

Základná škola s materskou školou Podzávoz 2739, Čadca

Školský vzdelávací program

Spolu sa hrať a radosť mať



Platnosť ŠkVP: od 01.09.2018

Obsah

Úvod.....	3
1. Názov školského vzdelávacieho programu	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP.....	5
4. Vlastné zameranie školy.....	5
5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	7
7. Vyučovací jazyk.....	7
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	7
9. Materiálno- technické a priestorové podmienky	8
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	9
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	9
Použité zdroje.....	10

Úvod

Logom školy je otvorená dlaň s drobným vtáčikom, pripraveným k odletu.

Dlaň je symbolom učiteľky, ktorá je pre dieťa:

- istotou v situáciách, keď si neverí
- ochranou, keď sa cíti zraniteľné
- láskou, keď potrebuje pohladenie
- pomocou, keď nenápadne posúva jeho rozvoj vpred, a tak mu pomáha “vzlietnuť”

Vtáčik je symbolom dieťaťa, ktoré ochraňované a podporované „dlaňou“ sa odhodláva samostatne vzlietnuť a objavovať svet.



1. Názov školského vzdelávacieho programu

Z názvu ŠkVP je zrejmé, aký veľký význam prikladajú jeho predkladatelia **hre**, ktorá podľa Komenského bola a zostáva pre deti do šesť rokov dôležitým nástrojom poznávania okolitého sveta a prípravou k vážnym veciam do budúcnosti. Dieťa má právo na hru, pretože práve ona podporuje jeho všestranný celostný rozvoj pre neho najprirodzenejším spôsobom. V názve programu je kladený dôraz na slovo „**spolu**“ Znamená to požiadavku hrovej kompetencie učiteľky/a v materskej škole, ktorej profesionálnym majstrovstvom je vedieť sa hrať. Slovo „spolu“ však odráža aj uvedomovanie si práva dieťaťa na spoločnosť jemu veku primeraných detí, kde si uplatňuje potrebu vlastnej socializácie, v hrovej interakcii získava prvotné informácie o sebe samom, objavuje svoje možnosti a schopnosti, začína si uvedomovať svoju hodnotu a svoje miesto v kruhu najbližšieho okolia. A **radosť**? Tú prináša hra rovnako deťom i dospelým.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

a) stratégia školy pre výchovu a vzdelávanie

- Vytvárať mozgo-kompatibilné prostredia (neprítomnosť ohrozenia, zmyslupnosť obsahu, možnosť výberu, primeraný čas, obohatené prostredie, spolupráca, okamžitá spätná väzba, dokonalé zvládnutie)
- Z hľadiska vlastného zamerania využívať metódy: samostatného uvažovania, premýšľania, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové a interaktívne metódy, metódy multisenzoriálneho prístupu, zážitkové, bádateľské, výskumné, manipulačné a konštruktívne metódy, tvorivej dramatiky, prírodovedného vzdelávania. Základnou a najpoužívanejšou metódou je hra. Základná stratégia systému hodnotenia dosiahnutých výsledkov: Neporovnávajú dieťa s nikým, len s ním samým, s jeho vlastným pokrokom.
- Narábanie so ŠkVP pre potreby inovácie: Zhodnotením 1x ročne na zasadnutí MZ a prijatím uznesenia je možná zmena názvov mesačných tém a podtém, ich modifikácia, zmena frekvencie a spôsobu plánovania VVČ.

b) vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Okrem všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktoré sú vymedzené v ŠVP, sú v tomto ŠkVP vytýčené nasledujúce vlastné ciele výchovy a vzdelávania, tak, aby boli kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov detí

- Dieťa sa pripravuje na vstup do 1. ročníka ZŠ

- Rozvíja svoj talent a svoje individuálne danosti
- Skúša vystupovať pred kolektívom, zažíva pocit úspechu
- Analyzuje problémy, hľadá riešenia a uplatňuje ich v praktických činnostiach
- Získava elementárne normy spoločenského správania sa, správania sa k sebe samému predovšetkým k sebaúcte, úcte k druhým, a k pozitívnemu postojom k životnému prostrediu
- Dieťa zažíva pocit radosti z objavovania nového – schopnosť učiť sa
- Rozvíja svoju snahu po samostatnosti (Pomôž mi, aby som to dokázal sám)
- Učí sa bádať, skúmať a pozorovať veci a javy okolo seba
- Vidí pozitívny príklad vzájomnej komunikácie
- Nadobúda nové poznatky hravo a aktívne, aplikuje ich na príklady z reálneho života
- Nadobúda a vyjadruje vlastný názor, postoj, predstavy
- Využíva časový priestor a príležitosti na uvažovanie a premýšľanie
- Prejavuje prirodzenú detskú zvedavosť
- Aktívne hľadá nové riešenia a postupy
- Snaží sa o vlastnú autoreguláciu

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v školskom zákone – predprimárne vzdelanie.

4. Vlastné zameranie školy

Východiskový stav:

Materská škola je od 01.04.2002 súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ. Škola má strategickú polohu na okraji mesta. Vzhľadom k priestorovým podmienkam, ktoré boli prispôsobené na potreby materskej školy z priestorov školského klubu, personál školy operatívne, malými krokmi docielil, že súčasné priestory aj napriek skromným možnostiam (nemáme vlastnú kuchyňu, jedáleň, stabilnú spáľňu) sú príjemné a poskytujú kvalitný pobyt pre deti zúčastňujúcich sa na predprimárnom vzdelávaní.

Postupne sme si vybudovali hodnoty, na ktorých chceme aj v budúcnosti stavať. Je to predovšetkým aktívny život školy, poskytovanie kvalitnej edukácie, otvorená komunikácia na

škole, voči rodine, ochota navzájom si pomáhať, schopnosť spolupracovať s rodinou, so ZŠ a inými inštitúciami, prispôsobovať sa zmenám a akceptovať názory druhých.

Vychádzajúc z koncepcného zámeru rozvoja materskej školy bolo vyprofilované nasledujúce zameranie školy:

- vstúpiť do lásky k nášmu regiónu a to:
 - a) získaním poznatkov o faune a flóre Kysúc (vychádzkami do prírody, workshopami so zamestnancami Štátnych lesov a CHKO Kysuce, Dňom Zeme, Dňom vody, tvorením herbáru)
 - b) pripomínaním si zvykov a tradícií na Kysuciach (vianoce, vinšovačky, fašiangový karneval, veľkonočné sviatky, oblievačka, pletenie korbáčov, maľovanie vajčiek, stávanie mája)
 - c) spoznávaním ľudových remesiel (drôtovanie, hrnčiarstvo, prútikárstvo, rezbárstvo, perníkárstvo)
 - d) oboznamovaním sa s folklórom a umením ako takým (spievaním ľudových piesní, uspávaniek, nacvičovaním tancov, spoznávaním kroja, hudobných nástrojov, divadelnými predstaveniami, dramatizáciami, situačnými scénkami, prácou s bábkami, spoluprácou s ĽŠU v Čadci, s heligonkármi)
 - e) porovnávaním života kedysi a dnes (besedami s babičkami, dedkami)
 - f) spoznávaním literatúry kysuckých autorov
- podporovať, prebúdať a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí
- prehĺbovať úroveň environmentálneho cítenia
- rozvíjať fantáziu detí v rozličných činnostiach
- využívať situačné scénky s bábkami na riešenie konfliktných situácií a rozvíjanie pozitívnych vzťahov
- rozvíjať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, podporovať pohybovú aktivitu
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ
- zminimalizovať stres pri nástupe do ZŠ

To, že sme materská škola sídliaca v základnej škole chceme využiť v prospech detí, vzájomnými návštevami a spoločnými aktivitami, spoznávaním prostredia školy uľahčiť deťom z materskej školy nástup do ZŠ. Cez regionálnu výchovu chceme u detí už od útleho veku budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom, tradíciám. Podnecovať

záujem detí o tradičnú ľudovú kultúru, prírodné dedičstvo našich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijeme. Chceme **byť ŠKOLOU**, kde platí „**Hrám sa a objavujem svet**“ (seba→druhých→rodisko→vlast→svet).

5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy, v čase od 6.30 do 16.30 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a súhlasu zriaďovateľa. Dĺžka dochádzky je individuálna, závisí od potrieb rodičov a čase prijatia dieťaťa do materskej školy. Spravidla od 3 rokov až do nástupu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v našej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky, Slovenčina.

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo 6. rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola len na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Dieťa môže ukončiť dochádzku do materskej školy aj v priebehu roka, kedy zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľke školy podpísanú odhlášku alebo sa tento stav zapíše do osobného spisu dieťaťa. Rozhodnutie o ukončení predškolského vzdelávania sa nevydáva.

9. Materiálno- technické a priestorové zabezpečenie

Materská škola je umiestnená v prvej z troch pavilónov, ktoré tvoria komplex ZŠ s MŠ.

Tvoria ju tri triedy, jedna slúži ako herňa a zároveň spálňa, druhá je samostatná herňa a tretia je samostatná spálňa, vedľa ktorej je improvizovaná toaleta pre deti s 1 kusom umývadla a 1 toaletou. Vo vnútornom prostredí dvoch tried je vymedzený priestor na spoločné pohybové aktivity, námetové hry a edukačné činnosti.

Štandard detskej umyvárne tvoria 4 kusy detských toaliet a 4 kusy umývadiel. Hneď vedľa sa nachádza toaleta pre zamestnancov a sklad. Dlhá chodba je používaná ako šatňa detí pre obidve triedy.

Miestnosť zástupkyne školy slúži aj ako kancelária pre všetky učiteľky a sčasti aj ako sklad výtvarného materiálu, prezliekanie učiteliek a odkladanie ich osobných vecí. V školskej jedálni je pre potreby materskej školy na stravovanie detí vyhradený priestor. V MŠ sú vymenené okná.

V areáli školy má materská škola vyhradenú trávnatú plochu s jedným pieskoviskom so šmykľavkou, hojdačkami, dreveným domčekom, dreveným vláčikom a drevenými stolmi s lavičkami. Takéto vybavenie školského dvora umožňuje realizovanie voľných pohybových, komunikatívnych a konštrukčných činností. Počas leta vysadené stromy poskytujú dostatok tieňa.

a) Triedy materskej školy aj obidve chodby sú vybavené novým nábytkom v prírodných farbách, s jednotným motívom farebného lemovania, vyrobeným na mieru vzhľadom na atypické priestory vyžadujúce úsporné a zmysluplné využitie. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Steny sú vymaľované na bielo a na čelnej stene v každej triede je namaľovaný vkusný motív z detskou tematikou. V jednej triede sú postieľky drevené, pevné a pohodlné aj pre väčšie deti. V druhej triede sa rozkladajú špeciálne matrace. Farby na doplnkoch triedy rozjasňujú a dodávajú tak prostrediu útulnosť a harmóniu. Stoly a stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Detský nábytok je umiestnený tak, aby sa aj pomocou neho dali vytvoriť hrové a pracovné kútiky, tematicky zamerané s možnosťou variabilného usporiadania a obmieňania podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmov detí. Zariadenie je čo najjednoduchšie, prispôbené počtu detí na triedach. Je rozmiestnené tak, aby odrážalo každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. K estetickému prostrediu prispievajú výtvarné práce detí, vystavované na veľkej centrálnej nástenke na chodbe. Materská škola je vybavená dostatkom

spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, kvalitnými hračkami pre chlapcov i dievčatá, pre staršie i mladšie deti, ktoré sa každý rok dokupujú a obmieňajú. Tieto sú uložené tak, aby poskytovali deťom priame bezprostredné zážitky a dali tak priechod iniciatíve a podporovali vnútornú motiváciu. Prínosom pre výchovno-vzdelávaciu prácu učiteliek s deťmi sú štyri učebne Lego Dacta, na ktoré učiteľky vlastnia medzinárodné certifikáty. Pre svoju univerzálnosť sú vo veľkej miere využívané v mnohých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek s deťmi, pri realizovaní mnohých projektov v rôznych oblastiach pôsobenia MŠ.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Základným predpokladom pre kontrolu a hodnotenie rozvojovej úrovne detí v materskej škole je pedagogická diagnostika dieťaťa, pomocou ktorej pedagogickí zamestnanci zaznamenávajú úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí a ich rozvoj. Jej formálna stránka je zvolená každoročne na prvom zasadnutí pedagogickej rady školy. Vyhotovuje sa spravidla na začiatku školského roka, dopĺňa sa v priebehu roka a jej vyhodnotenie je v závere školského roka. Významnou súčasťou tejto pedagogickej práce je tvorba detského portfólia za určité časové obdobie, spravidla za jeden školský rok, ktoré poskytuje spätnú väzbu učiteľom, deťom i rodičom o tom na akej rozvojovej úrovni sa dieťa nachádza, kde má určité nedostatky a možnosti napredovania. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať prostredie priaznivej pracovnej klímy, pričom kladieme dôraz na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, ktoré sú zamestnancom známe. U pedagogických zamestnancov sa hodnotenie vykonáva formou hospitácií s vytýčenými cieľmi v pláne hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese a plnenia zverených osobných úloh. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, vyrovnanie sa so sťaženými podmienkami, reagovanie na nepredvídateľné situácie, racionálne využívanie pracovného času, ochota flexibilnosť a osobná aktivita zamestnanca. O hodnotení

zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Použité zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015. KOLEKTÍV AUTOROV.

Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009.

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

Vypracovala Marta Jurišová a kolektív učiteliek materskej školy

Dodatok č. 1

k Školskému vzdelávaciemu programu „Spolu sa hrať a radosť mat“

Prerokovanie školského vzdelávacieho programu v MŠ „Spolu sa hrať a radosť mat“		
	Termín prerokovanie v pedagogickej rade	Termín prerokovanie v rade školy
Platnosť ŠkVP od 01.09.2016	30.06.2016	07.06.2016
Platnosť ŠkVP od 01.09.2018	31.08.2018	19.06.2018
Revidovanie	1. Obsah ŠkVP: *Personálne zabezpečenie - bod sa ruší *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní - bod sa ruší *Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov- bod sa ruší *Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania - bod sa ruší 2. Vlastné zameranie školy 3. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	