopečný komín, sopečný kráter, lávový prúd, sopečné horniny.)</p> <p>Vyvreté horniny.</p>	<p>Charakterizovať magmatickú činnosť.</p> <p>Odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vzniku.</p> <p>Opísať podľa ukážky (schémy) časti sopky.</p> <p>Uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti.</p> <p>Uviesť príklad prospešnosti sopečnej činnosti pre človeka.</p>	<p>Žiak charakterizoval magmatickú činnosť.</p> <p>Žiak odlíšil magmu a lávu podľa miesta vzniku.</p> <p>Žiak opísal podľa ukážky (schémy) časti sopky.</p> <p>Žiak uviedol príklad prejavov sopečnej činnosti.</p> <p>Žiak uviedol príklad prospešnosti sopečnej činnosti pre človeka.</p>	<p>vzdelávacieho štandardu.</p> <p>B/ Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 –25 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.</p> <p>C/ Pri praktických aktivitách hodnotenie praktických zručností,</p>	<p>Geografia, ochrana zdravia, multikultúrna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p><i>Vlastnosti, význam a výskyt na Slovensku. Hlbinné vyvreté horniny, výlevné vyvreté horniny.*</i></p> <p>(Vyvreté horniny, hlbinné vyvreté horniny, výlevné vyvreté horniny, všesmerne zrnitá stavba, celistvé horniny, pórovité horniny, žula, živce, kremeň, sludy, čadič, ryolit, andezit.)</p> <p><i>Horotvorná činnosť a poruchy zemskej kôry. Vrásy a vrásnenie, zlomy, príkrovy.*</i></p>	<p>Opísať podstatu vzniku hornín.</p> <p>Rozlíšiť a zdôvodniť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu.</p> <p>Porovnať a zdôvodniť zloženie žuly a čadiča.</p> <p>Uviesť príklad využitia hlbinej a výlevnej vyvretej horniny.</p> <p>Zistiť na geologickej mape Slovenska výskyt vyvretých hornín.</p>	<p>Žiak opísal podstatu vzniku hornín.</p> <p>Žiak rozlíšil a zdôvodnil na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu.</p> <p>Žiak porovnal a zdôvodnil zloženie žuly a čadiča.</p> <p>Žiak uviedol príklad využitia hlbinej a výlevnej vyvretej horniny.</p> <p>Žiak zistil na geologickej mape Slovenska výskyt vyvretých hornín.</p> <p>Žiak charakterizoval</p>	<p>vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby, s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.</p> <p>D/ Hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov.</p> <p>E/ Pri samostatných</p>	<p>Geografia, regionálna výchova, fyzika, chémia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>(Horotvorná činnosť, prehýbanie, lámanie, pohyb blokov zemskej kôry, vrásnenie, vrása, zlom, priekopová prepadlina.)</p> <p>Zemetrasenie. Výskyt, príčiny, sprievodné javy, dôsledky pre človeka. Zemetrasenie na Slovensku.*</p> <p>(Zemetrasenie, tektonické zemetrasenie, závalové zemetrasenie, sopečné zemetrasenie, ohnisko, epicentrum, tsunami.)</p>	<p>Charakterizovať horotvornú činnosť.</p> <p>Rozlíšiť na ukážke (alebo načrtnúť) príklad poruchy zemskej kôry.</p> <p>Rozlíšiť vrásu a zlom podľa charakteristických znakov a ich vzniku.</p> <p>Vysvetliť príčiny zemetrasenia.</p> <p>Uviest' príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov.</p> <p>Opísať rozdiel medzi ohniskom a epicentrom</p>	<p>horotvornú činnosť.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke (alebo načrtnol) príklad poruchy zemskej kôry.</p> <p>Žiak rozlíšil vrásu a zlom podľa charakteristických znakov a ich vzniku.</p> <p>Žiak vysvetlil príčiny zemetrasenia.</p> <p>Žiak uviedol príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov.</p> <p>Žiak opísal rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia.</p> <p>Žiak poznal možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami</p>	<p>pozorovaniach žiakov</p> <p>hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby záverov.</p>	<p>Geografia, fyzika, multikultúrna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Premena hornín a premenené horniny, Vlastnosti a význam.*</p> <p>(Premena hornín, premenená hornina, tlak, teplota, bridličnatý vzhľad, fylit, svor, rula, mramor.)</p> <p>Vonkajšie geologické procesy. Vonkajšie procesy a ich činitele. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky.*</p> <p>(Vonkajšie geologické procesy, vonkajšie geologické činitele, rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie, mechanické zvetrávanie, rozpad, chemické</p>	<p>zemetrasenia.</p> <p>Poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia.</p> <p>Uviest' hlavné činitele premeny hornín.</p> <p>Opísať typickú vlastnosť premenených hornín</p> <p>Uviest' príklad premenenej horniny, typickú vlastnosť a praktické využitie.</p> <p>Uviest' príklad vonkajšieho</p>	<p>zemetrasenia.</p> <p>Žiak uviedol hlavné činitele premeny hornín.</p> <p>Žiak opísal typickú vlastnosť premenených hornín</p> <p>Žiak uviedol príklad premenenej horniny, typickú vlastnosť a praktické využitie.</p> <p>Žiak uviedol príklad vonkajšieho geologického činiteľa a vonkajšieho geologického procesu.</p> <p>Žiak uviedol príklad vonkajšieho geologického procesu z vlastného pozorovania</p>		<p>Geografia, ochrana zdravia, fyzika, regionálna výchova, multikultúrna výchova, prosociálna výchova.</p> <p>Fyzika, geografia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	zvetrávanie, rozklad, zvetranina.) Vonkajšie geologické činitele. Zemská príťažlivosť, voda, ľadovec, vietor, nimi vyvolané procesy a ich výsledky.* (Zemská príťažlivosť, opadávanie, zrútenie, zosúvanie, voda – povrchová, morská a minerálna, vodná erózia, ľadovec, horský a kontinentálny ľadovec, moréna, vietor, hríbovité útvary, duny, spraš.)	geologického činiteľa a vonkajšieho geologického procesu. Uviest' príklad vonkajšieho geologického procesu z vlastného pozorovania v prírode. Opísať podstatu mechanického zvetrávania a jeho dôsledok. Opísať podstatu chemického zvetrávania a jeho dôsledok. Opísať dôsledky zemskej príťažlivosti na svahu. Uviest' na príklade toku	v prírode. Žiak opísal podstatu mechanického zvetrávania a jeho dôsledok. Žiak opísal podstatu chemického zvetrávania a jeho dôsledok. Žiak opísal dôsledky zemskej príťažlivosti na svahu. Žiak uviedol na príklade toku rieky a morskej vody dôsledky ich činnosti. Žiak zdôvodnil ochranu podzemných vôd. Žiak opísal dôsledky činnosti horského		Fyzika, geografia, chémia.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Usadené horniny. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny – vznik, vlastnosti, význam pre človeka.*</p> <p>(Usadené horniny, vrstva, úlomkovité usadené horniny – štrk, piesok, íl, zlepenec, pieskovec, organické usadené horniny – vápenec, rašelina, uhlie, ropa, chemické usadené horniny – kamenná soľ, travertín, dolomit.</p>	<p>riecky a morskej vody dôsledky ich činnosti.</p> <p>Zdôvodniť ochranu podzemných vôd.</p> <p>Opísať dôsledky činnosti horského ľadovca.</p> <p>Porovnať tvar doliny vytvorenej povrchovou vodou a ľadovcom.</p> <p>Opísať dôsledky vetra na príklade geologických útvarov.</p> <p>Pomenovať útvary, do ktorých sa usporadúvajú usadené horniny.</p>	<p>ľadovca.</p> <p>Žiak porovnal tvar doliny vytvorenej povrchovou vodou a ľadovcom.</p> <p>Žiak opísal dôsledky vetra na príklade geologických útvarov.</p> <p>Žiak pomenoval útvary, do ktorých sa usporadúvajú usadené horniny.</p> <p>Žiak uviedol príklad využitia nespevnenej a spevnenej usadenej horniny.</p> <p>Žiak opísal podstatu vzniku organických usadených hornín.</p> <p>Žiak uviedol príklad využitia organickej</p>		<p>Fyzika, geografia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Krasové procesy. Krasové útvary. Jaskyne ako životný priestor organizmov. Význam pre človeka.*</p> <p>(Krasový proces, kras, krasový útvar, škrapy, krasová jama, ponor, vyvieračka, jaskyňa, kvapel', kvapľová jaskyňa, ľadová jaskyňa.)</p> <p>Skameneliny a vek Zeme.*</p>	<p>Uviest' príklad využitia nespvnenej a spevnenej usadenej horniny.</p> <p>Opísať podstatu vzniku organických usadených hornín.</p> <p>Uviest' príklad využitia organickej usadenej horniny.</p> <p>Opísať podstatu vzniku chemických usadených hornín.</p> <p>Uviest' príklad využitia chemickej usadenej horniny.</p> <p>Opísať podstatu krasového procesu.</p>	<p>usadenej horniny.</p> <p>Žiak opísal podstatu vzniku chemických usadených hornín.</p> <p>Žiak uviedol príklad využitia chemickej usadenej horniny.</p> <p>Žiak opísal podstatu krasového procesu.</p> <p>Žiak uviedol príklad povrchového a podzemného krasového útvaru.</p> <p>Žiak rozlíšil podľa výzdoby kvapľovú a ľadovú jaskyňu.</p> <p>Žiak uviedol príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.</p>		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>(Skamenelina, vedúca skamenelina, vek hornín.)</p> <p>Dejiny Zeme. Prahory, starohory, prvohory.*</p> <p>(Prahory, starohory, horotvorná činnosť, vrásnenie, prvohory, vedúce skameneliny, trilobity, čierne uhlie.)</p>	<p>Uviest' príklad povrchového a podzemného krasového útvaru.</p> <p>Rozlíšiť podľa výzdoby kvapľovú a ľadovú jaskyňu.</p> <p>Uviest' príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.</p> <p>Charakterizovať skamenelinu.</p> <p>Opísať proces vzniku skameneliny.</p> <p>Uviest' príklad určovania veku hornín.</p> <p>Uviest' významný</p>	<p>Žiak charakterizoval skamenelinu.</p> <p>Žiak opísal proces vzniku skameneliny.</p> <p>Žiak uviedol príklad určovania veku hornín.</p> <p>Žiak uviedol významný geologický proces v prahorách a starohorách.</p> <p>Žiak uviedol významný geologický proces prvohôr.</p> <p>Žiak poznal na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr.</p> <p>Žiak uviedol význam prvohorných papradí</p>		<p>Fyzika, geografia, chémia, regionálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Dejiny Zeme. Druhohory, treťohory a štvrtohory.*</p> <p>(Druhohory, dinosaury, vedúce skameneliny, amonity, belemnity, treťohory, alpínske vrásnenie, numulity, žraloky, predchodca človeka, štvrtohory, ľadová doba, medziľadová doba, pôda, mamut, jaskynný medveď, jaskynný lev.)</p>	<p>geologický proces v pahoroch a starohorách.</p> <p>Uviest' významný geologický proces prvohôr.</p> <p>Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr.</p> <p>Uviest' význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti pre človeka.</p> <p>Uviest' významný geologický proces druhohôr.</p> <p>Určiť na ukážke príklad vedúceho organizmu</p>	<p>a prasličiek v súčasnosti pre človeka.</p> <p>Žiak uviedol významný geologický proces druhohôr.</p> <p>Žiak určil na ukážke príklad vedúceho organizmu druhohôr.</p> <p>Žiak uviedol významný geologický proces treťohôr.</p> <p>Žiak určil na ukážke príklad vedúceho organizmu treťohôr.</p> <p>Žiak uviedol významný geologický proces štvrtohôr.</p> <p>Žiak určil na ukážke príklad vedúceho</p>		<p>Geografia, chémia, regionálna výchova, environmentálna výchova, dejepis.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Geologické jednotky Západných Karpát*</p> <p>(Západné Karpaty, flyšové pásmo, bradlové pásmo, pásmo jadrových pohorí, veporské pásmo, gemerské pásmo.)</p>	<p>druhoohôr.</p> <p>Uviest' významný geologický proces treťohôr.</p> <p>Určiť na ukážke príklad vedúceho organizmu treťohôr.</p> <p>Uviest' významný geologický proces štvrtohôr.</p> <p>Určiť na ukážke príklad vedúceho organizmu štvrtohôr.</p> <p>Vymenovať podľa ukážky geologické jednotky Západných Karpát.</p> <p>Uviest' príklad typickej horniny geologických jednotiek Západných Karpát.</p>	<p>organizmu štvrtohôr.</p> <p>Žiak vymenoval podľa ukážky geologické jednotky Západných Karpát.</p> <p>Žiak uviedol príklad typickej horniny geologických jednotiek Západných Karpát.</p>		<p>Fyzika.</p> <p>Geografia, multikultúra výchova, regionálna výchova.</p> <p>Geografia, regionálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
PODMIENKY ŽIVOTA A VZŤAHY ORGANIZMOV 13	<p>Látkové zloženie organizmov. Vzťah organizmov k prostrediu, vzájomné vzťahy organizmov. Prispôsobivosť a znášateľnosť organizmov vo vzťahu k podmienkam prostredia.*</p> <p>(Organizmus, prostredie, vzťahy, životné podmienky prostredia, ekológia, ekologická prispôsobivosť, znášateľnosť, aklimatizácia.)</p>	<p>Uviesť 4 chemické látky, ktoré sú súčasťou živých organizmov.</p> <p>Vymenovať organické látky, ktoré tvoria telá živých organizmov.</p> <p>Uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami.</p> <p>Demonštrovať na príklade prispôbenie organizmov životu vo vode, na zemi, v pôde, vo vzduchu.</p> <p>Charakterizovať znášateľnosť organizmov voči podmienkam prostredia.</p>	<p>Žiak uviedol 4 chemické látky, ktoré sú súčasťou živých organizmov.</p> <p>Žiak vymenoval organické látky, ktoré tvoria telá živých organizmov.</p> <p>Žiak uviedol príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami.</p> <p>Žiak demonštroval na príklade prispôbenie organizmov životu vo vode, na zemi, v pôde, vo vzduchu.</p> <p>Žiak charakterizoval znášateľnosť organizmov voči podmienkam prostredia.</p>	<p>A/ Verbálna forma kontroly úrovně osvojenia poznatkov : verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.</p> <p>B/ Písomná forma kontroly úrovně osvojenia poznatkov: prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny</p>	<p>Chémia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Svetlo, teplo, vzduch – zložky prostredia. Vplyv svetla na fotosyntézu a organizmy, tepla na reguláciu teploty tela, význam vzduchu pre dýchanie.*</p> <p>(Životné podmienky, svetlo, slnečné žiarenie, fotosyntéza, teplo, teplota tela organizmov, vzduch, dýchanie, kyslík, oxid uhličitý, dusík.)</p> <p>Voda a pôda - zložky prostredia. Vplyv vody na stavbu tela organizmov</p>	<p>Vymenovať neživé faktory prostredia organizmov.</p> <p>Zdôvodniť význam slnečného žiarenia pre fotosyntézu.</p> <p>Uviest' význam tepla pre život rastlín.</p> <p>Uviest' príklad vplyvu telesnej teploty na život živočíchov.</p> <p>Uviest' význam zložiek vzduchu pre život rastlín a živočíchov.</p> <p>Uviest' význam vody pre život organizmov.</p>	<p>Žiak vymenoval neživé faktory prostredia organizmov.</p> <p>Žiak zdôvodnil význam slnečného žiarenia pre fotosyntézu.</p> <p>Žiak uviedol význam tepla pre život rastlín.</p> <p>Žiak uviedol príklad vplyvu telesnej teploty na život živočíchov.</p> <p>Žiak uviedol význam zložiek vzduchu pre život rastlín a živočíchov.</p> <p>Žiak uviedol význam vody pre život organizmov.</p> <p>Žiak demonštroval na príklade prispôsobenie</p>	<p>podobných učebných tém v časovom limite 20 –25 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.</p> <p>C/ Pri praktických aktivitách hodnotenie praktických zručností, vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby, s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.</p> <p>D/ Hodnotenie úrovne</p>	<p>Chémia, fyzika, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p><i>a životné podmienky. Vplyv pôdy na obsah živín a rozklad zvyškov organizmov.*</i></p> <p>(Voda, životné prostredie, rozvádzanie látok, chemické procesy, obeh vody, pôda, zvyšky organizmov, minerálne látky, biogénne prvky, stopové prvky, humus.)</p> <p><i>Negatívne vplyvy znečisťovania neživých faktorov prostredia, dôsledky pre život organizmov.*</i></p> <p>(Znečisťovanie pôdy, vody, ovzdušia.)</p>	<p>Demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí.</p> <p>Uviest' význam minerálnych látok, biogénnych a stopových prvkov, humusu v pôde pre život rastlín.</p> <p>Uviest' príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život rastlín.</p> <p>Uviest' príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život živočíchov.</p>	<p>organizmov množstvu vody v prostredí.</p> <p>Žiak uviedol význam minerálnych látok, biogénnych a stopových prvkov, humusu v pôde pre život rastlín.</p> <p>Žiak uviedol príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život rastlín.</p> <p>Žiak uviedol príklad znečistenia prostredia a dôsledkov pre život živočíchov.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke</p>	<p>kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov.</p> <p>E/ Pri samostatných pozorovaniach žiakov hodnotenie samostatnosti, správnosti tvorby záverov.</p>	<p>Chémia, geografia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Populácia. Vlastnosti, vnútorné a vonkajšie vzťahy, ohrozenie populácie.*</p> <p>(Ekologická jednotka, jedinec, populácia, veľkosť populácie, rast populácie, hustota populácie, konkurencia, symbióza (spolužitie), parazitizmus, hostiteľ, parazit, predácia, predátor, korisť.)</p> <p>Spoločenstvo organizmov. Druhovú rozmanitosť organizmov, priestorové členenie spoločenstiev, zloženie spoločenstva. Prírodné a umelé spoločenstvá.*</p> <p>(Spoločenstvo (biocenóza), priestorová štruktúra spoločenstva, vrstva (etáž),</p>	<p>Rozlíšiť na ukážke jedinca, populáciu rastlín, populáciu živočíchov.</p> <p>Vysvetliť podmienky rastu populácie.</p> <p>Uviesť príklad početne malej a veľkej populácie.</p> <p>Rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.</p> <p>Uviesť príklad spoločenstva organizmov.</p>	<p>jedinca, populáciu rastlín, populáciu živočíchov.</p> <p>Žiak vysvetlil podmienky rastu populácie.</p> <p>Žiak uviedol príklad početne malej a veľkej populácie.</p> <p>Žiak rozlíšil na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.</p> <p>Žiak uviedol príklad spoločenstva organizmov.</p> <p>Žiak porovnal druhovú rozmanitosť v lese a na poli.</p> <p>Žiak opísal na ukážke priestorové rozmiestnenie</p>		<p>Chémia, geografia, environmentálna výchova.</p> <p>Matematika, environmentálna</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>zloženie spoločenstva, prírodné spoločenstvo (lesné, vodné, trávne), umelé spoločenstvo (poľné, záhradné, monokultúra).</p> <p>Ekosystém. Zložky, typy ekosystémov, obeh látok a tok energie, vplyv na život ekosystému.*</p> <p>(Ekosystém, zložky ekosystému, suchozemský ekosystém, vodný ekosystém, obeh látok, tok energie, slnečná energia, producenty, konzumenty, rozkladače, prírodný ekosystém, umelý ekosystém, dodatková energia.)</p>	<p>Porovnať druhovú rozmanitosť v lese a na poli.</p> <p>Opísať na ukážke priestorové rozmiestnenie organizmov vo vrstvách lesa.</p> <p>Uviesť príklad prírodného a umelého spoločenstva organizmov.</p> <p>Rozlíšiť na ukážke živé a neživé zložky ekosystému.</p> <p>Vymenovať príklady ekosystémov.</p> <p>Uviesť príklad producenta,</p>	<p>organizmov vo vrstvách lesa.</p> <p>Žiak uviedol príklad prírodného a umelého spoločenstva organizmov.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke živé a neživé zložky ekosystému.</p> <p>Žiak vymenoval príklady ekosystémov.</p> <p>Žiak uviedol príklad producenta, konzumenta, rozkladača.</p> <p>Žiak uviedol príklad hmyzu, ktorý môže po premnožení škodiť v poľnohospodárstve, lesnom hospodárstve</p>		<p>výchova.</p> <p>Environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Život ekosystému. Potravové vzťahy. Vývoj spoločenstiev a ekosystémov. Vplyv činností človeka na zmeny v ekosystémoch.*</p> <p>(Potravový reťazec, pastvovo-koristnícky potravový reťazec, rozkladný potravový reťazec, potravinová sieť, potravinová pyramída, obnova ekosystému, vývoj ekosystému.)</p> <p>Biosféra. Zložky a časti biosféry, obeh látok a tok energie, obnova a vývoj ekosystémov v biosfére.*</p> <p>(Biosféra, biomy, stepi, savana, púšť, buš, tundra, tajga, tropické lesy, lesy mierneho pásma, obeh</p>	<p>konzumenta, rozkladača.</p> <p>Uviest' príklad hmyzu, ktorý môže po premnožení škodiť v poľnohospodárstve, lesnom hospodárstve a zdraviu človeka.</p> <p>Zostaviť potravový reťazec organizmov.</p> <p>Opísať proces obnovy ekosystému.</p> <p>Uviest' príklad hmyzu, ktorý sa môže rozšíriť po postihnutí ekosystému povodňou, veternou smršťou.</p> <p>Uviest' príklad vplyvu</p>	<p>a zdraviu človeka.</p> <p>Žiak zostavil potravový reťazec organizmov.</p> <p>Žiak opísal proces obnovy ekosystému.</p> <p>Žiak uviedol príklad hmyzu, ktorý sa môže rozšíriť po postihnutí ekosystému povodňou, veternou smršťou.</p> <p>Žiak uviedol príklad vplyvu činnosti človeka na zmeny v ekosystéme.</p> <p>Žiak uviedol príklad neživých a živých zložiek biosféry.</p> <p>Žiak rozlíšil na ukážke tri ekosystémy v biosfére.</p>		<p>Fyzika, ochrana zdravia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>látok, tok energie.)</p> <p>Biologická a ekologická rovnováha. Podmienky zachovanie biologickej diverzity.*</p> <p>(Druhová rozmanitosť (biologická rozmanitosť), biologická rovnováha, spätná väzba, ekologická rovnováha, stabilita ekosystému, nestabilita ekosystému.)</p>	<p>činnosti človeka na zmeny v ekosystéme.</p> <p>Uviest' príklad neživých a živých zložiek biosféry.</p> <p>Rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére.</p> <p>Vysvetliť na príklade obeh látok v biosfére.</p> <p>Vysvetliť význam toku energie v biosfére.</p> <p>Charakterizovať stav biologickej rovnováhy.</p> <p>Uviest' príklad narušenia biologickej rovnováhy.</p>	<p>Žiak vysvetlil na príklade obeh látok v biosfére.</p> <p>Žiak vysvetlil význam toku energie v biosfére.</p> <p>Žiak charakterizoval stav biologickej rovnováhy.</p> <p>Žiak uviedol príklad narušenia biologickej rovnováhy.</p> <p>Žiak porovnal podmienky stabilného a nestabilného ekosystému.</p> <p>Žiak uviedol tri príklady ekologického prístupu v krajine.</p> <p>Žiak uviedol tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy.</p>		<p>Environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Globálne ekologické problémy. Stenčovanie ozónovej vrstvy, smog, ozónová diera, skleníkový efekt, globálne otepľovanie, kyslé dažde. Príčiny a dopady na ekosystémy a život človeka, možnosti riešenia.*</p> <p>(Smog, ozón, ozónová diera, skleníkový efekt, globálne otepľovanie, skleníkové plyny, kyslé dažde.)</p> <p>Globálne ekologické problémy. Hromadenie odpadov, ničenie dažďových pralesov,</p>	<p>Porovnať podmienky stabilného a nestabilného ekosystému.</p> <p>Uviest' tri príklady ekologického prístupu v krajine.</p> <p>Uviest' tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy.</p> <p>Uviest' príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy.</p> <p>Uviest' príčiny a dôsledky vzniku smogu.</p> <p>Uviest' príčiny a dôsledky skleníkového efektu.</p>	<p>Žiak uviedol príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy.</p> <p>Žiak uviedol príčiny a dôsledky vzniku smogu.</p> <p>Žiak uviedol príčiny a dôsledky skleníkového efektu.</p> <p>Žiak uviedol príčiny a dôsledky vzniku kyslých dažďov.</p> <p>Žiak uviedol príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu alebo kyslých dažďov.</p> <p>Žiak uviedol príklad príčiny hromadenia</p>		<p>Geografia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>výroba a spotreba energie. Príčiny a dopady na ekosystémy a život človeka, možnosti riešenia.*</p> <p>(Odpady, druhotné suroviny, recyklácia, biologický odpad, rádioaktívny odpad, dažďový prales, energia, zdroje energie, alternatívne energetické zdroje.)</p>	<p>Uviest' príčiny a dôsledky vzniku kyslých dažďov.</p> <p>Uviest' príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu alebo kyslých dažďov.</p> <p>Uviest' príklad príčiny hromadenia odpadov.</p> <p>Uviest' význam recyklácie druhotných surovín.</p> <p>Uviest' dôvod a dôsledky ničenia dažďových pralesov.</p>	<p>odpadov.</p> <p>Žiak uviedol význam recyklácie druhotných surovín.</p> <p>Žiak uviedol dôvod a dôsledky ničenia dažďových pralesov.</p> <p>Žiak demonštroval na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.</p>		<p>Environmentálna výchova.</p> <p>Chémia, fyzika, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		Demonštrovať na príklade alternatívny zdroj energie a jeho prínos.			Geografia, regionálna výchova, environmentálna výchova.

Poznámka: Učebný predmet v ŠkVP nemá v porovnaní s ŠVP vyššiu hodinovú dotáciu. Všetky témy (sú označené hviezdikou) sú súčasťou ŠVP

Učebné osnovy

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Ing. Ľ. Matyšáková
Školský rok	2011/2012

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov atď.

Významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej dôležitosti.

Súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet).

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania významnou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli vedomosti, spôsobilosti a návyky získané na hodinách využiť v každodennom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Identifikácia a správne používanie pojmov.

Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia.

Žiak vie popísať a popripade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu, vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napr. uviesť rozdiely medzi kovmi a nekovmi).

Vysvetlenie javov.

Žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov.

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí.

Žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napr. určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady.

Žiak vie realizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporadúvanie údajov (napr. zistiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý).

Kvantitatívny popis.

Žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť, ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí.

Žiak vie popísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princípy ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napr. vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

V učebnom rozsahu predmetu chémia sa taktiež realizuje časť obsahov osobnostnej a sociálnej výchovy, environmentálnej výchovy, tvorby projektov a iných prierezových tématických štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2.

Stratégie vyučovania

Stratégie vyučovania určuje metódy a formy práce. Ich optimálny výber je daný nasledovnými kritériami:

-
- cieľ vyučovacej hodiny,
 - obsah učiva,
 - materiálno – technické vybavenie,
 - predpoklady žiakov (vekových a iných osobitostí).

Metódy:

a/ motivačné – na vzbudenie záujmu o učebnú činnosť – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia,

b/ expozičné – pri vytváraní nových poznatkov a zručností – rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž,

c/ praktické aktivity – samostatná činnosť na základe inštruktáže – pozorovanie dostupných chemických dejov na podporu ich chápania,

d/ práca s knihou a textom – čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií,

d/ problémové metódy – problémové vysvetľovanie, brainstorming, rozhovor heuristického charakteru, projektová metóda,

e/ aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry,

f/ fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania – ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy,

g/ diagnostické – sebahodnotenie, pozorovanie žiaka, skúšanie, hodnotenie žiackych prác, didaktické testy.

Postupy:

- výkladové kombinované s demonštráciou,
- pri sprístupňovaní rozsahom náročnejších tém aplikovať výklad a rozhovor s využitím prvkov problémového vyučovania,
- názorné vyučovacie postupy s modelov, zobrazení a iných učebných pomôcok s možnosťou samostatnej práce žiakov a riadeného rozhovoru,
- aktivizačné vyučovacie postupy – pozorovanie v kombinácii s hodnotením pozorovaných javov a samostatným riešením primeraných problémových úloh.

Formy:

- vyučovacia hodina kombinovaného a fixačného typu,
- laboratórne cvičenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- učebnica Chémia pre 8. ročník ZŠ,
- encyklopédie,
- odborné časopisy,
- informácie z internetu,
- multimediálne CD, videá.

Materiálne výučbové prostriedky: chemikálie, laboratórne sklo a pomôcky, modely.

Realizácia výučby

Učivo chémie 8. ročníka sa skladá z 2 tematických celkov doplnených o 3 laboratórne práce. Učivo bude realizované v triede a v chemickom laboratóriu. Náplň laboratórnych cvičení závisí od materiálo-technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
OPAKOVANIE UČIVA 2	Skúmanie vlastností látok. (Základné pravidlá bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, chémia v našom okolí, skúmanie vlastností látok, zmesi a chemicky čisté látky, roztoky.) Chemické reakcie. (Chemická reakcia, reaktant, produkt, horenie, chemický rozklad, chemické zlučovanie, energetické	Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Poznať základné pomôcky Povedať, čo skúma chémia. Rozpoznať chemicky čisté látky, rôznorodé zmesi, rovnorodé zmesi. Rozlíšiť chemický a fyzikálny dej. Uviesť príklady chemických	Žiak poznal zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Žiak poznal základné pomôcky Žiak povedal, čo skúma chémia. Žiak rozpoznať chemicky čisté látky, rôznorodé zmesi, rovnorodé zmesi. Žiak rozlíšil chemický a fyzikálny dej. Žiak uviedol príklady chemických reakcií z bežného života.	A/ Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. B/ Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: prostredníctvom testu na konci	Biológia, fyzika, environmentálna výchova. Protipožiarna ochrana, ochrana zdravia, bezpečnosť

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	zmeny pri chemických reakciách, Rýchlosť chemických reakcií.)	<p>reakcií z bežného života.</p> <p>Rozlíšiť reaktanty a produkty.</p> <p>Rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.</p> <p>Poznať horenie ako chemický dej.</p> <p>Vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok.</p> <p>Poznať telefónne číslo hasičov.</p> <p>Poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Rozlišovať pomalé a rýchle chemické reakcie.</p>	<p>Žiak rozlíšil reaktanty a produkty.</p> <p>Žiak rozlíšil na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania.</p> <p>Žiak poznal horenie ako chemický dej.</p> <p>Žiak vysvetlil podstatu hasenia horiacich látok.</p> <p>Žiak poznal telefónne číslo hasičov.</p> <p>Žiak poznal reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život.</p> <p>Žiak rozlíšil pomalé a rýchle chemické reakcie.</p>	<p>tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20-25 min. v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.</p>	<p>práce, osobnostná a sociálna výchova, environmentálna výchova, matematika, fyzika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
ZLOŽENIE LÁTKOK 12	<p>Atómy, ich stavba.* (Častice látok, atóm, elektrónový obal atómu, mikročastice (protón, elektrón, neutrón), protónové číslo.</p> <p>Chemické prvky, ich názvy a značky.* (Prvok, značka prvku, atóm, protónové číslo, chemická</p>	<p>Vysvetliť zloženie látok.</p> <p>Opísať stavbu atómu.</p> <p>Poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov a neutrónov.</p> <p>Určiť počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla.</p> <p>Rozlíšiť prvky.</p> <p>Vysvetliť zloženie látok.</p> <p>Zapísať protónové číslo atómov.</p>	<p>Žiak vysvetlil zloženie látok.</p> <p>Žiak opísal stavbu atómu.</p> <p>Žiak poznal označenie elektrického náboja protónov, elektrónov a neutrónov.</p> <p>Žiak určil počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla.</p> <p>Žiak rozlíšil prvky.</p> <p>Žiak vysvetlil zloženie látok.</p> <p>Žiak zapísal protónové číslo atómov.</p> <p>Žiak poznal význam</p>	<p>A/ Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zisťovanie a hodnotenie najmä osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.</p> <p>B/ Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny</p>	<p>Matematika, fyzika.</p> <p>Biológia, environmentálna</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>látka.)</p> <p>Chemické zlúčeniny.*</p> <p>(Chemická zlúčenina (zlúčenina), atóm, chemická látka.)</p>	<p>Poznať význam chemických značiek prvkov.</p> <p>Poznať slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn.</p> <p>Rozlíšiť zlúčeniny.</p> <p>Vysvetliť zloženie látok.</p> <p>Určiť druh a počet atómov v konkrétnom príklade</p>	<p>chemických značiek prvkov.</p> <p>Žiak poznal slovenské názvy a značky chemických prvkov: Ag, Al, Au, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Se, Si, Zn.</p> <p>Žiak rozlíšil zlúčeniny.</p> <p>Žiak vysvetlil zloženie látok.</p> <p>Žiak určil druh a počet atómov v konkrétnom príklade molekuly.</p> <p>Žiak zapísal a prečítal vzorce dvojatómových</p>	<p>podobných učebných tém v časovom limite 20-25 min. v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.</p> <p>C/ Hodnotenie schopnosti získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných a grafických prejavov</p>	<p>výchova.</p> <p>Biológia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Molekuly.* (Častice látok, atóm, molekula.)</p> <p>Chemické vzorce.* (Značka prvku, chemický vzorec, zlúčenina, chemický prvok.)</p>	<p>molekuly.</p> <p>Zapísať a prečítať vzorce dvojatómových a viacatómových molekúl (napr. H₂, O₂, Cl₂, CO₂, H₂O).</p> <p>Poznať význam chemických vzorcov.</p> <p>Rozlíšiť značku prvku a chemický vzorec.</p> <p>Vysvetliť vznik chemickej väzby v látkach H₂, NaCl.</p> <p>Zapísať a vysvetliť vznik</p>	<p>a viacatómových molekúl (napr. H₂, O₂, Cl₂, CO₂, H₂O).</p> <p>Žiak poznal význam chemických vzorcov.</p> <p>Žiak rozlíšil značku prvku a chemický vzorec.</p> <p>Žiak vysvetlil vznik chemickej väzby v látkach H₂, NaCl.</p> <p>Žiak zapísal a vysvetlil vznik iónov z atómov.</p> <p>Žiak pomenoval ión s kladným resp. so záporným nábojom.</p>	<p>a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov.</p>	<p>Matematika, fyzika.</p> <p>Matematika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Vznik chemickej väzby.* (Chemická väzba, elektrónový pár, molekula.)</p> <p>Ióny.* (Ión, elektrón, kation, anión.)</p> <p>Chemické rovnice.* (Chemická reakcia, chemická rovnica, chemický vzorec, značka prvku.)</p> <p>Oxidačné číslo.* (Oxidačné číslo, atóm,</p>	<p>iónov z atómov.</p> <p>Pomenovať ión s kladným resp. so záporným nábojom.</p> <p>Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami.</p> <p>Vysvetliť, čo vyjadruje oxidačné číslo atómu.</p> <p>Zapísať oxidačné číslo atómu.</p> <p>Poznať príklady priebehu oxidačno – redukčných</p>	<p>Žiak zapísal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami.</p> <p>Žiak vysvetlil, čo vyjadruje oxidačné číslo atómu.</p> <p>Žiak zapísal oxidačné číslo atómu.</p> <p>Žiak poznal príklady priebehu oxidačno – redukčných reakcií.</p> <p>Žiak pomenoval dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje.</p>		<p>Matematika, fyzika.</p> <p>Matematika, fyzika.</p> <p>Matematika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>chemická väzba.)</p> <p>Oxidačno – redukčné reakcie.*</p> <p>(Oxidácia, redukcia, oxidačno – redukčné reakcie.)</p> <p>Periodická sústava chemických prvkov.*</p> <p>(Periodická sústava chemických prvkov, skupiny, periódy.)</p>	<p>reakcií.</p> <p>Pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje.</p> <p>Poznať význam objavu periodickej sústavy chemických prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev).</p> <p>Určiť počet radov a stĺpcov v periodickej sústave prvkov (1.-18.).</p> <p>Vedieť určiť umiestnenie (perióda, skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla.</p> <p>Vyhľadať, spracovať a prezentovať požadované</p>	<p>Žiak poznal význam objavu periodickej sústavy chemických prvkov a meno autora (D. I. Mendelejev).</p> <p>Žiak určil počet radov a stĺpcov v periodickej sústave prvkov (1.-18.).</p> <p>Žiak vedel určiť umiestnenie (perióda, skupina) konkrétneho prvku na základe hodnoty protónového čísla.</p> <p>Žiak vyhľadal, spracoval a prezentoval požadované údaje a informácie.</p>		<p>Matematika.</p> <p>Fyzika, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		údaje a informácie.			Dejepis, geografia, ruský jazyk.
VÝZNAMNÉ CHEMICKÉ PRVKY A ZLÚČENINY 19	Kyslík.* (Kyslík a jeho zlúčeniny, oxidy.) Oxidy.* (Oxidy, oxidačné číslo.) Názvoslovie oxidov.*	Vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita atď.) a použitie kyslíka. Poznať význam a vlastnosti významných oxidov. Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov.	Žiak vymenoval základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita atď.) a použitie kyslíka. Žiak poznal význam a vlastnosti významných oxidov. Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov. Žiak vedel názvy a vzorce CO, CO ₂ , N ₂ O ₅ ,	A/ Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov: verbálne odpovede 3 žiakov v časovom limite 5 min., zistovanie a hodnotenie najmä osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. B/ Písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov:	Biológia, environmentálna výchova, ochrana zdravia. Biológia, environmentálna výchova, ochrana zdravia. Matematika.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>(Oxidy, oxidačné číslo.)</p> <p>Vodík a jeho zlúčeniny.* (Vodík a jeho zlúčeniny, kyselina.)</p>	<p>Vedieť názvy a vzorce CO, CO₂, N₂O₅, SO₂, SO₃, CaO.</p> <p>Určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch.</p> <p>Vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita atď.) a použitie vodíka.</p> <p>Poznať zásady prvej pomoci pri poliatí sa kyselinou.</p> <p>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov bezokyslíkatých kyselín.</p>	<p>SO₂, SO₃, CaO.</p> <p>Žiak určil oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch.</p> <p>Žiak vymenoval základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita atď.) a použitie vodíka.</p> <p>Žiak poznal zásady prvej pomoci pri poliatí sa kyselinou.</p> <p>Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov bezokyslíkatých kyselín.</p> <p>Žiak vedel názov a vzorec HCl.</p>	<p>prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20-25 min. v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.</p> <p>C/ Pri laboratórnych prácach hodnotenie manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia</p>	<p>Ochrana zdravia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Bezkyslíkaté kyseliny.* (Kyselina, bezkyslíkatá kyselina, kyslé roztoky.)</p>	<p>Vedieť názov a vzorec HCl.</p> <p>Pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou.</p> <p>Poznať význam a funkciu HCl v ľudskom organizme.</p> <p>Vedieť používať ochranné pomôcky.</p> <p>Poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p> <p>Poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Vykonať podľa návodu</p>	<p>Žiak pomenoval ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou.</p> <p>Žiak poznal význam a funkciu HCl v ľudskom organizme.</p> <p>Žiak vedel používať ochranné pomôcky.</p> <p>Žiak poznal a dodržiaval zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Žiak dodržiaval zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p> <p>Žiak poznal pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Žiak vykonal podľa</p>	<p>úloh.</p>	<p>Ochrana zdravia, biológia, matematika.</p> <p>Ochrana zdravia, bezpečnosť pri práci.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<p>žiacky pokus.</p> <p>Vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Zaznamenať výsledok pokusu.</p> <p>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyslíkatých kyselín.</p> <p>Vedieť názvy a vzorce H_2SO_4, HNO_3, H_2CO_3.</p>	<p>návodu žiacky pokus.</p> <p>Žiak vedel pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Žiak zaznamenal výsledok pokusu.</p> <p>Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyslíkatých kyselín.</p> <p>Žiak vedel názvy a vzorce H_2SO_4, HNO_3, H_2CO_3.</p> <p>Žiak určil oxidačné čísla atómov prvkov v kyselinách.</p> <p>Žiak poznal oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde,</p>		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Kyslíkaté kyseliny.* (Kyselina, kyslíkatá kyselina, kyslé roztoky.)</p>	<p>Určiť oxidačné čísla atómov prvkov v kyselinách.</p> <p>Poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde, a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy síry a dusíka).</p> <p>Poznať vplyv kyslých daždov na životné prostredie, možnosti obmedzenia ich vzniku.</p> <p>Určiť umiestnenie alkalických kovov v periodickej sústave</p>	<p>a príčiny vzniku uvedených oxidov (oxidy síry a dusíka).</p> <p>Žiak poznal vplyv kyslých dažďov na životné prostredie, možnosti obmedzenia ich vzniku.</p> <p>Žiak určil umiestnenie alkalických kovov v periodickej sústave chemických prvkov.</p> <p>Žiak pomenoval ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou.</p> <p>Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov.</p> <p>Žiak vedel názvy</p>		<p>Matematika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Kyslé dažde.* (Oxidy, kyseliny, kyslý dážď).</p>	<p>chemických prvkov.</p> <p>Pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou NaOH s vodou.</p> <p>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov.</p> <p>Vedieť názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂.</p> <p>Určiť oxidačné čísla atómov prvkov v hydroxidoch.</p> <p>Zdôvodniť negatívny vplyv nadbytku NaCl v potrave pre ľudský organizmus.</p> <p>Rozlíšiť soľ od iných</p>	<p>a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH)₂.</p> <p>Žiak určil oxidačné čísla atómov prvkov v hydroxidoch.</p> <p>Žiak zdôvodnil negatívny vplyv nadbytku NaCl v potrave pre ľudský organizmus.</p> <p>Žiak rozlíšil soľ od iných zlúčenín.</p> <p>Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí bezkyslíkatých kyselín.</p> <p>Žiak vedel názov a vzorec NaCl.</p> <p>Žiak určil oxidačné čísla</p>		<p>Biológia, geografia, environmentálna výchova, regionálna výchova.</p> <p>Biológia.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Alkalické kovy a ich zlučieniny.* (Alkalické kovy a ich zlučieniny, hydroxidy, zásadité roztoky.)</p> <p>Hydroxidy.* (Hydroxidy, zásadité roztoky.)</p>	<p>zlučienín.</p> <p>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí bezkyslíkatých kyselín.</p> <p>Vedieť názov a vzorec NaCl.</p> <p>Určiť oxidačné čísla atómov prvkov v soliach bezkyslíkatých kyselín.</p> <p>Vedieť aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí kyslíkatých kyselín.</p> <p>Vedieť názvy a vzorce NaNO₃, CuSO₄, CaCO₃.</p>	<p>atómov prvkov soliach bezkyslíkatých kyselín.</p> <p>Žiak vedel aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov solí kyslíkatých kyselín.</p> <p>Žiak vedel názvy a vzorce NaNO₃, CuSO₄, CaCO₃.</p> <p>Žiak určil pomocou indikátorového papierika pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý).</p> <p>Žiak poznal praktické využitie určovania pH roztokov.</p> <p>Žiak vedel používať</p>		<p>Matematika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Soli.* (Soli, kation, anion.)</p> <p>Soli odvodené od bezkyslíkatých kyselín.* (Bezkyslíkatá kyselina, soľ.)</p>	<p>Určiť pomocou indikátorového papierika pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý).</p> <p>Poznať praktické využitie určovania pH roztokov.</p> <p>Vedieť používať ochranné pomôcky.</p> <p>Poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p> <p>Poznať pomôcky používané</p>	<p>ochranné pomôcky.</p> <p>Žiak poznal a dodržiaval zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Žiak dodržiaval zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p> <p>Žiak poznal pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Žiak vykonal podľa návodu žiacky pokus.</p> <p>Žiak vedel pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Žiak zaznamenal</p>		<p>Biológia, environmentálna výchova, ochrana zdravia.</p> <p>Matematika.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p><i>Soli odvodené od kyslíkatých kyselín.*</i> (Kyslíkatá kyselina, soľ.)</p> <p><i>Kyslosť a zásaditosť roztokov, pH.*</i> (Kyslé roztoky, neutrálne roztoky, zásadité roztoky, pH,</p>	<p>pri vykonaných laboratórných prácach.</p> <p>Vykonať podľa návodu žiacky pokus.</p> <p>Vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Zaznamenať výsledok pokusu.</p> <p>Vedieť prakticky určiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý.</p> <p>Vedieť pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi.</p>	<p>výsledok pokusu.</p> <p>Žiak vedel prakticky určiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý.</p> <p>Žiak vedel pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi.</p> <p>Žiak opísal neutralizáciu ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným a zapísať chemickou rovnicou.</p> <p>Žiak vedel používať ochranné pomôcky.</p> <p>Žiak poznal a dodržiaval zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné</p>		<p>Matematika.</p> <p>Biológia, ochrana zdravia, environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	stupnica pH, indikátor.)	<p>Opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným a zapísať chemickou rovnicou.</p> <p>Vedieť používať ochranné pomôcky.</p> <p>Poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p>	<p>piktogramy (napr. horľavina, žieravina).</p> <p>Žiak dodržiaval zásady bezpečnej práce s chemickými látkami.</p> <p>Žiak poznal pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Žiak vykonal podľa návodu žiacky pokus.</p> <p>Žiak vedel pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Žiak zaznamenal výsledok pokusu.</p> <p>Žiak uskutočnil neutralizáciu.</p>		Bezpečnosť pri práci, ochrana zdravia.

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		<p>Poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach.</p> <p>Vykonať podľa návodu žiacky pokus.</p> <p>Vedieť pozorovať deje sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich.</p> <p>Zaznamenať výsledok pokusu.</p> <p>Uskutočniť neutralizáciu.</p> <p>Charakterizovať kovy.</p> <p>Poznať význam kovov a ich zlúčenín v bežnom živote.</p> <p>Uviesť význam kationov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.</p>	<p>Žiak charakterizoval kovy.</p> <p>Žiak poznal význam kovov a ich zlúčenín v bežnom živote.</p> <p>Žiak uviedol význam kationov sodíka, draslíka, horčíka, vápnika a železa pre ľudský organizmus a ich potravinové zdroje.</p>		<p>Environmentálna výchova.</p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>Neutralizácia.* (Neutralizácia, kyselina, hydroxid, chemická reakcia.)</p> <p>Kovy a ich zlúčeniny.* (Kovy a ich zlúčeniny, kovy v bežnom živote.)</p> <p>Kovy v ľudskom organizme.* (Kovy a ich zlúčeniny, kovy v ľudskom organizme.)</p>				<p>Bezpečnosť pri práci, ochrana zdravia.</p> <p>Fyzika, biológia, geografia, environmentálna výchova.</p> <p>Biológia, ochrana zdravia.</p>

Poznámka: Učebný predmet v ŠKVP nemá v porovnaní s ŠVP vyššiu hodinovú dotáciu. Všetky témy (sú označené hviezdíčkou) sú súčasťou ŠVP.

Učebné osnovy

Názov predmetu	TECHNIKA
Časový rozsah výučby	0,5 hod týždenne, 16,5 hod. ročne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Jana Ballová, Mgr. J. Švejďová, PaedDr. M. Ivanko
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Technika zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií. Vedie žiakov k získaniu a osvojeniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Rozvíja kľúčové kompetencie žiakov v tejto oblasti a prispieva k vytváraniu životnej a profesionálnej orientácie žiakov. Umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity. Predmet Technika má v ŠVP časovú dotáciu 0,5 hodiny / týždeň. Predmet sa bude vyučovať hodinu / každý druhý týždeň. Dosaiahnuté vyučovacie výsledky sú u žiaka hodnotené známku podľa platného klasifikačného poriadku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecný cieľ: Schopnosť riešiť problém, uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci

Schopnosť preberať zodpovednosť a vyjadriť vlastný názor

Schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesionálnej orientácie

Schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce

Špecifické ciele: Vychádzať z konkrétnych životných situácií

Pochopiť podstatu ľudskej činnosti a techniku v rozmanitých podobách a širších súvislostiach

a) vzdelávacie - Hodnotiť a rozvíjať pozitívny postoj k práci . Využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach

b) výchovno-vzdelávacie - Rozvoj kľúčových kompetencií v morálnej a vôľovej oblasti – systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť a samostatnosť. Orientovať sa v základných aktivitách k uskutočňovaniu podnikateľských zámerov. Rozvíjať podnikateľské myslenie

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- používať bezpečné a účinné materiály
- adaptovať sa na nové pracovné podmienky
- pristupovať k pracovnej činnosti z hľadiska kvality ale i kvantity
- pristupovať flexibilne k ochrane životného prostredia
- uplatňovať ochranu kultúrnych a spoločenských hodnôt
- plánovať svoje vzdelávanie a profesionálny rast
- chápať riziko podnikania a podnikateľský zámer

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do dvoch tematických okruhov

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1. Elektrická energia	Rozhovor, dialóg motivácia DITOR práca žiakov	problém ako motivácia rozvoj kľúčových kompetencií orientácia na ďalšie povolanie realizácia vlastnej myšlienky produktívna práca žiakov	tímová práca presadiť sa v tíme vážiť si produkt vlastnej práce postup cieľavedomej práce získať zručnosti pri práci s náradím
2. Technika domácnosť bezpečnosť	– problém ako motivácia – rozhovor práca v kolektíve DITOR	pracovať v kolektíve hodnotiť vlastnú prácu realizácia vlastnej myšlienky rozvoj profesionálnej orientácie	produktívna práca žiakov pracovať samostatne pracovať v tíme hodnotiť tímovú prácu bezpečnosť pri práci

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
1. Elektrická energia	učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály.	Prínosom pri vyučovaní je používanie meotaru, internetu a prezentácii na	Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)	Internet, odborné časopisy

		IKT.		
2. Technika	–	učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály.	Prínosom pri vyučovaní používajú meotaru, internetu a prezentácii na IKT.	Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrázky, fotografie,)
domácnosť	–			
bezpečnosť				

Kritériá hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet sa hodnotí slovnou. Hodnotí sa:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu,
- Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3). Známkou sa hodnotí ústny prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov.

Poznámky

DOV – dopravná výchova, ENV – environmentálna výchova, OSR – osobný a sociálny rozvoj,

OZZ – ochrana života a zdravia, TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, MEV – mediálna výchova, MKV – multikultúrna výchova,

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
1. Elektrická energia					
9 hodín	Zdroje elektrickej energie	opísať zdroje energie	Žiak vie:	samostatná práca žiakov na projekte	Matematika
	Výroba a rozvod	využiť alternatívne zdroje el. energie	-opísať zdroje energie	rozhovor	Fyziky
	Bezpečnosť práce	poskytnúť prvú pomoc	-využiť alternatívne zdroje el. energie	demonštrácia učiteľom	ENV
	PP pri úraze el. prúdom	opísať činnosť spotrebičov	-poskytnúť prvú pomoc	prostredníctvom e – Beam tabule	OZZ
	Elektromer - výpočet spotreby a platba	vypočítať spotrebu	opísať činnosť spotrebičov	programové vyučovanie	TP
	Moderné spotrebiče v domácnosti údržba a bezpečnosť používania	poukázať na ekologické problémy pri výrobe elektriny	-vypočítať spotrebu	tvorba projektu a prezentačné zručnosti	OSR
	Schematické značky a zapojenia	čítať jednoduché zapojenia	-poukázať na ekologické problémy pri výrobe elektriny		RaTĽK
	Manipulovať s domácimi spotrebičmi	manipulovať s domácimi spotrebičmi	-čítať jednoduché zapojenia		MEV
	Elektroinštalačný materiál				MKV
	Práca so školskou stavebnicou		-manipulovať s domácimi spotrebičmi		DOV

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
1. Technika – domácnosť – bezpečnosť					
8 hodín	Kúrenie v domácnosti ekologické aspekty	popísať rozvod vody popísať činnosť kúrenia	Žiak vie: - popísať rozvod vody	samostatná práca žiakov na projekte	Fyziky Chémia
	Rozvod teplej a studenej vody v domácnosti výpočet spotreby a platby	vypočítať náklady na potrebu vody	-popísať činnosť kúrenia	rozhovor	ENV
	Poruchy vodovodnej batérie a oprava	vypočítať náklady na kúrenie	-vypočítať náklady na potrebu vody	demonštrácia učiteľom	OZZ
	Princíp WC splachovača - oprava	uvažovať ekonomicky a ekologicky	-vypočítať náklady na kúrenie	prostredníctvom e – Beam tabule	TP
	Princíp WC splachovača - oprava	nájsť najvýhodnejší spôsob šetrenia teplom a vodou	-uvažovať ekonomicky a ekologicky	programové vyučovanie	OSR
	Ekologické prvky v bytovej inštalácií	poukázať na nedostatky v škole	-nájsť najvýhodnejší spôsob šetrenia teplom a vodou	tvorba projektu a prezentačné zručnosti	MKV
	Ekologická domácnosť - projekt	zrealizovať vlastnú myšlienku pracovať v kolektíve	-poukázať na nedostatky v škole		MEV, DOV, RaTĽK

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			-zrealizovať vlastnú myšlienku -pracovať v kolektíve		

Učebné osnovy

Názov predmetu	Svet práce
Časový rozsah výučby	16,5 hodiny
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Jana Ballová, Mgr. J. Švejdová, PaedDr. M. Ivanko
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letníckových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zakladaniu trávnik a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín

· získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu vychádzajú z potreby viesť žiakov k pozitívnemu rozvíjaniu osobných schopností, seberealizácia, sebauvedomovanie svojich schopností, predností a nedostatkov, rozvíjanie kreativity. Učiteľ má poskytnúť žiakom encyklopédie, internet a odborné časopisy, aby mali možnosť naučiť sa získavať poznatky z rôznych informačných zdrojov a nechať žiakov pracovať v skupinách, pričom je potrebné nechať vyniknúť aj slabších žiakov. Učiteľ rozvíja schopnosť zvládnuť proces učenia u žiakov na základe aktívnej pracovnej činnosti. Vyučujúci má prekonať výučbu, ktorá odovzdáva poznatky vysvetľujúcimi metódami a má aplikovať také postupy ktoré vyžadujú aktívny prístup žiakov. Žiaci majú vytvárať a realizovať projekty pestovania rastlín pre osobné potreby, pre potreby školy, pre podnikateľské aktivity. Činnosť žiaka môže byť individuálna ale aj kolektívna a pod vedením učiteľa mu umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z poznania.

Stratégie vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1. Okrasné záhradníctvo	Frontálna výučba Rozhovor, Názorné ukážky	prezentácie - praktická činnosť žiakov	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov praktická činnosť žiakov
2. Skalka	-IKT -skupinové vyučovanie -frontálna výučba	prezentácie - praktická činnosť žiakov	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov praktická činnosť žiakov
3. Trávník	Frontálna výučba Rozhovor, Názorné ukážky	prezentácie - praktická činnosť žiakov	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov praktická činnosť žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
1. Okrasné záhradníctvo	učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály.	Prínosom pri vyučovaní je používanie meotaru, PC, internetu a prezentácii na IKT.	Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)	Internet, odborné časopisy
2. Skalka	učebnice, odborné časopisy, encyklopédie	Prínosom pri	Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných	Internet, odborné časopisy

	a odborná literatúra, manuály.	vyučovaní je používanie meotaru, PC, internetu a prezentácii na IKT.	prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)	
3. Trávník	učebnice, odborné časopisy, encyklopédie a odborná literatúra, manuály.	Prínosom pri vyučovaní je používanie meotaru, PC, internetu a prezentácii na IKT.	Bezpochyby má prínos aj využívanie názorných učebných prostriedkov (modely, obrazy, fotografie,)	Internet, odborné časopisy

Kritériá hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet sa hodnotí:

- teoretická časť,
- praktická časť,
- projekt,
- samostatná práca,
- práca s knihou,
- aktivita,
- prístup k predmetu,

Predmet je klasifikovaný známkou 1 – 3.

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ známkou výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3). Známkou sa hodnotí ústny prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov.

Poznámky

DOV – dopravná výchova, ENV – environmentálna výchova, OSR – osobný a sociálny rozvoj, OZZ – ochrana života a zdravia, TP – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, MEV – mediálna výchova, MKV – multikultúrna výchova, RaTLK- regionálna a tradičná ľudová kultúra

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Okrasné záhradníctvo					
6 hodín	Okrasné rastliny	Význam a rozdelenie okrasných rastlín.	Žiak má: Poznať jednotlivé skupiny okrasných rastlín a ich typických zástupcov. Vedieť rozmnožovať okrasné rastliny – vegetatívne aj generatívne, poznať požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie a vedieť ich dopestovať a ošetrovať. Pestovaním rastlín	Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba projektu klasické hodiny a praktická aktivita, motivačná demonštrácia, expozičné metódy- manipulácia s náradím a rastlinami, skupinová práca na pozemku, fixačné metódy- ústne zopakovanie učiva	Biológia Chémia ENV , OZZ TP, OSR RaTĽK, MEV MKV, DOV

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Okrasné kvetiny	Rozdelenie: jednoročné, dvojrôčné, trvalky, cibuľové a hl'uznaté kvetiny. Požiadavky jednotlivých rastlín na prostredie. Pestovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných kvetín. Rýchlenie okrasných kvetín	prispieť k osvojeniu si jednotlivých pestovateľských postupov. Vedieť vybrať vhodné okrasné rastliny na určené miesto.	Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba projektu	
	Okrasné dreviny	Rozdelenie: ihličnaté, listnaté, opadavé, vždyzelené, stromy a kry. Výber stanovišťa a vhodných druhov okrasných drevín. Pestovanie, ošetrovanie, generatívne a vegetatívne rozmnožovanie okrasných drevín		Verbálne a praktické hodnotenie T klasické hodiny a praktická aktivita, motivačná demonštrácia, expozičné metódy- manipulácia s náradím a rastlinami, skupinová práca na pozemku, fixačné metódy- ústne zopakovanie učiva	Biológia, ENV , OZZ TP, OSR RaTĽK, MEV MKV, DOV

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
				vorba projektu	
	Praktická činnosť	Príprava pôdy, výsadba, ošetrovanie okrasných rastlín. Získať zručnosti pri pestovaní, ošetrovaní a rozmnožovaní okrasných rastlín		Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba projektu	
Skalka					
6 hodín	Príprava skalničkového záhona	Výber vhodného miesta na skalku, základné pravidlá pri vytváraní skalničkového záhona.	Žiak má: Vedieť využiť všetky doterajšie vedomosti a zručnosti pri výstavbe a zakladaní skalky, vysadené rastliny poznať, vedieť ošetrovať a pestovať	Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba projektu klasické hodiny a praktická aktivita, motivačná demonštrácia, expozičné metódy- manipulácia	Biológia Chémia ENV , OZZ TP, OSR RaTĽK, MEV MKV, DOV

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Pestovanie okrasných rastlín v skalke	Okrasné rastliny vhodné do skalky, poznávanie, pomenovanie, zásady ich pestovania a ošetrovania.		s náradím a rastlinami, skupinová práca na pozemku, fixačné metódy- ústne zopakovanie učiva	Biológia, ENV , OZZ TP, OSR RaTLK, MEV MKV, DOV
	Praktická činnosť	Získať zručnosti pri ošetrovaní trvalých skalničiek.	Rozvoj poznania, že produktívna práca je základom pekného životného prostredia. Realizovanie vlastnej myšlienky, presadiť sa a vedieť pracovať v kolektíve.	Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba projektu	
Trávnik					
4,5 hodiny	Zakladanie trávnik	Príprava pozemku, vyčistenie terénu, príprava pôdy, sejba.	Poznať základné pravidlá zakladania trávnik, poznať základné druhy tráv.	Verbálne a praktické hodnotenie Tvorba proj klasické hodiny a praktická aktivita, motivačná demonštrácia,	Biológia Chémia ENV , OZZ TP, OSR RaTLK, MEV
	Ošetrovanie trávnik	Zalievanie, kosenie, hrabanie, hnojenie, odburiňovanie trávnik. Vidieť význam cieľavedomej činnosti z hľadiska tvorby a ochrany životného	Vedieť ošetrovať trávnik, získať zručnosti pri práci s náradím, bezpečnosť pri práci.	expozičné metódy-	

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		prostredia a tvorby oddychového priestoru. Vedieť vytvárať hodnoty a vážiť si produkty		manipulácia s náradím a rastlinami, skupinová práca na pozemku, fixačné metódy- ústne zopakovanie učiva	MKV, DOV

Učebné osnovy

Názov predmetu	Výchova umením
Časový rozsah výučby	0,5 hod./týž.
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Kotyrová Silvia
Školský rok	2011/2012

1. Charakteristika predmetu:

Predmet **výchova umením**, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, nadväzuje na predmety hudobná výchova a výtvarná výchova v predchádzajúcich ročníkoch základnej školy. Má žiakom sprostredkovať živú skúsenosť umenia a svetové a národné kultúrne dedičstvo. Ťažiskovo vychádza z hudobného umenia a z vizuálnych umení – výtvarného, architektúry, dizajnu a filmu. Prierezovo obsahuje prvky literárneho a dramatického umenia. Zámerom tohto predmetu je optimálne formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov tak, aby si prostredníctvom tvorivých činností a komunikácie s umením vytvárali svoj autentický spôsob bytia. Prostredníctvom činnostného vyučovania, vzájomným prepojením tvorivého a objaviteľského princípu vytvárať predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov a znalostí tak, aby sa umenie stalo imanentnou súčasťou života žiakov.

Predpokladaný prínos predmetu výchova umením:

- vyvážené rozvíjať intuitívnu, citovú aj racionálnu stránku osobnosti žiakov;
- zdokonaľovať gramotnosť (zručnosti, vedomosti a postoje) získanú v rámci výtvarnej a hudobnej výchovy v predchádzajúcich ročníkoch;
- rozvíjať tvorivosť žiakov;
- rozvíjať komplexný pohľad na umenie, chápať rôznosť poslania (spoločenskú funkciu) jednotlivých druhov umenia, rozumieť ich vyjadrovacím prostriedkom, médiám, žánrom a komunikačným stratégiám;
- rozumieť súčasným tendenciám umenia a poznať vlastnú kultúrnu tradíciu;
- vnímať hudbu a výtvarné umenie z hľadiska ich obrazného, metaforického vyjadrovania sveta, a to nie cez encyklopedické vedomosti, ale hlavne prostredníctvom zážitkov a tvorivých činností;
- naučiť sa orientovať v komunikačnom prostredí kultúry, získavať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov kultúrnej prevádzky (koncerty, festivaly, výstavy, prehliadky, internet, literatúra, reklama, masmédiá ...);
- experimentovať pri spájaní médií, žánrov a druhov umenia;

- vytvárať možnosť projektov prepájajúcich výtvarné a hudobné umenie so slovesným umením, divadlom, filmom, pohybovou výchovou;
- formovať a usmerňovať hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov,
- umožňovať alternatívne metódy práce (skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorivé dielne, ateliéry a pod.).

Vzdelávacie výstupy:

Kognitívne ciele

- nadobudnúť schopnosť uplatňovať vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznať najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch;
- spoznať najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá;
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavať úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny;
- na základe svojich činností v tomto predmete získavať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník;
- dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
- dokázať vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách polyestetickéj výchovy.

Socioafektívne ciele

- prostredníctvom precítenia a pochopenia umeleckých diel dokázať prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita);
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel;
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedieť prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získavať schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností dokázať na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch;
 - dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom;
- osvojovať si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete a pod.)

4. CIEĽOVÉ KOMPETENCIE – vzdelávacie výstupy

Žiak by mal po absolvovaní vyššieho primárneho vzdelania mať vedomosti, ovládať zručnosti a byť schopný zaujímať postoje:

4.1. Vedomosti

Vo výchove umením je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka – zážitku z vytvárania a vnímania umeleckého diela; časť vedomostí o výtvarnom umení, hudbe, performatívnych umeniach, filme, dizajne, architektúre, o vizuálnej a akustickej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi, knihy, časopisy, internet).

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania sa naučil:

- poznať charakteristické diela a štýl kľúčových epoch európskeho umenia,
- poznať znaky ťažiskových tendencií moderného a súčasného výtvarného a hudobného umenia,
- orientovať sa v systémoch dizajnu a architektúry,
- poznať žánre filmu,
- poznať najdôležitejšie médiá, nástroje a technické (realizačné) postupy v rôznych druhoch umenia,
- poznať základné vyjadrovacie prostriedky a kompozičné princípy v hudbe a vo výtvarnom umení,
- orientačne poznať najdôležitejších autorov svetového a slovenského umenia,
- diskutovať o umeleckých dielach,
- identifikovať a správne používať pojmy z podnetov ponúkaných z rôznych smerov hudobného a výtvarného umenia.

4.2. Zručnosti a spôsobilosti

4.2.1 Formálne zručnosti

Vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry).

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí),
- vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber (fotografia, film, komiks), rám, pohľad (obraz), charakteristický tvar (plastika),
- hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi, kamuflážou a napodobneninou (filmový trik, kulisa, maskovanie, mimikry),
- vytvárať formálne série z jedného motívu a jednoduché variácie motívu,
- vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a skulptúry, spevu, inštrumentácie,

- vytvoriť základný rozvrh architektonického tvaru a priestoru, kresbu jednoduchého dizajnerskeho návrhu,
- tvorivo používať vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky komponovať a štylizovať - prostredníctvom toho vedieť vyjadriť vlastné nápady a koncepty,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety z prostredia svojej obce (regiónu), svojho sociálneho prostredia,
- vo svojom vyjadrovacom procese spracovať charakteristické podnety rôznych (vybraných) tendencií umenia 20. st. až po súčasnosť,
- vo svojom vyjadrovacom procese (výtvarnom, hudobnom, literárnom) spracovávať podnety z iných predmetov,

4.2.2. Technické zručnosti

Žiak dokáže:

- zvládnuť základy narábania s rôznymi výtvarnými a hudobnými nástrojmi,
- narábať s farbou, hmotou, tónom, gestom na úrovni gramotnosti,
- zvládnuť konštrukčno - technické úkony s materiálmi,
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov,
- zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží /=**Asambláž** (z francúzskeho *assemblage*) je výtvarná technika, ktorá dáva dvojrozmernému obrazu tretiu, priestorovú dimenziu. Dalo by sa povedať, že je trojrozmernou obdobou koláže. Bola vynájdená dadaistami. Používajú ju aj surrealisti. Plocha obrazu nepojednáva iba maliarsky, ale sú na nej rôznymi technologickými postupy fixované ďalšie predmety alebo ich časti, napr. lisovaním, viazaním, nitovaním.
- zvládnuť základné grafické operácie na počítači.

4.2.3. Mentálne spôsobilosti

Rozvoj schopností a získavanie zručností v oblasti vnímania skutočnosti a prežívania zážitku, vyjadrovania fantázie, predstáv a nápadov (vlastných koncepcií), rozumového posudzovania, konvergentného a divergentného myslenia.

Žiak dokáže:

- vedieť odôvodniť výber časti alebo prvkov zobrazovanej skutočnosti (čo zobrazíť), alebo hľadiska (dôležité – nepodstatné, zaujímavé – nezaujímavé), alebo hudobného motívu,
- chápať niektoré spôsoby notácie (mapa, partitúra, plán) ako rôzne spôsoby vyjadrovania skutočnosti,
- vnímať a analyticky porovnávať charakter okolitej krajiny, svojej obce, svojho bydliska, hudobných tradícií s inými typmi kultúr – uvedomiť si a dokázať reflektovať špecifiká svojho kultúrneho a fyzického prostredia (charakteristické prvky obce, mesta; pamiatky; hudba, folklór) ...,
- uvedomovať si možnosti výtvarného a hudobného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy (napr. premeny látok, váhy, zmeny skupenstva, magnetizmu, páky), geometrie (tvarov, povrchov, línií, bodov, obsahov), matematiky (počtu, množín, sčítania, odčítania, násobenia, delenia) ...
- pokúšať sa o sebacharakterizáciu, o vyjadrenie svojich typických znakov, o vlastnú ikonografiu, erb, značku, logo, zvučku.

4.3. Postoje

Hlavnou kompetenciou v oblasti postojov je a priori tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor. Formovanie takéhoto prístupu je dôležitým momentom edukácie, ktorý vyvažuje prevažne propozičné a konvergentné myslenie formované väčšou časťou kurikula.

U žiaka sa sformovali tieto postoje:

- otvorenosť voči experimentovaniu s vyjadrovacími prostriedkami, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií,
- náklonnosť k uvedenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie stereotypov na základe podnetov fantázie a vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie,
- vyjadriť a vyhodnotiť štýl ľudí, ktorých obdivuje (považuje za svoj vzor) a porovnať ho so svojím štýlom,
- hľadať vlastné cesty sebvýjadrenia, budovania vlastného vkusu a tváre (imidžu),
- spolupracovať pri realizácii vlastných konceptov a zosúladiť ich s ponímaním iných žiakov
- Poznámka : Učiteľ si vyhradzuje právo na zmeny v plánoch v jednotlivých mesiacoch z dôvodu účasti na súťažiach, rôznych podujatiach a iných nepredvídaných udalostiach.
- **ŠkVP je otvorený dokument, ktorý je možné meniť v priebehu školského roka podľa potreby**

6. Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
	<i>Informačnéreceptívna – výklad</i> <i>Reproduktívna – riadený rozhovor</i> <i>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</i> <i>Didaktické hry – situačná metóda</i> <i>Expozičná – projekt</i>		<i>Individuálna práca</i> <i>Skupinová práca</i> <i>Diskusia</i> <i>Beseda</i>

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, ...)
		<i>Tabuľa, Dataprojektor</i> <i>PC</i> <i>Videotechnika</i>	<i>časopisy,</i> <i>knihy,</i> <i>ukážky</i>	<i>Internet</i> <i>CD</i> <i>Knížnica</i>

Tematické okruhy	Edukačné témy	Odporúčané ukážky a východiskový materiál
<p>1. obraz v hudbe, hudba v obraze</p> <p>(hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho)</p>	<p>1.1. vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty,</p> <p>1.2. hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom</p>	<p>1.1. <i>M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy (aj aktualizované verzie);</i> <i>P. Hindemith: Maliar Mathis (M. Grünewald);</i> <i>E. Suchoň: Obrázky zo Slovenska ;</i> <i>(M. Benka, M. Bazovský, L. Fulla...);</i> <i>C. Debussy: Faunovo popoludnie (Renoire, Cézanne, Gogh, Gauguin...);</i> <i>M. Ravel: Zrkadlá, Gašpar noci...</i></p> <p>1.2. <i>Bachove fúgy – maľby fúgy (P. Klee, J. Weder, J. Albers, V. Kandinskij, F. Kupka);</i> <i>Sonáta – maľby sonáty (K. Čiurlionis)</i> <i>Kontrapunkt (R. Fila...)</i> <i>výtvarné vyjadrenie džezu, punku, rocku, rapu...</i> <i>Farebná hudba a kinetické umenie</i></p>
<p>2. vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení / citové pôsobenie výrazu - správne vidíme len srdcom</p>	<p>2.1. štylizračné variácie motívu, tvaru</p> <p>2.2. štýl a výraz emócií v hudbe: láska a nenávisť stvárnená v hudobných dielach. Vážnosť, radosť, hnev, nepokoj, netrpezlivosť, sústredenie, meditácia, pokoj, úzkosť, strach atď.</p>	<p>2.1. ukážky štylizácie a transformácie tvaru vo výtvarnom umení</p> <p><i>surrealizmus, imaginatívne tendencie – porovnať s kubizmom, impresionizmom, fauvizmom, neodadaizmom, konceptualizmom...;</i></p> <p><i>štylizácia tvaru v dizajne,</i></p> <p>2.2. rôznosť štýlov v hudbe, F.Mendelssohn-Bartholdy:.. Sen noci svätajánskej, Piesne bez slov...; Fr. Liszt: Sen lásky; P.I. Čajkovskij: Rómeo a Júlia; S. Prokofjev: Rómeo a Júlia; R. Wagner: Tristan a Izolda; E.H.Grieg: Lyrické kusy, Peer Gynt...</p>
<p>3. multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku; technika – tretia ruka človeka</p>	<p>3.1. strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo –zvukovej koláže</p>	<p>3.1. ukážky rôznych typov ozvučenia filmov;</p> <p><i>rôzne filmové a hudobné žánre; videoumenie (video, videoperformancia, videoinštalácia, klip);</i></p> <p><i>elektronická hudba.</i></p> <p><i>Piesne populárnej hudby.</i></p>

		<p><i>Marián Varga, Emerson, Lake and Palmer, Bázlik: Spektrá, Pastierska elégia</i></p> <p><i>Hudobné softvéry a interaktívne programy pre prácu s PC. Literatúra a príručky k akustickým a technologickým problémom nahrávacieho štúdia.</i></p>
<p>4. umenie a náboženstvo/ umenie baroka.</p> <p>Človek a viera</p>	<p>4.1. vyjadrenie posvätného a transcendentna</p> <p>4.2. baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo</p>	<p>4.1. využiť materiál z etickej a náboženskej výchovy; sakrálna skladba (omše, requiem, modlitby, chorály, pašie, napr. od: J.S.Bacha, L.v.Beethovena, W.A.Mozarta, G.Verdiho, G.Pucciniho, Honeggera, Hindemitha, Pendereckého.....); porovnať spirituál, gospel.</p> <p>4.2. baroková architektúra malba a sochárstvo; iluzionizmus v službe architektúry; púte, kalvárie;</p> <p><i>biblické motívy, postava Krista (vo výtvarnom umení, filme, muzikále);</i></p> <p><i>porovnať so súčasnou sakrálnou architektúrou.</i></p>
<p>5. prostredie a situácia</p> <p><i>/ väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie</i></p>	<p>5.1. inštalácia in situ</p> <p>5.2. mestské a vidiecke korene umenia</p>	<p>5.1. umenie inštalácie, umenie vo verejných priestoroch (site specific).</p> <p>5.2. Čechomor, Hradišťan</p> <p><i>Originálny pražský synkopický orchester</i></p> <p><i>slovenský folk, Bratislava Hot Serenaders</i></p> <p><i>Funny Fellows, Banda S. Smetanu World Music, Etno, mestský folklór, "garážová" hudba, subkultúrne žánre, šanzón, kaviarenská hudba, diskotékova hudba, dychovka, ľudová hudba...</i></p>
<p>6. divadlo a tanec</p> <p><i>/spojenie s hudbou a dizajnom.</i></p> <p>Človek medzi ľuďmi</p>	<p>6.1. interdisciplinárny projekt hudobnej performancie:</p>	<p>6.1. J. Cage a jeho happeningy; M. Adamčiak (orchester pod vodou); B. Felix: Harlekýn,</p> <p>klavírne koncerty Bacha, Mozarta, Beethovena, Chopina, Liszta, Rachmaninova (úryvky) Husľ. koncerty Vivaldiho, Paganiniho...</p> <p>– Piesne a témy k variáciám (Mozart, Schubert) -</p> <p>Smetana: Šárka, Libuše; Musorgskij: Gnomus; Beethoven: Coriolanus, Egmont;</p> <p>Schubert: Grétku pri kolovrátku, Verklikár, Krásna mlynárka; Ravel: Pavana za mŕtvu infantku; tance</p>

		rôznych období a žánrov.
7. portrét spolužiaka	7.1. literárny opis spolužiaka 7.2. fotografický portrét 7.3. kresba hlavy , 7.4. mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe	<i>ukážky popisov osôb z literatúry; maľby a sochy portrétu v dejinách umenia;</i> <i>ukážky karikatúry; rozprávanie o funkciách portrétu od magického ponímania až po reklamu,</i> Musorgskij: Gnomus z Kartniek, Smetana: Šárka, J. Stivín: Temperamenty (džezové štúdio), Grieg: Solvejgina pieseň lásky, výber z Lyrických kusov atď.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
ZVUK A OBRAZ – JAZYK UMENIA	<u>1. obraz v hudbe, hudba v obraze</u> <u>(hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a auditívneho)</u> 1.1. vytváranie hudby na vybrané vizuálne artefakty	Žiak vie: hľadať hud. ekvivalenty k výtvarným dielam, hľadať príbeh a obraz v hudbe; interpretovať obraz (jeho dotváranie, oživovanie...) a umocňovať ho hudbou (pohybom, sprievodným slovom),	Žiak vedel: hľadať hud. ekvivalenty k výtvarným dielam, hľadať príbeh a obraz v hudbe; interpretovať obraz (jeho dotváranie, oživovanie...) a umocňovať ho hudbou (pohybom, sprievodným slovom),	Aktívna práca na hodine Zapájanie sa do aktivít Pohybové vyjadrenie témy	Hudobná výchova, Výtvarná výchova <i>hudobno-vizuálne projekty, kompozície, objekty, inštalácie ...</i>
	1.2. hľadanie výtvarných ekvivalentov k hudobnému jazyku, formám a druhom, štýlom	Žiak vie: vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami; analógie medzi vyjadrovacími prostriedkami a kompozičnými princípmi, žánrami a štýlmi; môže ich vyjadrovať figuratívne alebo nefiguratívne.	Žiak vedel: vyjadrovať rôzne hudobné formy a žánre rôznymi výtvarnými formami; analógie medzi vyjadrovacími prostriedkami a kompozičnými princípmi, žánrami a štýlmi; vedel ich vyjadrovať figuratívne alebo	Vlastná práca	VYV, HUV <i>mal'by (kresby, grafiky ...) rôznych hudobných foriem (napr. fúga, sonáta, nocturno, humoreska, seriálna hudba; kánonický spev, jódlovanie, rapovanie; valčík, tango, rock and roll; kontrast, rytmus, harmónia</i>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			nefiguratívne.		<i>a disharmónia);</i>
	<p><u>2. vyjadrovacie prostriedky a ich štylizácia v hudbe a výtvarnom umení</u></p> <p>2.1. štylizačné variácie motívu, tvaru</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Využívať techniky:</p> <p>Kresba, kolorovaná kresba, maľba, modelovanie a v nich- geometrizácia, skryštalizácia, zahmlievanie, tvarové zmäkčenie, roztečenie, zoštíhlenie, stučnenie poľudštenie, hybridácia... , transformácia podoby smerom k inému motívu(tvaru)</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Využívať techniky:</p> <p>Kresba, kolorovaná kresba, maľba, modelovanie a v nich uplatniť štylizačné variácie motívu a tvaru</p>	Vlastná práca	<p>HUV, VYV</p> <p><i>kresba, kolorovaná kresba, maľba, alt. Modelovanie</i></p> <p>Matematika</p>
	2.2. štýl a výraz emócií v hudbe	<p>Žiak vie:</p> <p>vytvárať variácie, ponášky na oblíbené melódie a motívy z počutých skladieb; hrať na nástrojoch; hľadať ľudové, umelé i populárne piesne s tematikou lásky, radosti, strachu... zostaviť scénu s emočným zameraním</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>vytvárať variácie na oblíbené melódie a motívy z počutých skladieb; hrať na nástrojoch; hľadať ľudové, umelé i populárne piesne s tematikou lásky, radosti, strachu... zostaviť scénu s</p>	<p>Aktivita na hodine</p> <p>Zapojenie sa do scény</p>	<p>Hudobná výchova, výtvarná výchova, literatúra</p> <p><i>porovnávanie rôznych typov výrazu výtvarného a hudobného stvárnenia;</i></p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
		(vymýšľať dialógy, zhudobniť ich, príp. aj rapovať na hotové hudobné podklady;	emočným zameraním		<i>diskusia o vplyve hudby a výtvarného umenia na formovanie osobnosti človeka.</i>
	<p><u>3. multimédiá – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku</u></p> <p>3.1. strihanie zvukov a filmových záberov; vytváranie obrazovo –zvukovej koláže</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vybrať zvuk a krátky filmový záber z archívu (edukačné DVD); generovať počítačové zvuky a kombinovať zvuky a obraz; tvoriť vlastné zvuky prostredníctvom elektronického nástroja, mikrofónu a vlastného hlasu, ruchov rôznych nástrojov...;</p> <p>ozvučovať zábery zvukmi; prezentovať výstupy a diskutovať o rôznosti výrazov;</p> <p>využiť počítačové programy k hudobnej, výtvarnej výchove.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>vybrať zvuk a krátky filmový záber z archívu, generovať počítačové zvuky a kombinovať zvuky a obraz; vytvoriť vlastné zvuky prostredníctvom elektronického nástroja,.....;</p> <p>ozvučovať zábery zvukmi; prezentovať výstupy a diskutovať o rôznosti výrazov;</p> <p>využiť počítačové programy k hudobnej, výtvarnej výchove.</p>	Vlastný projekt a prezentovanie	Informatika

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
TRADÍCIA A IDENTITA	<p><u>4. umenie a náboženstvo/ umenie baroka.</u></p> <p><u>Človek a viera</u></p> <p>4.1. vyjadrenie posvätného a transcendentna</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Vypočuť si skladbu a diskutovať o nej, hudbe, ktorá pôsobí meditatívne, posvätné; porovnávať s hudbou iných kultúr.</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Vypočuť si skladbu a diskutovať o nej, hudbe, ktorá pôsobí meditatívne, posvätné; porovnať ju s hudbou iných kultúr.</p>	<p>Zapojenie sa do diskusie</p>	<p>Hudobná výchova Náboženská výchova</p> <p><i>základné ľudské postoje</i></p> <p><i>- modlitba, vyjadrené v hudbe a výtvarnom v umení – porovnanie,</i></p>
	<p>4.2. baroková architektúra, barokový objekt, maliarstvo a sochárstvo</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>pripraviť návrh barokového objektu, napr. relikviára:</p> <p>- návrh a realizácia „relikviára“ pre ruku, nohu, ucho, kvetinu, knihu, predmet ... z rôznych materiálov;</p> <p>alt.: kresliť prvky barokovej architektúry (kolonáda, priečelie, kopula...).</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>pripraviť návrh barokového objektu, napr. relikviára:</p> <p>- návrhol a realizoval „relikviár“ pre ruku, nohu, ucho, kvetinu, knihu, predmet ... z rôznych materiálov;</p> <p>alt.: kresil prvky barokovej architektúry (kolonáda, priečelie, kopula...).</p>	<p>Vlastná práca</p>	<p>Výtvarná výchova, Náboženská výchova</p> <p><i>baroková archit., malba a sochárstvo;</i></p> <p><i>biblické motívy, postava Krista (vo výt. umení, filme, muzikále)</i></p> <p><i>porovnať so súčasnou sakrálnou architektúrou.</i></p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p><u>5. prostredie a situácia</u></p> <p><u>/ väzby hudby a výtvarného umenia na konkrétne prostredie</u></p> <p>5.1. inštalácia in situ</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>dotvoriť priestor (školy, klubovne, pamiatky...) inštalovaním prvkov (predmety, zrkadlá, materiály, maľba, kresba, graffiti), ktoré pozmenia jeho význam</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>dotvoriť priestor (školy, klubovne, pamiatky...) inštalovaním prvkov (predmety, zrkadlá, materiály, maľba, kresba, graffiti), ktoré pozmenili jeho význam</p>	<p>Vlastná práca,</p> <p>Inštalácia prác</p>	
	<p>5.2. mestské a vidiecke korene umenia</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vytvárať hudobno-scénické modely, typické pre život v meste a na dedine:</p> <p>diskotéka, oslavy Nového roka na námestiach, pouliční muzikanti, svadba na úrade, pohreb v krematóriu - dožinky, dedinská svadba (pohreb), zábava s dychovkou, s folklórnym súborom, hasičský bál - žiaci vyberajú hudbu a píšú scenáre</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>vytvárať hudobno-scénické modely, typické pre život v meste a na dedine:</p> <p>diskotéka, oslavy Nového roka na námestiach, pouliční muzikanti, svadba na úrade, pohreb v krematóriu - dožinky, dedinská svadba (pohreb), zábava s dychovkou, s folklórnym súborom, hasičský bál - žiaci vyberali hudbu a písali scenáre...</p>	<p>Aktívne zapojenie sa do témy</p> <p>Príprava a realizácia scény, práca v skupine</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p>Regionálna výchova</p> <p><i>Čechomor</i></p> <p><i>slovenský folk</i></p> <p><i>World Music, Etno, mestský folklór, "garážová" hudba, subkultúrne žánre, šansón, kaviarenská hudba, diskotéková h., dychovka, ľud. hudba...</i></p>

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
PRIENIKY UMENÍ	<p><u>6. divadlo a tanec</u></p> <p><u>/spojenie s hudbou a dizajnom.</u></p> <p><u>Človek medzi ľuďmi</u></p> <p>6.1. interdisciplinárny projekt hudobnej performancie:</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>pohybovo prezentovať rôzne charaktery na improvizovanú hudbu vhodného výrazu;</p> <p>-predviesť tanečné kreácie;</p> <p>výtvarné stvárnenie charakterov podľa hudby;</p> <p>líčenie, masky, návrh kostýmu; literárny dialóg, monológ, rozhovor - jeho zhudobňovanie alebo podkresľovanie vybranou hudbou...</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>pohybovo prezentovať rôzne charaktery na improvizovanú hudbu vhodného výrazu;</p> <p>-predviesť tanečné kreácie;</p> <p>výtvarné stvárnenie charakterov podľa hudby;</p> <p>líčenie, masky, návrh kostýmu; literárny dialóg, monológ, rozhovor - jeho zhudobňovanie alebo podkresľovanie vybranou hudbou...</p>	Vlastný výstup – pohybové stvárnenie	Výtvarná výchova, hudobná výchova, Slovenský jazyk a literatúra <i>návrhy kostýmov; premena prozaického textu na dramatický; pohybové stvárnenie postáv; polyológ - dialóg - monológ v hudbe; otázka a odpoveď ako forma hudobnej myšlienky; hudobné charaktery a portréty.</i>
	<p><u>7. portrét spolužiaka</u></p> <p>7.1. literárny opis spolužiaka</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Vytvoriť opis, jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ...</p>	<p>Žiak vedel:</p> <p>Vytvoriť opis, jeho tváre postavy, zvykov, vkusu ...</p>	Vlastná práca	Slovenský jazyk a literatúra

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	7.2. fotografický portrét	Žiak vie: Vytvoriť fotografiu so správnym osvetlením, výrazom, orámovaním – výsekom reality (reklamná fotografia)	Žiak vedel: Vytvoriť fotografiu so správnym osvetlením, výrazom, orámovaním – výsekom reality (reklamná fotografia)	Fotografia, prezentácia	Informatika
	7.3. kresba hlavy	Žiak vie: kresliť podľa modelu; snaha o výstavbu proporcií; na základe kresby pokus o karikatúru,	Žiak vedel: kresliť podľa modelu; snaha o výstavbu proporcií; na základe kresby pokus o karikatúru,	Vlastná práca	Výtvarná výchova
	7.4. mentálny portrét ľudskej osobnosti v hudbe	Žiak vie: pohybovo prezentovať charakter ľudskej osobnosti na improvizovanú hudbu vhodného výrazu; - výtvarne stvárniť charakter podľa hudby;	Žiak vedel: pohybovo prezentovať charakter ľudskej osobnosti na improvizovanú hudbu vhodného výrazu; - výtvarne stvárnil charakter podľa hudby;	Pohybové stvárnenie	Hudobná výchova Výtvarná výchova

Učebné osnovy

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hod.týždenne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	8.ročník
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Danka Chrastinová
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Ročníková téma: DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA

Mladý človek hľadá zmysel svojej existencie. Spoznávaním svojich pozitívnych a negatívnych vlastností objavuje v sebe Boha. Úlohou vyučujúceho je pomôcť dieťaťu objaviť v sebe hodnotu jeho dôstojnosti. Objav jeho jedinečnosti a dôstojnosti mu pomáha interiorizovať postoje a hodnoty a uschopňuje ho k plnému prežívaniu osobného života a života v spoločnosti.

Ročníkový symbol: ŠATY

Ciele vyučovacieho predmetu

Ročníkový cieľ:

Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka.

Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty. Vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaaprijatie a komplexy Uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov. Eliminovať svoje komplexy. Formovať návyk vonkajších prejavov sebaúcty. Vyjadriť vlastný názor. Trénovať sa v pozitívnom sebahodnotení.

Objaviť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha. Sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma. Opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom.

Vnímať a oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka. Oceníť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu.

Formovať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu.

Prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku. Klásť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia. Na základe poznania dejinných súvislostí

hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti. Vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania. Prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným. Odmietnuť manipuláciu. Vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základne jeho výkonu. Porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti. Integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca.

Nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi. Vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu)

Zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru. Na podklade Svätého písma posúdiť

hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť. Uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti. Akceptovať a preferovať život ako hodnotu. Zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt). Porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu. Podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

komunikačné kompetencie:

Žiak

- rozumie komunikácii so svojim ja ako komunikácii so svedomím
- rozumie verbálnej a neverbálnej komunikácii
- je schopný asertívnej komunikácie
- rozumie vnútornej komunikácii, kladie si otázky o zmysle utrpenia
- je schopný uvedomiť si spôsob vlastnej komunikácie v konflikte
- kladie si otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých
- je schopný empatickej komunikácie
- kladie si otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých
- je schopný kultúrnej komunikácie

kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- učí sa učiť spoluprácou
- je otvorený pre tvorivé myslenie
- učí sa vyhľadávať a triediť informácie
- je otvorený pre tvorivé myslenie

kultúrne kompetencie:

Žiak

- objavuje prínos kresťanského pohľadu na hodnotu človeka
- objavuje prínos kresťanského pohľadu na ľudskú dôstojnosť, na rovnakú dôstojnosť muža a ženy • objavuje prínos kresťanského pohľadu na ľudskú zrelosť
- objavuje prínos kresťanského pohľadu na hodnotu človeka bez ohľadu na jeho výkon
- objavuje prínos kresťanského pohľadu na kultúru života

sociálne a interpersonálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí
- uvažuje nad potrebou budovania vzťahu s inými ľuďmi
- dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí
- uvažuje nad potrebou prejavov úcty medzi mužom a ženou
- dokáže si uvedomiť svoje potreby a potreby iných ľudí
- je zodpovedný k druhým
- dokáže si uvedomiť potreby trpiaceho človeka
- objavuje mravný aspekt sociálneho cítenia
- dokáže si uvedomiť potreby človeka

existenciálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť svoju jedinečnosť a objavuje svoju veľkosť
- osvojí si kresťanský pohľad na hodnotu človeka

- je otvorený pre kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom
- objavuje a uznáva hranice človeka
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality
- rešpektuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera
- vytára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- je otvorený pre kresťanské hodnoty

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania
- je si vedomý svojich osobnostných kvalít
- je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky
- prejavuje túžbu po osobnom raste
- uvedomuje si túžbu po ľudskosti
- je schopný vnímať rodové stereotypy
- uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy
- je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov
- je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď
- rozvíja postoj empatie vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“
- osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu
- je vnímavý na utrpenie človeka

Multikultúrna výchova:

Žiak

- je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach
- akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania
- je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu

Mediálna výchova:

Žiak

- je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálového vybavenia

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako aj motivačné **rozprávanie**/približovanie obsahu učenia/, **motivačný rozhovor**/aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov/motivačný **problém**/upútanie pozornosti prostredníctvom nastolenia problému/**motivačnú demonštráciu**/vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela/.

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa **rozprávanie**/vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie/, **vysvetľovanie**/logické systematické sprostredkovanie učiva/, **rozhovor**

/verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok ,otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie/ **demonštračná metóda**/demonštrácia obrazov/ pozorovanie /cielené systematické vnímanie objektov a procesov/ , **manipulácia s predmetmi**/ práca so symbolom, didaktická hra

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda**/ učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení/ a projektová metóda / riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma ,ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu/.

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce**, z nich je vhodná **diskusia**/ vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému/ **situačná metóda** / riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov/ **inscenačná metóda** /sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácie pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie/ **didaktické hry** / seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti/ ,**kooperatívne vyučovanie**/ forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov skupiny/ , **dramatizácia** /plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod./ **simulácia** /simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami, typické autentické rozhovory .

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania

Učebné zdroje

Metodická príručka Dôstojnosť človeka vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy). Pracovný zošit, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, PC

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Kto som ? 5	September 1. Úvodná hodina 2. Sebapoznanie 3. Zodpovednosť 4. Sebaprijatie, komplexy Október 5. Sebaúcta <ul style="list-style-type: none"> • Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) • Zodpovednosť za prijaté dary • Sebaprijatie, komplexy • Sebaúcta 	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy ▪ uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov ▪ vyjadriť vlastný názor. ▪ rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty ▪ eliminovať svoje komplexy trénovať v pozitívnom sebahodnotení. 	Žiak vedel <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojmy, sebaúcta, sebaprijatie a komplexy • Si uvedomiť zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov • Vyjadriť vlastný názor • Rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty • Eliminovať svoje komplexy • Trénovať v pozitívnom sebahodnotení 	Výklad Rozhovor diskusia verbálne hodnotenie Aktivita na hodine Samostatná práca Práca s textom	Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • je schopný uvedomiť si potrebu sebapoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky prejavuje túžbu po osobnom raste
Kto je človek	Október	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pôvod ľudských 	Žiak vedel <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pôvod 	Výklad	Medzipredmetové vzťahy:

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
6	<p>6. Kto je človek</p> <p>7. Úcta k človeku</p> <p>8. Ľudská dôstojnosť</p> <p>November</p> <p>10. Pohľad na človeka v dejinách</p> <p>11. Človek ako muž a žena</p> <p>12. Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka</p> <p>Ľudská dôstojnosť (Gn,)</p> <p>Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus)</p> <p>Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom</p>	<p>práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 	<p>ľudských práv v židovsko – kresťanskej viere v jedného Boha</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu 	<p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Práca s textom</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Verbálne hodnotenia</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Aktivita na hodine</p> <p>Didaktický test</p>	<p>DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedomuje si túžbu po ľudskosti ▪ je schopný vnímať rodové stereotypy ▪ uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy <p>Multikultúrna výchova:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
			kresťanského ideálu <ul style="list-style-type: none"> rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči Ľudskosť opačnému pohlaviu 		
Ľudskosť 9	December 13. Odvrátená tvár ľudskosti 14. Vojna v minulosti a dnes 15. Zmysel utrpenia Január 16. Boh ukrytý v biede sveta 17. Božie kráľovstvo 18. Opakovanie Február 19. Ľudskosť, tolerancia 20. Ježišov postoj k ľuďom na	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania prejavíť vonkajší skutok empatie voči iným spoznať a odmietnuť manipuláciu	Žiak vedel <ul style="list-style-type: none"> položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania prejavíť vonkajší skutok empatie voči iným spoznať a odmietnuť 	Výklad Rozhovor Práca s textom Diskusia Pracovné listy Aktivita na hodine	Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak <ul style="list-style-type: none"> je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	okraji <ul style="list-style-type: none"> • 21. Objavenie ľudskosti Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) • Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) • Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja • Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) • Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) 		manipuláciu		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíja postoj empatie Multikultúrna výchova: Žiak <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu
Dôstojnosť a výkon 5	Marec 22. Mať alebo byť 23. Hodnota práce	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu 	Žiak vedel <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu 	Výklad Rozhovor Práca s textom	Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	24. Veľkonočné obdobie Apríl 25. Cirkev slabých 26. Sv. pomazania chorých Mat' alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	Diskusia Pracovné listy Aktivita na hodine Samostatná práca	na výchova: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si kritický prístup k informáciám Osobnostný a soc. rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ • osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu • je vnímavý na utrpenie človeka
Kultúra života 7	Apríl 27. Kultúra rozvoj človeka Máj	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého 	Žiak vedel <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého 	Diskusia Práca s textom Pracovné listy	Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	28. Kultúra rozvoj spoločnosti 29. Hodnoty kultúry života a smrti 30. Ochrana hodnôt 31. Ľudskosť – kresťanský ideál Jún 32. Kresťanské vzory 33. Opakovanie Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus – ochrana hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)	písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť <ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) • porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy	písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť <ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) • porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu • podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	Verbálne hodnotenia Skupinová práca Samostatná práca Aktivita na hodine Didaktický test	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova:</p> Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt

Učebné osnovy

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	99 hodín, 3 hodiny týždenne
Škola	ZŠ s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
Ročník	ôsmy
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR
Názov ŠkVP	
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Vyučujúci	Mgr. Tibor Dikoš
Školský rok	2011/2012

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravom účinku nadobudnutých zručností a návykov.

Vyučovací predmet telesná výchova rozvíja všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak vykonáva pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. V kognitívnej oblasti nadobudne schopnosť používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov, vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava dané pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

Zabezpečenie kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení.

Do obsahu vzdelávania boli zaradené prierezové tematiky *Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova a Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*.

Získané kompetencie žiak využije aj v bežnom živote pri ochrane prírody, vlastného zdravia a zdravom spôsobe života.

Na vyučovanie telesnej výchovy sa žiaci spájajú z dvoch tried toho istého ročníka a delia sa na dve skupiny – chlapci a dievčatá. Vyučovanie prebieha jednak vo vlastnej školskej telocvični, jednak na športových plochách v okolí školy. Do celoročného plánu bude v priebehu školského roka zaradený

tematický celok lyžovanie, podľa klimatických podmienok a na základe záujmu žiakov o túto aktivitu v rozsahu 10 hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Zdravý životný štýl

- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy,
- zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase,
- mať predstavu o svojich pohybových možnostiach,
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- pochopiť kompenzačný účinok telesných cvičení a poznať vhodné cvičenia na jeho dosiahnutie.

Zdatnosť a pohybová výkonnosť

- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti,
- vedieť využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností,
- vedieť diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

- využiť svoje vedomosti na zdokonaľovanie sa vo vlastnej športovej výkonnosti,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti,
- prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti,
- preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach,
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- mali vytvorenú predstavu o význame telesnej výchovy na upevňovaní aktívneho zdravia,
- poznali účinok vykonávaných cvičení na organizmus,

- prejavovali záujem o pohybové činnosti, mali pozitívny postoj k telovýchovnej a športovej činnosti, aby tieto boli súčasťou ich každodenného života,
- mali zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností v súlade s ich pohybovými predpokladmi,
- mali osvojené pohybové činnosti, z ktorých si dokážu vytvoriť pohybové programy pre vlastnú potrebu,
- aktívne využívali základnú terminológiu, pravidlá osvojených pohybových činností,
- boli schopní primerane hodnotiť telesný rozvoj a pohybovú výkonnosť svoju i spolužiakov, vedeli sa aktívne zapojiť do riadenia edukačného procesu (vedenie družstva, rozcvičenia, poskytnúť pomoc a pod.)

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti):

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.
- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej komunikačnej kompetencie sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- jasne a zrozumiteľne sa vyjadrovať,
- používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno-časových aktivít.

Interpersonálne spôsobilosti

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k učeniu sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

- zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu,
- zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením,
- prejavovať pozitívny vzťah k sebe i iným,
- efektívne pracovať v kolektíve,
- racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe,
- správať sa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote,
- dodržiavať princípy fair-play,
- využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Stratégie vyučovania

Výklad, opis, vysvetľovanie, rozhovor, individuálny prístup, nácvik a zdokonaľovanie učiva, hrové metódy, pohybové hry, imitačné cvičenia a hry, prípravné hry, motivačné metódy, osobný príklad, vzor športovca, kondičné metódy, názorná ukážky, názorné pomôcky – obrazy, tabuľky, makety ihriska, fotodokumentácia súťaží, pretekov, plaveckých a lyžiarskych výcvikov, videoukážka, testovanie, prezentácia, internet – športové stránky.

Využívanie učebných pomôcok, ukážky, hodnotenie (využívanie pozitívnej slovnej motivácie), praktické cvičenia.

Praktické cvičenia, individuálny prístup, povzbudzovanie, pozitívna motivácia pri hodnotení, zapájanie do súťaží.

Tímová spolupráca, využívanie pozitívnej motivácie pri hodnotení, vytvárať situácie a atmosféru, kladný vzťah k hráčom.

Lyžiarsky výcvik.

Povzbudzovanie, pochvala, súťaženie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra, metodiky, videonahrávky, fotodokumentácia, internet, športové časopisy a knihy, internet.

Hodnotenie predmetu

Vychádza z Metodických pokynov 7/2009-R.

Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Pri praktických aktivitách slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Klasifikáciou samostatnej práce žiakov – tvorby prezentácie sa hodnotí schopnosť pripraviť si stručný súbor základných poznatkov o danej téme (charakteristika športovej disciplíny, základné pravidlá športových hier a pod.)

Prostredníctvom testovania sa zisťuje a hodnotí pohybová zdatnosť a výkonnosť.

Počas celého školského roka sa u jednotlivých žiakov priebežne klasifikuje úroveň praktického prevedenia rozcvičenia a podania hlásenia na začiatku a v závere vyučovacej hodiny.

Obsah vzdelávania

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Poznatky z TV a športu (6)	Telocvičný poriadok, bezpečnosť a ochrana zdravia pri TV (2) Športové aktuality a zaujímavosti (4)	Vysvetliť potrebu rozcvičenia, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze Sledovať najvýznamnejšie športové udalosti doma i v zahraničí, vyzdvihnutie úspechov slovenských športovcov a športových výkonov	Žiak pochopil potrebu rozcvičovania, dokázal poskytnúť prvú pomoc pri úraze Žiak sledoval v priebehu roka najvýznamnejšie športové súťaže	Verbálne Verbálne	Ochrana človeka a zdravia, disciplinovanosť Vlastenecká výchova
Atletika (26)	Technika atletických disciplín Technika behu – šľapavý, švihový Bežecká abeceda, štarty – nízky, polovysoký Beh na 60, 300, 1000 metrov Skok do diaľky, do výšky Hod granátom	Vedieť sa orientovať v zákl. atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať Poznať význam a vplyv kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu	Žiak poznal zákl. atletické disciplíny a prakticky ich demonštroval Ovládal vplyv zákl. prostriedkov kondičnej prípravy na organizmus	Klasifikácia praktického prevedenia atletických disciplín Klasifikácia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Športová gymnastika (16)	Prostné cvičenia, zdokonaľovanie gymnastických prvkov akrobacie	V rámci možností rozvinúť koordinačné schopnosti, kĺbovú pohyblivosť, statickú a dynamickú	Žiak optimálne rozvinul schopnosti, kĺbovú pohyblivosť, statickú	Klasifikácia praktického prevedenia gymnastických prvkov	Ochrana človeka a zdravia

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Gymnastická zostava Preskok – roznožmo a skrčmo cez kozu	silu Pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie a vedieť sa správať v situáciách ohrozujúcich život Vedieť prakticky predviesť gymnastické prvky Vedieť pomenovať jednotlivé cvičebné polohy a pohyby, poskytnúť pomoc pri gymnastických cvičeniach	a dynamickú silu Zvládol správanie v situáciách ohrozujúcich život Predviedol prakticky gymnastické prvky Správne popísal jednotlivé cvičebné polohy a pohyby, dal pomoc pri cvičení		Mediálna výchova
Súťaživé hry (4)	Súťaživé a štafetové hry Rozvoj rýchlosti a dynamickej sily, obratnosti a zručnosti	Optimálne rozvinúť koordinačné schopnosti	Žiak optimálne rozvinul koordinačné schopnosti v rýchlosti a pohybe	Verbálne	Výchova ku kolektivismu
Športové hry (38)	<u>Futbal</u> Herné činnosti jednotlivca: <ul style="list-style-type: none"> • postavenie a pohyb hráča • spracovanie lopty, vedenie lopty, prihrávky • bránenie hráča s loptou 	Vedieť správne pomenovať, popísať a v hre prakticky uplatniť techniku základných herných činností a využiť základné herné kombinácie Vedieť pravidlá a prakticky predviesť športovú hru v turnaji družstiev	Vedel popísať, prakticky ukázať a v hre uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využil ich v kombináciách Ovládal pravidlá a prakticky predviedol športovú hru Vedel vykonávať funkciu	Klasifikácia praktického prevedenia herných činností Verbálne	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<p>i bez lopty</p> <p>Základné herné kombinácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihrávky vo dvojiciach, trojiciach, na mieste a za pohybu • bránenie hráča pri rozohrávke súpera <p>Základné herné systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné a útočné • správne rozostavenie hráčov • osobná obrana, správanie sa k súperovi <p><u>Basketbal</u></p> <p>Herné činnosti jednotlivca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb hráča bez lopty, s loptou • ovládanie lopty, dribling, strelba 	<p>Vykonávať funkciu rozhodcu, prípadne pomocného rozhodcu</p>	<p>rozhodcu (pomocného rozhodcu)</p>		

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	<ul style="list-style-type: none"> • bránenie hráča bez lopty, s loptou <p>Herné kombinácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné – vo dvojiciach, trojiciach, hod' a bež • obranné – zónová obrana, zdvojovanie <p>Herné systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné – postupný, rýchly útok • obranné – osobná a kombinovaná obrana <p><u>Florbal</u></p> <p>Herné činnosti jednotlivca – pohyb hráča, ovládanie hokejky, spracovanie loptičky, prihrávky, strelba, hra brankára</p> <p>Základné herné kombinácie – útočné i obranné</p>				

Tematický celok (počet hod.)	Téma	Výkonový štandard- očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy a prostriedky hodnotenia	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
	Organizovaná hra				
Kondičné, posilňovacie cvičenia (6)	Cvičenia na stanovištiach s využitím telovýchovného náčinia a pomôcok	Využiť cvičenia na stanovištiach pre rozvoj statickej a dynamickej sily horných i dolných končatín a ostatných svalových partií	Žiak využil športové náčinie a pomôcky v cvičeniach na stanovištiach pre rozvoj sily a dynamiky a využil ich v jednotlivých tel. činnostiach	Klasifikácia	Upevňovanie a ochrana zdravia
Testovanie (3)	Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti – člnkový beh, skok do diaľky z miesta, ľah – sed na čas, výdrž v zhybe	Vedieť využívať prácu nôh, dynamický štart z miesta, zlepšovať koordinačné schopnosti a obratnosť	Žiak využíval prácu nôh, dynamický štart z miesta. Zlepšoval koordinačné schopnosti a obratnosť	Testovanie výkonnosti, hodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana človeka a zdravia