

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Podzávoz 2739, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 09. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Problematike matematickej gramotnosti sa v súčasnej dobe venuje značná pozornosť. S tým súvisí potreba prehodnotiť - inovovať formálnu stránku písomných prác a prispôbovať výber a typ úloh, predovšetkým úloh s kontextom reálneho života. Kontext v úlohách by mal byť pre žiakov známy, zaujímavý a tým motivujúci k hľadaniu riešenia úlohy. Spôsob hodnotenia a klasifikácie má vplyv na vzťah žiakov k matematike.

klúčové slová:

matematika, gramotnosť, matematická gramotnosť, vstupné previerky, úlohy s reálnym kontextom, slovné úlohy, numerické úlohy, hodnotenie úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Zvyšovanie matematickej gramotnosti žiakov. Klasifikácia na hodinách matematiky a fyziky.

Program stretnutia:

- 1) Formy a metódy práce rozvíjajúce matematickú gramotnosť.
- 2) Kontextové úlohy v písomnej previerke a ich hodnotenie.

1) Vhodná definícia matematickej gramotnosti je:“ Matematická gramotnosť je schopnosť žiakov použiť svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov“. Problematike úloh s reálnym kontextom sa v súčasnej dobe venuje značná pozornosť pretože majú značný vplyv na rozvoj a prehĺbovanie matematickej gramotnosti. Myšlienka stavania vyučovania na reálnej potrebe nie je nová, nájdeme ju už v diele J. A. Komenského.

Medzi metódy rozvíjajúce matematickú gramotnosť patrí riešenie slovných úloh s kontextom reálneho života. Kontext matematickej úlohy musí byť pre žiakov nielen zaujímavý, ale aj reálny. Zároveň nesmie byť riešený problém príliš zložitý, aby neprímerane neodvážal pozornosť žiakov od matematického problému. Mal by žiakom umožniť zažiť aktivizujúce situácie, radosť z práce či radosť z vlastného objavu. Musíme viesť žiakov k dôslednému čítaniu zadania úloh a k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie.

Medzi ďalšie metódy môžeme zaradiť problémové, projektové a kooperatívne vyučovanie.

2) Nižšia úspešnosť riešenia pri úlohách s kontextom reálneho života môže byť tiež dôsledkom slabších čitateľských zručností žiakov – neporozumenia zadaniu. Pri hodnotení písomných prác musíme dôsledne používať platnú klasifikačnú stupnicu, s ktorou sú žiaci oboznámení. Znáмка má byť meradlom vedomostí žiakov, nemá byť ani odmenou, ani nástrojom trestu. Pri hodnotení žiakov musíme dodržať princípy na hodnotenie a klasifikáciu. K. Krelová v práci Pohľad učiteľov na skúšanie a hodnotenie žiakov spomína tieto princípy:

- hodnotenie má byť nerozlučnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu,
- objektívne a spravodlivé hodnotenie žiaka je možné len na základe jeho rozmanitej činnosti,
- orientácia na kladné stránky žiakovej osobnosti,
- princíp humanizmu, spojený s náročnosťou k žiakovi je obsahom veľmi blízky princípu pedagogického optimizmu,
- žiaka treba hodnotiť v jeho vývine a komplexne,
- hodnotenie má pôsobiť povzbudivo, hodnotiace výroky majú byť pravdivé a výstižné (objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia).

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie na stretnutí môžeme odporučiť nasledovné:

- na vyučovacích hodinách a tiež v kontrolných písomných prácach postupne zvyšovať podiel úloh z praxe, ktoré sa čo najviac približujú k realite, čiže majú riešiť problémy alebo situácie bežného života každého človeka,
- umožniť žiakom, aby sa podieľali na príprave takýchto úloh, prehlbovať u žiakov schopnosť diskutovať, rozvíjať kritické myslenie,
- zhromažďovať vhodné úlohy a tvoriť zbierky úloh s kontextom reálneho života, úlohy musia byť primerané žiakom, zmysluplné, praktické a využiteľné,
- stále upevňovať u žiakov vedomie, že matematiku (ale aj iné predmety) sa učia preto, aby ju mohli využívať vo svojom každodennom živote,
- dôsledne uplatňovať dohodnuté postupy klasifikácie práce žiakov, popri klasifikácii známku používať pri písomných prácach aj percentuálne hodnotenie úspešnosti žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
15. Dátum	16.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Gurová
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Podzávoz 2739, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Podzávoz, Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 16.09.2019

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz