

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Tomašcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia :

Témou stretnutia je rozvoj čitateľskej gramotnosti inovatívnymi metódami .Aktívne vyučovanie je založené na uvedomelej činnosti žiakov. Každý žiak má však svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa označuje ako učebný štýl. Učebný štýl žiaka sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu.

Preto je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité, pretože môžu učenie žiaka buď posúvať dopredu, alebo brzdiť jeho vzdelávanie.

klúčové slová: čitateľská gramotnosť, Brainstorming, tvorivé čítanie - päťlístok , pojmová mapa, DITOR

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Hodina čítania s využitím Brainstormingu a tvorivého písania
2. Hodina čítania s využitím päťlístka a tvorivého písania
3. Hodina čítania s využitím pojmovej mapy a metódy DITOR

Čítanie s využitím Brainstormingu a tvorivého písania:

Brainstorming sa dá veľmi dobre využívať aj v školách. Je vhodný pri frontálnom, skupinovom vyučovaní, ale aj pri individuálnej práci.

Jeho podstatou je skutočnosť, že je potrebné oddeľovať vymýšľanie nápadov od ich kritického posudzovania.

Na základe tohto brainstorming rozdelujeme na dve fázy. Prvá je kreatívna a spontánna, druhá fáza je racionálna a logická. nové, netradičné, iracionálne až absurdné myšlienky. V tejto fáze aktivitu môže sprevádzať aj smiech, uvoľnenie a pozitívne emócie. Všetky nápady sa sústavne zapisujú.

Aktivity, ktoré môže robiť učiteľ so žiakmi po brainstormingu:

Po určitom časovom odstupe môže učiteľ so žiakmi robiť tieto aktivity:

1. Vytvárať myšlienkové mapy.
2. Výsledky brainstormingu vyvesiť na nástenku, po určitej dobe hľadať nové možnosti a myšlienky.
3. Vyhodnocovať nápady podľa vopred stanovených kritérií.
4. Nechať žiakov, aby sami hodnotili z ich pohľadu kreatívne nápady spolužiakov.

Čítanie s využitím päťlístka a tvorivého písania:

Je to päť veršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia, prostriedok tvorivého vyjadrenia. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje, alebo reflektuje tému.

Cieľom je:

Naučiť žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov.

Pravidlá na zostavenie päťlístka:

1. verš: jedno slovo s pomenovaním témy - podstatné meno
2. verš: dve slová vyjadrujúce vlastnosti - dve prídavné mená
3. verš: tri slová vyjadrujúce činnosť - tri slovesá
4. verš: emocionálny vzťah k téme vyjadrený štyrmi slovami
5. verš: jedno slovo vyjadrujúce iné pomenovanie témy – synonymum.

Čítanie s využitím pojmovej mapy a metódy DITOR:

Heuristika DITOR- sa skladá z týchto krokov pri riešení problémov:

D – definuj problém!- výber problému ,zoznamy problémov na určitú tému ,zužovanie a rozširovanie problému

I - informuj sa! - zožeň čo najviac a najlepších informácií, ktoré sa dotýkajú vybraného problému

T- tvor riešenia! - tvorivá práca napr. brainstorming a pod.

O - ohodnoť riešenia!- zo zoznamu navrhovaných riešení a nápadov sa vyberajú vhodné a zvažujú sa dôsledky. Účinnosť návrhov ,návrhy sa hodnotia podľa rozličných kritérií(čas, náklady, podmienky)

R - realizuj riešenie! - posledný krok metódy, v ktorom sa návrhy premietajú do konkrétnych projektov realizácie riešenia

13. Závěry a odporúčania:

Analýzou vyučovacích hodín a použitých metód sme dospeli k záveru, že inovácia vyučovacieho procesu prostredníctvom inovatívnych metód prináša lepšie vzdelávacie výsledky aj u slabšie prospievajúcich žiakov, pomáha skvalitniť ich úroveň vedomostí,

rozvíja sa pri nich samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov, zlepšuje sa kvalita čítania žiakov, ktorí tak lepšie chápu význam učebného textu a tým sa rozvíjajú ich čitateľské zručnosti a tvorivé písanie. Taktiež sa zvyšuje záujem žiakov o literatúru a ich motivácia k individuálnemu čítaniu.

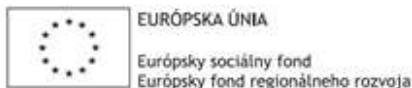
Odporúčania: Inovatívne vyučovacie metódy poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatriktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé a zábavné nielen pre žiakov, ale i učiteľov. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie sa pre nich stáva hrou. Učiteľ je v roli koordinátora, pozorovateľa a aktívnou činnosťou žiakov nadobúda kompletnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Danka Chrastinová
15. Dátum	20.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Tomašcová
18. Dátum	21.01.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 20.01.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hoddo 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Tomašcová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Danka Chrastinová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
7.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca