

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Masnicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Aktualizovať vedomosti o rôznych inovatívnych metódach na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vhodne zaradiť metódy do edukačného procesu v rôznych fázach vyučovania. Kriticky hodnotiť dostupnú odbornú literatúru. Porovnať možnosti dostupných stratégií analýzy textov.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, metóda, text, stratégia, analýza.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Rámcový program stretnutia:

- I. analýza poznatkov a odbornej literatúry z čitateľskej gramotnosti,
- II. implementácia metód do edukačného procesu,
- III. stratégie analýzy textov.

- I. Pri analýze poznatkov o čitateľskej gramotnosti sme čerpali z odbornej literatúry (Kašiarová, Somorová, Gavora, Turek). Dostupní autori sa zhodujú v myšlienke, že pre rozvoj čitateľskej gramotnosti musia byť dodržané zásady: systematickosť, primeranosť veku, pravidelnosť, trvácnosť, výchovnosť, zásady podporujúce aktivitu žiakov, a zároveň inšpirujúce pre žiakov.
- II. Podľa E. Stračára „*Vyučovacou metódou rozumieme zámerné usporiadanie obsahu vyučovania, činnosti učiteľa a žiaka, ktoré sa zaciľujú na dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov, a to v súlade so zásadami organizácie vyučovania*“. Inovatívne metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti sú inšpiratívne, obohacujúce,

prínosné pre žiakov, a preto odporúčame tieto metódy implementovať do jednotlivých fáz vyučovacieho procesu:

- INSERT (interaktívny poznámkový systém),
- cinquain (päťlístok, päťriadková báseň),
- tvorivé písanie,
- mind map (myšlienková mapa),
- brainstorming/brainwriting,
- snowballing (snehová guľa – reťazové interpretovanie textu),
- ilustrácia prečítaného textu,
- metóda pravda a lož.

III. Analýza textu je usúvzťažnenie obsahu, štylistických, morfológických, syntaktických a lexikálnych vlastností textu. Navrhujeme pri strategickej analýze textu používať tieto metódy:

- Analýza štruktúry textu (rýchla orientácia žiakov v texte, všímanie si ilustrácií, máp a grafov, zvýraznenie slov, odseky, členenie pomocou kapitol a nadpisov).
- Stratégia 3 – 2 – 1 (3 dôležité informácie, 2 zaujímavé informácie, 1 nezrozumiteľná informácia).
- KWL (Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?).
- Stratégia SQ3R (Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/voľne prerozprávaj, Review/zosumarizuj).
- Stratégia RAP (Read – čítaj, ask – pýtaj sa, paraphrase – odpovedaj vlastnými slovami).

Prínosom uvedených stratégií je postupné rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, aktualizácia vedomostí, orientácia v texte a výchova k samostatnosti.

Použitá literatúra:

Emil Stračár: Systém a metódy riadenia učebného procesu

Nadežda Kašiarová: Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/kasiarova_podpora_cg_zs_web.pdf

Peter Gavora a kol.: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka

Renáta Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5. a 6. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom

Renáta Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 7. a 9. ročníka základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom

Ivan Turek: Didaktika

www.eduworld.sk

13. Závěry a odporúčania:

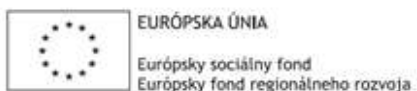
Na našom stretnutí sme dospeli k záveru, že učitelia v dnešnej dobe majú dostatok možností siahnuť po odbornej literatúre na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Odporúčame využívať vyššie uvedené inovačné metódy, ale je potrebné ich v rôznych fázach vyučovania aplikovať a obmieňať. Žiakom je nutné poskytovať kvalitné texty, aby mohli uplatňovať rôzne stratégie analýzy týchto textov. V prvotnej fáze je dôležité žiaka viesť a nenechať analýzu výlučne na neho. Pravidelným aplikovaním metód a stratégií analýzy textu vedieme žiakov k aktívnemu čítaniu s porozumením, čím ho motivujeme k čítaniu pre radosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Nikola Kubíková
15. Dátum	18. 11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Masnicová, koordinátor
18. Dátum	25. 11. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Čitateľky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 18.11.2019

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Masnicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
1.	Mgr. Nikola Kubíková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
2.	Mgr. Soňa Mikulová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
3.	Mgr. Lucia Hulínová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
4.	Mgr. Jana Adamicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
5.	Mgr. Stanislava Kučáková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca