

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Masnicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia: Zadefinovať pojmy „čitateľská zručnosť“ a „kľúčové slovo v texte“.
 Charakterizovať a objasniť význam mentálnych máp pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Zhrnúť doterajšie skúsenosti zamerané na rozvoj čítania s porozumením.

klúčové slová: kľúčové slovo, čitateľská zručnosť, mentálna mapa, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Rozvíjanie čitateľských zručností a ich vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Rámcový program stretnutia:

- I. Definovanie pojmu „čitateľská zručnosť“.
 - II. Postavenie kľúčových slov v texte.
 - III. Tvorba mentálnych máp a ich vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
 - IV. Výmena doterajších skúseností z oblastí rozvoja čítania s porozumením.
-
- I. Podľa Národnej sústavy kvalifikácii chápeme zručnosť ako spôsobilosť uplatňovať vedomosti a využívať ich na splnenie úloh i riešenie problémov. Vzhľadom na čitateľskú gramotnosť rozumieme pod pojmom zručnosť komplex vedomostí a spôsobilostí jedinca, ktoré zabezpečujú pochopiť obsah písomného textu a vyhľadať, spracovať, porovnať a využiť informácie v bežnej praxi.
 - II. Encyclopaedia Beliana definuje „kľúčové slovo“ ako jednoslovný, resp. viacslovný výraz a termín charakterizujúci tému a hlavný obsah textu (vyskytuje sa v zvýšenej frekvencii). Text môže obsahovať viac kľúčových slov, ktoré sú jeho podstatou a ich správnym vyčlenením čitateľ dokáže pochopiť tému textu.

III. Zakladateľ, Tony Buzan, charakterizuje myšlienkové mapy ako zobrazenie grafických pojmov z určitej oblasti a vzťahov medzi nimi. Je to diagram, ktorý sa využíva na zoskupenie slov, myšlienok, úloh alebo iných poznámok, ktoré sú usporiadané okolo centrálného kľúčového slova alebo idey. Predstavuje efektívnu pomôcku ako rozvíjať myslenie, umožňuje zjednodušenie písania poznámok, učenia, rozvíja kreativitu a predstavivosť. Myšlienkové mapy je možné využiť v rôznych fázach vyučovacieho procesu ako metódu na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- príprava pred čítaním,
- mapa zložená z otázok, na ktoré hľadáme odpoveď,
- mapa na získanie najdôležitejších informácií z textu,
- mapa s novými informáciami z textu.

IV. Na základe doterajších skúseností a dostupnej literatúry sa členovia pedagogického klubu zhodli, že na rozvoj čitateľskej gramotnosti má veľký vplyv schopnosť vyhľadávať kľúčové slová v texte a zavádzanie mentálnych máp do vyučovacieho procesu. Správne odhalenie kľúčových slov napomáha žiakom vytvoriť si ucelenú predstavu o prečítanom texte, efektívne s ním pracovať a kriticky zhodnotiť nadobudnuté informácie. Pravidelným implementovaním mentálnych máp do vyučovacieho procesu vytvárame zvyk triediť a spracovávať informácie využívaním oboch mozgových hemisfér, čím sa zabezpečí vzájomné prepojenie emocionálnej a rozumovej stránky žiaka.

Použitá literatúra:

Buzan, T., Buzan, B.: Myšlienkové mapy, BIZBOOKS, 2012, 216 s. ISBN 9788026500308

Encyclopaedia Beliana, ISBN 978-80-89524-30-3. [cit. 2020-02-17]. Dostupné na internete:

<https://beliana.sav.sk/heslo/klucove-slovo>

<https://eduworld.sk/cd/zuzana-granska/381/myšlienkove-mapy-pre-deti>

13. Závěry a odporúčania:

Členky pedagogického klubu sa zhodli, že len pravidelné vyhľadávanie kľúčových slov žiakov vedie k lepšej orientácii v texte. Odporúčame používať mentálne mapy aj pred čítaním textu, aj po jeho prečítaní vo všetkých fázach vyučovania. Žiak, ktorý dokáže spracovať text do mentálnej mapy má vyššiu úroveň čitateľskej gramotnosti, kreativity a hlbšie zapamätanie si informácií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Prívarová
15. Dátum	17. 02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Gurová
18. Dátum	17. 02. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Čitateľky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 17. 02. 2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Nikola Kubíková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
2.	Mgr. Erika Prívarová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
3.	Mgr. Soňa Mikulová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
4.	Mgr. Lucia Hulínová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
5.	Mgr. Jana Adamicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
6.	Mgr. Stanislava Kučáková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca